Открытый урок

по Родиноведению

**2 класс**

****

**Подготовила учитель начальных классов**

**Зубковская Юлия Сергеевна**

**г. Бишкек 2021 г.**

**Тема урока: Погода.**

**Цель урока:**

1. Углубление знаний о погоде и явлениях природы.
2. Сообщение о роли погоды в жизни человека, растений и животных.
3. Формирование представления о приспособлениях к изменениям погоды у живых организмов.

**Оборудование урока:** Цветные рисунки с изображением молний, бурана, пурги и ясного неба.









**Ход урока.**

1. **Организация.**

А сейчас проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке:

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят,

Все ль внимательно глядят?

Начинаем наш урок

-Дети, будем работать активно, творчески с интересом?

-Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения.

-Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным.

- Сегодня у нас урок-исследование. Вас ожидают интересные задания, небольшое открытие, а помощниками вам будут: внимание и находчивость.

- А ещё у нас на уроке сегодня гости. Они хотят посмотреть, как вы умеете работать.

1. **Повторение и проверка домашнего задания.**

- Какое время года соответствует сегодняшнему сезону? (Осень)

- С какими сезонными явлениями природы мы сталкиваемся осенью?

(Похолодало, дни становятся короче, мало солнышка, пожелтели листья, листопад, птицы улетают на юг…)

- Какие из этих явлений относятся к живой природе, а какие – к неживой?

На рисунке найти 7 ошибок.



1. **Объяснение нового материала:**

***Работа с учебником.***

- Как вы думаете ребята, что надо сделать, чтобы узнать какая на улице погода? (Выслушать ответы)

- Какой сделаем вывод?

- Значит, чтобы знать о погоде, необходимо посмотреть на небо и определить облачность.

- Посмотрите за окно, какая сегодня облачность?

- Нельзя всё рассказать о погоде, промолчав об осадках.

- Вспомните, какие осадки выпадают осенью? (Дожди, снег)

- А что вы знаете о дождях?

- На земле много океанов и морей, рек, ручейков, озёр, прудов и луж. Солнце нагревает воду, Она с испаряется, становится прозрачным и невидимым паром. Этот лёгкий пар вместе с тёплым воздухом поднимается от земли всё выше и выше – на много километров. А там, на высоте, всегда холодно. Тёплый пар наверху прикасается к холодному воздуху. Из него образуются, крохотные, как пыль, капельки воды. Капельки ещё очень маленькие и лёгкие. Холодный воздух тащит их вниз, а тёплый воздух опять поднимает их вверх. Так они и снуют над землёй вверх-вниз, пока не сольются в крупные капли.

Но вот капель уже так много, что вместе они превращаются в большое облако. Ветер подхватывает облака и разносит их по свету.

Облака плывут над землёй, пока тяжёлые капли, не в силах больше удерживаться, и начинается дождь…

Прошёл дождь. Ещё недавно стояли лужи во дворе, но выглянуло солнце, высушило воду, Она опять превратилась в пар, чтобы высоко в небе образовать тучку и вновь пролиться на землю благодатным дождём.

- Кто из вас может рассказать, как образуется ветер? (Ответы детей)

- Каким бывает ветер? (Сильный, слабый)

- А какой ветер сегодня? Как вы это определили? (По деревьям за окном)

- А как все эти явления назвать одним словом? (Погода)

- Посмотрите на картинку в учебнике, с какими ещё явлениями погоды мы можем столкнуться на улице. (Ответы детей)

- Когда они бывают?

- Где чаще всего вы слышите о погоде? (По телевизору или радио во время передачи прогноза погоды)

**Учитель:** В какое время по телевидению и радио передают информацию о погоде? О чём они сообщают?

**Дети:** Расскажут о том, что узнали по телевидению и радио.

***Работа с картинками по учебнику.***

Дети с привлечением букв П, Я, Х, Т, с помощью картин составляются такие слова, как ЯСНЫЙ, ПАСМУРНЫЙ, ТЁПЛЫЙ, ХОЛОДНЫЙ.

Учитель напишет на доске.

**Загадки о погоде**

Есть общее название  
Природы состояния.  
От времени года  
Зависит … (Погода)

Рассыпала Лукерья

Серебряные перья,

Закрутила, замела —

Стала улица бела.

(Метель)

Без рук рисует,

Без зубов кусает.

Не огонь, а жжётся.

(Мороз)

Серебряные нити

Небо и землю сшивают.

(Дождь)

Меня никто не видит,

А всякий слышит,

А спутницу мою

Всяк может видеть,

Но никто не слышит.

(Гром и молния)

Летит, рычит, ветки ломает,

Пыль поднимает,

Людей с ног сбивает.

(Ветер)

По небу высо́ко

Плывёт вата далёко.

(Облака)

Сама пить не даёт,

А всех заставляет.

(Жара)

**Физкультминутка.**

***Работа с текстом.***

**Учитель:** Давайте прочитаем текст о погоде. «Цепь» не нарушим. Иначе говоря, один прочитает и сразу же начинает читать следующий.

Дети читают.

**Учитель:** О чём прочитали и что поняли?

**Дети:** Усвоили признаки, состояние погоды. Такие, как ясно, пасмурно, ветрено, радуга.

Дети знакомятся с народными приметами с помощью текста «В народе говорят»

***Работа с вопросами.***

- А вы никогда не задумывались, ребята, откуда ведущие передач, знают о погоде у нас в стране и на всём земном шаре? (Наверно, им кто-то рассказывает)

- Верно! Испокон веков люди старались предсказать погоду. Существует целая наука о погоде. Давайте прочитаем об этом в учебнике.

- Так как называется наука, изучающая погоду?

**Учитель:** Молодцы! Наука, которая изучает и исследует погоду, называется **МЕТЕОРОЛОГИЕЙ**.

1. **Закрепление полученного знания**

**Учитель:** Какое влияние на человека оказывает погода?

**Дети:** Когда тёплая погода, занимаемся хозяйственными делами во дворе, а при холодной погоде помогаем по уборке дома и другим делам.

Пернатые прилетают при тёплой погоде; когда наступают холода они улетают. Одеваемся тоже по погодным условиям.

1. **Итоги урока.**

**Учитель:** Что нового мы узнали сегодня на уроке?

**Дети:** Сегодня мы узнали, что такое погода. Узнали и о том, что погоду определяют с помощью специальных аппаратов.

**Дома:** Посмотреть по телевидению или радио какую погоду они обещают по Кыргызстану и записать в тетрадь.

**Предложение родителям:** Научить анализировать метеорологические сводки, учитывать разные предупреждения метеорологов.

 