

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27

ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА ГОРОДА БИШКЕК

Программа развития школы

**«Совершенствование качества образования, обновление педагогических технологий в условиях реализации государственных образовательных стандартов»**

**Срок действия программы**

2020-2025 годы

**Содержание**

I. Идея и замысел Программы развития..………………………………..

II. Информационно – аналитическая справка СОШ № 27

III. Концептуальные положения..…………...…………………………......

IV. Цели и задачи  реализации Программы.……………………..……....

V. Основные условия реализации Программы …………………………

VI. Основные этапы реализации Программы ……...................................

VII. Ожидаемые результаты……………………………………………….

VIII. Мониторинг результатов работы по реализации  Программы развития

1. **Идея и замысел Программы развития**

Данная программа является логическим продолжением программы развития школы «Школа – территория развития способностей для успешной самореализации с 2015 по 2020 годы.

**Миссия школы:**

Подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

**Стратегическая цель1**

 Обеспечение получения основного общего и (или) среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности

**Стратегическая цель2**

Переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно - деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса, так как у выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

· готовность к разрешению проблем;

· готовность к самообразованию;

· готовность к использованию информационных ресурсов;

· готовность к социальному взаимодействию;

· коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность ;

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся

**II. Информационно-аналитическая справка**

**Тип**: муниципальное образовательное учреждение

**Нормативная база:**

-Конституция КР

-Закон «Об образовании»

- Законы, указы и распоряжения Президента;

-Постановления и распоряжения Правительства;

-Нормативные правовые акты органов исполнительной власти, органов государственной власти

-Устав школы и локальные акты школы.

**Система управления образовательным учреждением**

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством КР и Уставом школы. Основной формой самоуправления в школе являются: Педагогический совет школы.

В школе имеются должностные инструкции работников согласно штатному расписанию.

Годовой план работы школы на учебный год включает: проблемно-ориентированный анализ, план мероприятий по повышению качества образования, план подготовки к итоговой аттестации, НЦТ и ОРТ, план внутришкольного контроля, план воспитательной работы, план методической работы, совещаний при директоре, и другие.

**Состав педагогических кадров школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогических работников: 61 |  |
| Педагогов осуществляющих учебный процесс 61 |  |
|  |  |
| Административно – управленческий персонал 8 |  |
|  |  |
|  |  |
|   |   |
| В том числе имеют: |   |
| высшее педагогическое образование 55 |  |
| среднее педагогическое образование 1 |  |
|   |   |
| Имеют почетные звания: |   |
| «Отличник образования» 12  |  |
|  |  |
| Почетная грамота Министерства образования и науки КР 16 |  |

**Структура классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по ОУ |
| Общее количество классов/общее количество обучающихся. | 18/621 | 22/719 | 6/156 | 46/ 1496 |

**Реализуемые образовательные программы**

В СОШ № 27 реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Реализуемые образовательные программы соответствует виду общеобразовательного учреждения - школа.

Содержание образования в школе определяется государственными образовательными программами.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и Учебному плану.

**III. Концептуальные положения**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период 2020 - 2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей государственным образовательным стандартам.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, системы поощрения наиболее результативных педагогов.

**Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития школы включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Основными принципами построения Программы развития СОШ № 27 являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**IV. Цели и задачи  реализации Программы**

**Цель** Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

**Задачи Программы развития:**

• изменение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

• создание условий для повышения качества знаний обучающихся;

• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

• овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

• создание условий для повышения квалификации педагогов;

• обеспечение эффективного взаимодействия с социальными партнерами;

• обеспечение приоритета здорового образа жизни.

**V. Основные условия реализации Программы**

* Планируемые нововведения не предусматривают изменения учебного плана школы.
* Цели и задачи УВП, приоритеты каждого уровня обучения и воспитания реализуются на основе образовательных и воспитательных программ (типовых, в т.ч. дополнительных программ), разрабатываемых педагогами школы.

**Методы образовательного процесса**.

При выборе методов обучения использовать подходы, свойственные развивающемуся типу обучения. Из арсенала разнообразных методов предпочтение отдать следующим:

- исследовательские;

- проблемно – поисковые;

- самостоятельные работы;

- проектные;

- методы самоконтроля;

- аналитические.

**Формы образовательного процесса:**

 -индивидуальные;

 -групповые;

 -коллективные;

 -интегрированные;

 -самостоятельные.

**Виды образовательного процесса**:

- уроки;                       - консультации;

- семинары;  -ииследования;

-проекты;               - тренинги;

- практикумы;            - индивидуальные занятия по выбору.

- экскурсии;

- лекции;

**Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:**

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

**Образовательные технологии**

-технологии коллективных форм и способов обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии личностно-ориентированного обучения;

-технологии саморегулируемого обучения;

-культуросообразные и культурообеспечивающие технологии (этнотехнологии).

**Методы оценивания**

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

 **Методическое сопровождение реализации Программы.**

* Разработка учебного плана на основе Базисного Учебного плана
* Выбор соответствующего учебным программам учебно-методического комплекса по предметам основного образования
* Выбор педагогических технологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
* Изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

**Социально-психологическое сопровождение  реализации Программы**

**Целью** психолого-педагогического сопровождения является организация сотрудничества с ребенком, направленного на его самопознание, поиск путей самоуправления внутренним миром и системой отношений.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое изучение психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

-создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении (проблемы с усвоением учебного материала и социально принятых норм поведения, общения со взрослыми и сверстниками).

**Система контроля за исполнением Программы**

Для оценки эффективности Программы  используется система мониторинга результатов школы, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач.

**Состав участников инновационной деятельности:**

·- директор школы – апробация модели управления по реализации   Программы развития;

·  заместитель директора по УВР – создание условий, обеспечивающих деятельность педагогов, разработка и апробация учебно-тематических планов, расписание учебных занятий.

· педагоги школы – разработка и апробация учебных программ, осуществление деятельности, рефлексия;

· социально-психологическая служба – изучение способностей обучающихся и влияния образовательного процесса на психическое здоровье обучающихся, их индивидуальное развитие;

· классные руководители – развитие и отслеживание динамики реализации способностей обучающихся в условиях классного коллектива, школы и социума.

**VI. Основные этапы реализации Программы**

I этап (**2020-2021**) **подготовительный**- исследование образовательной ситуации, внесение корректив и дополнений в учебно-воспитательный процесс

II этап (**2021-2024**) **практический** – реализация целей и задач Программы

III этап (**2024-2025**) **рефлексивно-обобщающий** (завершающий) – осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, их родителей и сетевых партнеров. Обобщение и презентация инновационного опыта.

**VII. Ожидаемые результаты** **реализации Программы развития школы**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Реализация государственных образовательных стандартов в 1-4, 5-9,10-11 классах .

3. 90% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

4. Изменение качества управления школой за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

5. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

6. Введение дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

**Модель выпускника школы - его компетенции и качества:**

 Выпускник школы – успешный, социально - интегрированый, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

* образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
* предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией и преобразовывать ее;
* деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
* ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

**VIII. Мониторинг результатов работы школы по реализации   Программы развития**

Об успешности реализации Программы развития в рамках её концептуальных основ можно судить по:

-положительной динамике достижений обучающихся;

-индивидуально-личностному развитию детей;

-динамике проявлений социальной активности (умение мыслить нетрадиционно, потребность в саморазвитии, интерес к исследованиям, приобщение к общечеловеческим ценностям, социальная ответственность, участие в творческой жизни );

-развитости детей с разными способностями;

-динамике достижений школьников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;

-состоянию здоровья школьников и педагогов;

-числу выпускников (11кл), готовых к профессиональному самоопределению;

-числу педагогов, удовлетворенных условиями работы и собственной деятельностью;

-состоянию сферы сотрудничества с организациями дополнительного и профессионального образования, учреждениями и организациями культуры и спорта.

**Объекты мониторинга:**

-учебный процесс;

-воспитательный процесс;

-методическая работа;

-социально-психологическое сопровождение.

**Диагностический инструментарий**

С целью выявления соответствия ожидаемых результатов реально достигнутым использовать следующий диагностический инструментарий:

-наблюдения;

-беседы;

-проверочные работы;

-интервью;

-опрос;

-анкетирование;

-тестирование;

-психологическая диагностика общих и специальных способностей;

-участие в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

**Итоги работы представляются в форме отчетов:**

-годовой (отчет классного руководителя на основе анализа достижений каждого обучающегося с учетом его способностей);

-промежуточные (по результатам деятельности каждого этапа);

-итоговые (анализ деятельности за 5 лет);

-творческие (представление инновационного опыта).

**Изменение роли учителя в образовательном процессе**

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

**Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

**Основные направления и особенности реализации Программы развития**

**1. Совершенствование информационно-образовательной среды**

«Информационно-образовательная среда школы»

**Цель** – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| 1. | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями | По мере необходимости, до 2025 года | Директор, администрация |
| 2. | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет | 2020- 2025 | Директор, сетевые партнеры |
| 3. | Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2020 - 2025 | Ответственный за работу с сайтом |
| 4. | Внедрение и совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников. | 2020 - 2025 | Директор, администрация, учителя |
| 5. | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.) | 2020 - 2025 | Заведующая библиотекой |
| 6. | Создание школьной электронной газеты | 2020 - 2025 | Ответственный за работу с сайтом |
| 7. | Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся | 2021 - 2025 | Администрация, учителя |
| 8. | Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса | 2020 - 2025 | Администрация  |

**Ожидаемые результаты:**

1. повышение качества образования;

2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;

4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:**

· реализация государственных образовательных стандартов на всех ступенях образования;

· применение современных образовательных технологий.

**3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:**

· разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2020 - 2025 гг.»

· формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;

· повышение объема научно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;

· внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

**Принципы работы с одаренными детьми:**

1.Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

2.Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6.Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

-Недели науки;

- научно-исследовательские конференции.

**4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства**

**«Профессиональный уровень педагога»**

Цель: Овладение педагогами методологией системно – деятельностного подхода.

**Основные направления реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Организация методической учебы по проблеме: «ГОС нового поколения: методическая культура педагога» | 2020-2025 | Замдиректора по УВР |
| 2 | Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам | 2020-2025 | Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО |
| 3 | Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода | 2020-2023 | Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО |
| 4 | Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней | 2020-2025 | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:- разработка рабочих программ по госстандартам;- апробация новых учебно-методических комплексов;-учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;- диагностика в учебной и воспитательной деятельности | 2020 | Заместители директора по УВР, руководители МО |
| 6 | Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов | 2020-2025 | Директор, рабочая группа. профком |
| 7 | Курсы повышения квалификации по теме «Профессиональный стандарт педагога» | 2020 | Педагогический коллектив |
| 8 | Курсовая переподготовка администрации по теме «Менеджмент в образовании» | 2020 | Директор (используя интернет- пространство) |

**Ожидаемые результаты:**

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;

- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;

- повышение качества преподавания;

- рост социально-профессионального статуса педагогов.

**5. Сохранение здоровья обучающихся**

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

· сохранение экологии классных помещений;

· развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;

· привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;

· ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;

· соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательного процесса для учащихся.

**«Здоровье школьника и педагога»**

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

· чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;

· гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;

· развитие психолого-медико-педагогической службы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;

· совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Диагностика состояния здоровья:- комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма:- заполнение паспорта здоровья классных коллективов | 2020-2025 | Медсестра, врач |
| 2 | Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся | 2020 - 2025 г. | Медслужба |
| 3 | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:- организация работы спортивных секций;- физкультурные минутки и паузы на уроках;- общешкольные спортивные мероприятия;- Дни здоровья и спорта. | В течение всего периода | Организатор воспитательной работы, учителя физической культуры, классные руководители, учителя-предметники |
| 4 | Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды | 2020-2025 | Замдиректора по УВР |
| 5 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:- при составлении школьного расписания;- здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены | В течение всего периода | Замдиректора по УВР |

**Ожидаемые результаты:**

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;

- рост личностных спортивных достижений учащихся;

- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;

- создание комфортной образовательной среды.

**Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование**

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

**Развитие школы предполагает:**

* максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
* отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
* создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
* подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
* изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
* соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.