**Воспитательная функция школы   
в современных условиях образования**

**Цели:** выявить воспитательные функции школы на основе рефлексивного анализа учебно-воспитательного процесса в условиях личностно ориентированного образования; познакомить педагогов с современными требованиями к постановке воспитательной цели урока.

**Форма проведения:** семинар с элементами дискуссии.

*(Педагогический совет-дискуссия предполагает, что каждый учитель или большинство коллектива выскажет свое мнение по заявленной проблеме, ознакомится с мнением коллег.)*

**Подготовительный этап:**

1. Создание инициативной группы по подготовке и проведению педсовета.

2. Обзор научно-методической литературы и теоретической информации по заявленной проблеме.

3. Разработка вопросов для обсуждения на педсовете и ознакомление с ними членов педагогического коллектива:

– Что нового вносится в постановку воспитательной цели в условиях реализации концепции личностно ориентированного образования?

– Индивидуальный и личностный подходы в обучении и воспитании – тождественные понятия?

**План проведения педсовета:**

1. Выступление ведущего по теме «Воспитательные возможности современного урока».

2. Открытая дискуссия по заявленной проблеме. (Ее содержанием являются ответы на вопросы, предложенные для обсуждения на этапе подготовки к педсовету.)

3. Выработка решения педсовета.

**Проект решения педсовета:**

1. Воспитательную функцию урока направлять на воспитание нравственного отношения ученика к различным сферам, событиям и явлениям жизни, другому человеку и собственному образу и формулировать ее в воспитательной цели урока.

2. Включить в планы работы школьных методических объединений на следующий учебный год вопрос о применении технологии личностно ориентированного образования в учебно-воспитательном процессе.

3. Включить в планы самообразования педагогов в следующем учебном году вопрос изучения целеполагания в условиях реализации концепции личностно ориентированного образования.

**Ход педсовета**

**Ведущий**. Педагогическое взаимодействие становится действительно воспитанием при соблюдении ряда условий. Процесс воспитания непрерывен. Учитель и ученик находятся в субъектсубъектной позиции по отношению друг к другу. Учитель озабочен прежде всего не коррекцией поведения и приведением его в соответствие с общепринятыми культурными нормами, а поддержкой нравственного отношения ученика к различным сферам, событиям, явлениям жизни, другому человеку.

Процесс воспитания непрерывен. Как организовать этот процесс на уроке? Это и есть тема нашего педсовета.

*Предоставляется слово для доклада.*

**Доклад  
«Воспитательная функция школы   
в современных условиях образования»**

***Если ты не воспитываешь себя, ты плохой учитель, но если ты воспитываешь только себя, ты вообще не учитель.***

***Человек без воспитания – что тело без души.***

Обучение, как принято считать, уже само по себе имеет воспитывающий характер. Если это так, то почему при огромном количестве посещенных уроков за 11 лет пребывания в школе ученик все же далеко не всегда становится воспитанным? Что сегодня в учительской среде понимается под воспитанием? Имеют ли в виду учителя, организуя этот процесс, одно и то же? И обязательно ли в масштабах одного педагогического коллектива должно сложиться достаточно непротиворечивое представление о том, что есть воспитание, каковы его основные задачи и пути осуществления?

Вопрос о необходимости становления педагогической позиции учителя в отношении воспитания и повышения статуса школьного воспитания, усиления внимания к нему только на первый взгляд представляется бесспорным для всех участников образовательного процесса. А действительно ли нужно повышать этот статус, и, если нужно, кому прежде всего? По нашему мнению, убеждают в актуальности действий в данном направлении следующие факты: низкий уровень воспитанности современного молодого человека, выражающийся в отсутствии добродетелей и несформированной нравственности; незаинтересованность значительного количества учителей качеством воспитательной работы (а ее почти никак никто и не оценивает). Кроме того, за эту работу соответственно и платят: государство делает вид, что оплачивает, а учитель часто делает вид, что воспитывает.

Попытки определить специфику воспитания приводят к вопросу о том, можно ли в принципе «увидеть», зафиксировать воспитательное влияние, то есть указать тот момент (точку, ситуацию), в которой происходит воспитательное влияние и, таким образом, изменения в качествах личности ребенка? Может ли вообще педагог показать «оценщику» (школьной администрации, методисту, инспектору), что в данный период времени имеет место воспитательный процесс?

Констатировать наличие учебного процесса несколько проще: для этого достаточно отметить, что ученик воспроизводит учебный материал, использует новое значение для решения учебных задач и т. д., хотя и здесь все не так просто. Показатели того, что идет процесс воспитания (ими должны пользоваться сами педагоги для рефлексии собственной деятельности, а также руководители образования), могут касаться как внутренней, так и внешней сторон.

***К внешним, наиболее доступным для оценивания, характеристикам воспитания могут быть отнесены следующие:***

– воздействие на все три канала восприятия мира;

– обращение учителя-воспитателя к эмоционально-чувственной сфере ребенка;

– естественность ситуации общения взрослого и ребенка;

– отклик ребенка, выраженный как вербально, так и на невербальном уровне.

Существует набор показателей того, что «идет» именно воспитание, касается его внутренней стороны, причем его нельзя считать окончательным, завершенным.

Выделим из таких показателей следующие:

а) совершение воспитанником духовных усилий, «так как трата духовной энергии есть одновременно приращение, обеспечивающее раскрытие и рост души» *(Зинченко В. П);*

б) наличие эмоционального отклика, неравнодушие к содержанию деятельности, в которую включены воспитанники;

в) обязательное, неформальное принятие цели этой деятельности;

г) диалогичность ситуации общения, небоязнь проявить себя и самоутвердиться;

д) зарождение у воспитанников желания участвовать в «добротворческих делах» – действиях типа «социальной инициативы»;

е) создание ситуации успеха воспитанника в учебной и внеучебной деятельности.

Указанные показатели характеризует не только саму воспитательную деятельность педагога, но и реакцию воспитанников на созданную педагогом ситуацию развития личности.

***Педагогическое воздействие действительно становится воспитанием при соблюдении следующих условий:***

– процесс воспитания непрерывен, но при этом в нем выделяются специально организованные педагогом ситуации, проживая которые воспитанник приобретает опыт отношения к различным сферам бытия и взаимоотношения с ними;

– воспитатель и воспитанник находятся в субъект-субъектной позиции по отношению друг к другу;

– воспитатель озабочен прежде всего не коррекцией поведения и приведением его в соответствие с общепринятыми культурными нормами, а поддержкой нравственного отношения ребенка к различным сферам, событиям и явлениям жизни, к другому человеку и собственному образу *Я*;

– воспитатель работает не с внешними проявлениями воспитанности личности, а с ее внутренним миром, с «внутренним культурным контекстом ребенка»;

– воспитатель целенаправленно ставит воспитанника в ситуацию, в которой у него возникает необходимость и даже потребность совершать духовное усилие по самоопределению;

– положительные изменения в личности ребенка как результат воспитывающего общения сказываются на качестве духовности самого воспитателя, его саморазвитии;

– в проектировании ситуации развития ребенка ему отведена определенная роль, не пассивная, а роль субъекта, ответственного за свой личностный рост, когда воспитанник сознательно, совместно с педагогом определяет цели саморазвития.

***Каждое занятие должно быть воспитывающим. Воспитывающее обучение – один из главных дидактических принципов преподавания любого предмета. Основные воспитательные возможности урока включают следующие моменты, зависящие в полной мере от учителя:***

– четкая организация познавательной деятельности учащихся;

– требовательность, но творческая взаимопомощь;

– привитие любви и уважения к предмету;

– использование воспитательных возможностей каждого учебного предмета с учетом его специфики.

***Каковы же функции учителя на уроке и как он их должен выполнять?***

Учитель – прежде всего воспитатель. Воспитать ученика **невозможно** путем словесных объяснений того, «что такое хорошо и что такое плохо», путем нудных нотаций и наставлений. Воспитывающее воздействие на ученика в первую очередь оказывает личность учителя: его образованность, манеры поведения, заинтересованное отношение к делу, доброжелательное и искреннее отношение к ученикам, умение владеть собой, строгая доброта, умение и желание помочь ученику и т. д.

Не меньшее значение для воспитания учащихся имеет умение учителя находить в содержании учебного материала такие элементы, изложение которых будет **ненавязчиво**, исподволь воспитывать учеников.

Школьники резко отрицательно относятся к погрешностям в речи учителя, к речевым штампам, повторяющимся часто фразам. Неумение вовремя закончить урок, продолжение объяснения на перемене снижает престиж учителя, ухудшает усвоение материала. Концовка остается в памяти слушателей надолго. Эффектны юмористический финал или искренний комплимент.

**Заключительная часть педсовета.**

Ведущий подводит итоги дискуссии, благодарит всех участников за работу.

Обсуждается и утверждается решение педсовета.