**Кудобаева А.Б.**

**ПРОГРАММА ВНЕДРЕНИЯ МНОГОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **В средней общеобразовательной школе № 27**

 **Первомайского района города Бишкек**

 **на 2017-2020 годы**
**1. Идея и замысел программы внедрения**

**Миссия школы:** Школа должна дать шанс каждому ребенку почувствовать себя успешным, используя все возможности для формирования социальной мобильности по достижению успеха в жизни.

Современный человек обязан быть всесторонне развитым, инициативным, предприимчивым, должен обладать запасом знаний и навыков, чтобы оказаться конкурентоспособным в условиях нестабильности рыночного хозяйства. Сегодня знание своих возможностей - необходимое качество потенциала личности выпускника школы.

Успешный и благополучный выпускник (каждый!) – это одно из условий качества. Для каждого ребенка свой индивидуальный результат, так как система неадекватных требований может затормозить развитие.

**Замысел проекта**  состоит во вступлении в диалог с родителями и общественностью, координации действий всех жизнедеятельных структур: образовательной, информационной, управленческой, кадровой, правовой, воспитательной, материально-технической, а также в объединении и взаимодействии педагогов, школьников и их родителей по обеспечению развития и эффективной совместной деятельности.

 Реальная жизнь требует, чтобы граждане свободно владели несколькими языками для полноцен­ного участия в жизни, как страны, так и за ее пределами. Опыт показывает, что учащиеся после окончания школы на должном уровне владеют только тем языком, на котором проводилось обучение. Такая система, основанная на делении языков, приводит к ряду разносторонних проблем:
- Родители учащихся отдают детей в классы с русским языком обучения, так как владение русским языком дает больше возможностей в будущем. Но при этом они должны мириться с тем, что родной язык ребен­ка не будет развиваться и знание родного языка может остаться только на бытовом уровне.
- Некоторые дети испытывают трудности в обучении. Очень часто родители, думая о будущем ребенка, но, не зная об отрицательных психологических последствиях, отдают ребенка в русский класс. Ребенок, который обучается на неродном языке, испытывает «шок полного погружения», что значительно усложняет процесс обучения. В такой обстановке ребенок не сможет правильно оценивать свои возможности, и это будет тормозить его языковое развитие. Очевидное доминирование неродного языка над его родным языком, возможно, приведет к тому, что он станет отвергать свой язык и даже свою культуру.
Исходя из выше указанных проблем администрация и коллектив школы
разработали проект по внедрению биллингвального и многоязычного образования в учебный процесс, с целью преодоления преград незнания другого языка при изучении предметов.
**Цели и задачи школы по внедрению программ многоязычного образования:**
1. **Когнитивная цель:**

* Повысить методический потенциал учителей творческой группы по изучению методики CLIL
* Обучить учителей творческой группы работе по программам POWER POINT, WORD
* Достичь уровня усвоения учащимися государственных стандартов при предметном обучении
1. **Социокультурная цель:**
* Формировать этические и поведенческие навыки учащихся;
* Распространять опыт творческой группы учителей;
* Создать обучающую среду для расширения знаний о культуре других народов
1. **Языковая цель:**
* Создание многоязычной среды в школе через организацию методического уголка, информационных листков и пр
* Развитие языковых компетенций учителей, учащихся на уровне государственных стандартов

В основе реализации МО в КР лежит обогащающая (дополняющая) модель, что позволяет развивать языковые компетенции не только в целевом языке (языках) – государственном или/и официальном, но и учитывать потребность во владении родным языком. Программы многоязычного образования предназначены как для школ с обучением на языках меньшинств, так и для школ, где обучение реализуется на государственном или официальном языках. Такой подход учитывает потребности разных языковых групп в доступе к государственному, международному и родному (первому) языкам и способствует положительному восприятию программ многоязычного образования в стране. Принцип социальной инклюзии используется не только к одной из языковых групп, и способствует формированию многоязычия независимо от этнической или языковой принадлежности. По мере демонстрации позитивных достижений в многоязычных школах и подготовке педагогов на системной основе в педагогических вузах, курсах переподготовки и повышения квалификации число заинтересованных родителей и педагогов будет увеличиваться. Структурно-управленческие аспекты МО в КР ОТДЕЛ ЭТНИЧЕСКОЙ И РЕЛИГИОЗНОЙ ПОЛИТИКИ АППАРАТА ПРЕЗИДЕНТА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ Совет по образованию при Президенте КР Совет по вопросам межэтнического и межконфессионального развития при Президенте КР Управляющий комитет реализации проектов Фонда миростроительства ООН (межведомственный координационный орган) Координационный совет по поликультурному и многоязычному образованию при Министерстве образования и науки КР Донорские организации (ВКНМ, ЮНИСЕФ, ФСК и др.) Отдел по реализации программы – ЦСИ (координационная и методическая функции) Национальная комиссия по государственному языку Школы с русским языком обучения русский кыргызский С учетом развития программы в школе еще около 10 педагогов будут заниматься методической и языковой подготовкой, чтобы включиться далее в работу. В течение предыдущего учебного года проходила подготовка школ и педагогов к систематической работе на основе многоязычия – модульные курсы повышения квалификации педагогов- предметников и педагогов-филологов . Курсами повышения квалификации по методике обучения второму языку (72 часа и 108 часов) охвачено 16 учителей СОШ № 27 . Сертифицировано 80% обученных педагогов. Будут использоваться программы частичного погружения: от 1 до 5 предметов ведутся на целевом языке (Я2), причем в начальной фазе на целевом языке идет работа с пройденным материалом, а новый вводится на языке обучения (Я1). Как правило, на этом этапе, в зависимости от языковой компетенции педагога, выбираются предметы из цикла «искусство» (музыка и изобразительное творчество), физкультура, трудовое обучение, родиноведение, которые еще терминологически не нагружены, но позволяют легко создавать коммуникативные ситуации, поддерживаемые визуально. На втором этапе (4-5-6 классы) в зависимости от стратегических целей, которые школа ставит перед собой – (1) развитие устных коммуникативных навыков или (2) развитие языка на академическом уровне для получения профессионального образования на целевом языке определяется набор предметов, которые изучаются на целевом языке в конце начальной или на средней ступени обучения. • В первом случае – это такие предметы как родиноведение или естествознание, этика, ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности), а также продолжается языковое погружение на предметах, которые изучались на билингвальной основе на первом этапе (музыка, физкультура, ИЗО, трудовое обучение). • Во втором случае – выбираются предметы естественно- математического или гуманитарного цикла. Сейчас набор этих предметов в значительной степени зависит от наличия квалифицированных педагогов, владеющих вторым языком и методикой интегрированного обучения предмету и языку. Также как и в первом случае продолжается языковое погружение на предметах, которые изучались на билингвальной основе на первом этапе (музыка, физкультура, ИЗО, трудовое обучение). Выбор предметов определяется тем, что необходимо развивать логические навыки учащихся, а также навыки чтения, понимания и анализа текстов, знать терминологию. В связи с этим в пилотирование вовлекаются такие предметы как математика, история, литература, география. В поддержку устных языковых навыков билингвальное обучение также используется при ведении таких предметов как ДПМ и физкультура.

Решение:

Ввести программу билингвального обучения по методике частичного погружения во 2-г(родиноведение, физическое воспитание,), в 5-в классе (физическое воспитание), в 6-а (математика, физическое воспитание), провести родительски е собрания