**Проблемно-ориентированный анализ учебно-воспитательной работы средней общеобразовательной школы № 27 Первомайского района города Бишкек за 2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные объекты анализа** | **Достижения в реализации задач обучения и воспитания** | **Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации** | **Управленческие решения** | **Решение комиссии** |
| **Контингент учащихся, класс-комплекты** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество классов в параллели** | **Число учащихся** | | | | | | 1 | 6 | 198 | | 2 | 5 | 175 | | 3 | 4 | 139 | | 4 | 4 | 139 | | **1-4к** | **19** | **651** | | 5 | 5 | 163 | | 6 | 5 | 161 | | 7 | 4 | 140 | | 8 | 4 | 127 | | 9 | 4 | 132 | | **5-9к** | **22** | **723** | | 10 | 4 | 111 | | 11 | 3 | 73 | | **10-11к** | **7** | **184** | | **1-11к** | **48** | **1558** |   Многие дети приходят в СОШ № 27 из других школ, что свидетельствует о привлекательности нашей школы. Набор в первый класс осуществляется по электронной записи. Деление классов на подгруппы осуществлялось на уроках кыргызского, русского, английского языков и информатики, технологии. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами Ι смена начинается в 8.00, ΙΙ смена в 13.30. Продолжительность урока – 45 минут. Во время второй и третьей перемен организовано горячее питание школьников в столовой, которая обновлена современным оборудованием. В пересмену проводится работа кружков, индивидуальные консультации и общешкольные творческие мероприятия. Расписание уроков также составлено с учетом санитарно-гигиенических норм и соответствует учебному плану. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. В течение учебного года, в свете пандемии, школа функционировала в режиме частичного дистанционного обучения , так как учащиеся 5-8-х классов находились на он лайн обучении. Школа имеет три ступени: начальная школа (1 – 4 классы), основная (5 – 9 классы), средняя (10 – 11 классы).  На первой ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.  На второй ступени содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) школе, создавая условия для подготовки дальнейшего образования и самоопределения, развитие самостоятельной деятельности.  Третья ступень призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. на данном этапе завершается образовательная подготовка учащихся. Основная задача школы на данном этапе-достижение выпускниками функциональной грамотности, социализации в современном обществе и подготовке к дальнейшему образованию. | Проблема перегруженности классов, связанная с увеличением строительства многоэтажных жилых домов на микроучастке школы.  Школа основана в 1944 году и рассчитана на обучение 800 учащихся в одну смену. | Увеличение числа класс - комплектов и числа учащихся в классах.  Сотрудничество с другими школами. | * Увеличить число класс-комплектов; * Наладить сотрудничество с другими общеобразовательными школами |
| **Результаты обучения** | Перед педагогическим коллективом средней общеобразовательной школы № 27 Первомайского района города Бишкек были поставлены следующие задачи на 2020-2021 учебный год с учетом Программы развития школы на 2020-2025 гг.:  Обеспечение получения основного общего и (или) среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности  Переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно - деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса, так как у выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу;  - ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:  · готовность к разрешению проблем;  · готовность к самообразованию;  ·готовность к использованию информационных ресурсов;  · готовность к социальному взаимодействию;  · коммуникативная компетентность;  - поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;  - развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;  - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;  - совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;  - формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;  - формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;  - бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность ;  - развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;  - развитие кадрового потенциала;  - повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;  - оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.  Особенностью 2020-2021 учебного года явилось то, что первая и вторая четверти  проходили в режиме дистанционного обучения для всех учащихся, исключая первые классы, которые некоторое время учились в традиционном формате. В школе было разработано и утверждено «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях распространения новой короновирусной инфекции и карантина», которое регламентирует организацию учебно-воспитательного процесса в условиях карантина с целью обеспечения успешного усвоения обучающимися содержания образовательных программ в соответствии с Государственным стандартом.  Необходимость организации дистанционного обучения учащихся привела к ускоренному внедрению электронных форм и методов обучения в учебный процесс. Фактически, мы получили новую образовательную среду, цифровую. Она отличается кардинально от той, в которой всегда осуществлялся учебный процесс. Работая в новых условиях пришлось «на ходу» решать множество проблем. Например, необходимо было, соблюдая все структурные элементы урока, видоизменить их с учётом новых возможностей и, одновременно, ограничений. Встал перед каждым учителем вопрос о структуре и форме домашнего задания, об обеспечении объективности оценивания работ. Необходимо было решать вопросы, связанные с организацией контроля посещаемости уроков учащимися, внутришкольного контроля, работы с родителями. Оперативное решение возникающих проблем позволило, в итоге, организовать стабильный учебный процесс в новых условиях.  По результатам обучения в 2020-2021 учебном году по СОШ №27 достигнуты следующие показатели качества обучения и успеваемости:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол. учащ. | Кач.зн.,  % | Успев..  % | СОУ,  % | | 1 кл. | 194 |  |  |  | | 2 кл. | 172 | 55 | 100 | 56 | | 3 кл. | 132 | 54 | 100 | 61 | | 4 кл. | 136 | 51 | 100 | 55 | | **1 - 4** | **440** | **53** | **100** | **57** | | 5 кл. | 155 | 43 | 100 | 51 | | 6 кл. | 160 | 37,5 | 100 | 48 | | 7 кл. | 143 | 35 | 100 | 47 | | 8 кл. | 127 | 31 | 100 | 46 | | 9 кл. | 133 | 32 | 100 | 47 | | **5 - 9** | **718** | **36** | **100** | **51** | | 10кл | 108 | 28 | 99 | 45 | | 11 кл | 71 | 31 | 100 | 44 | | **10 -**  **11** | **179** | **29** | **99.5** | **46** | | ***1 -11*** | ***1531*** | ***40.5*** | ***99,9*** | ***47*** |   В течение всего учебного года уделялось особое внимание подготовке учащихся 9 и 11 классов к предстоящей Государственной аттестации. Данный вопрос контролировался и рассматривался на совещаниях при директоре и при завуче. В декабре проводился классно-обобщающий контроль в 9 классах, который позволил определить стратегию дальнейшей подготовки учащихся к предстоящей ИГА. В 11 классах классно-обобщающий контроль провели в начале февраля. Регулярно проводилась работа по контролю успеваемости учащихся, претендующих на документы об образовании особого образца. В этом учебном году среди девятиклассников их было четверо: Мухтаров Д.(9б), Бобошко А.(9в), Вушанло К.(9в), Сталбекова А.(9в). Среди учеников 11 классов — двое: Акималиева С.(11а) и Дмитриенко Е.(11в).  В связи с нестабильной эпидемиологической ситуацией ИГА в этом учебном году проводилась, как и в предыдущем учебном году, в соответствии с «Временным положением о проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования за 2019-2020 год в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики всех типов и форм собственности». Была подготовлена вся необходимая для проведения ИГА документация. Аттестация проводилась со 2 по12 июня. Предметные комиссии оценивали выпускников 9 и 11 классов по пяти предметам: русский язык, русская литература, математика, кыргызский язык, история Кыргызстана.  Итоги государственной итоговой  аттестации учащихся   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Классы | Качество  знаний, % | Успевае –  мость,% | |  |  |  | | 9 | 56 | 100 | |  |  |  | | 11 | 59 | 100 |   Ученицы Акималиева С.(11а класс) и Дмитриенко Е.(11в класс) были допущены к  тестированию «Алтын Тамга». К сожалению, подтвердила своё право на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием только Акималиева Сайкал. Учащиеся девятых классов все подтвердили свои отличные отметки по всем дисциплинам учебного плана и получили свидетельства об основном общем образовании с отличием. Это Мухтаров Д., обучавшийся в 9б классе, и ученицы 9в класса Бобошко Анна, Вушанло Карина и Сталбекова Айжамал.  Важным показателем успешной работы школы являются результаты  Общереспубликанского тестирования, организуемого Центром оценки образования и  методов в обучении, в котором принимают участие ученики 11 классов, поскольку  Общереспубликанское тестирование — это процедура, совмещающая оценку знаний  учащихся выпускных классов Республики и вступительные испытания в ВУЗ. При  тестировании от учащихся требуется осмысленное знание ключевых понятий, умение выстроить алгоритм выполнения заданий и использовать его при решении заданий и ответах на вопросы, уметь применять свои знания и навыки в зависимости от возникающих ситуаций, умение размышлять, анализировать, делать выводы. Оценка результатов ОРТ приведена в таблице.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кол.  участ  ников  ОРТ | Мак-  сим.  балл | Сред-  ний  балл | До  1 1 0  баллов | От  1 1 0  до  1 4 0  баллов | От  1 4 0  до  2 1 0  Баллов | | 69 | 207 | 133 | 18 | 22 | 29 |   Выпускники одиннадцатых классов успешно поступают в ВУЗы, как в нашей стране, так и за её пределами. Сведения о выпускниках, окончивших школу в 2020-2021 учебном году приведены в таблице.  Сведения О ПОСТУПИВШИХ В В У З ы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Кл. | Кол  ич.  вып  уск  ник  ов | ВУЗ  на  бюд  жет | ВУЗ  на  кон  тра  кт | Не  по  ст  уп  ил  и | Тр  уд  оу  ст  р. | Ко  лл  ле  дж | Ку  рс  ы | Ос  та  л.  в  шк | Шк  Ре  сп  и  го  ро  да | | 9 | 149 |  |  |  | 4 | 30 | 1 | 110 | 4 | | 11 | 78 | 10 | 59 |  | 7 | 2 |  |  |  |   В рамках работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению, в  соответствии с «Положением о Республиканской олимпиаде школьников» в декабре 2020г. была проведена школьная предметная олимпиада. Несмотря на то, что в это время обучение проводилось в онлайн формате, решено было проводить олимпиаду в традиционном формате с соблюдением всех предписанных санитарных норм. Олимпиада проводилась по 10 предметам. Учащиеся проявили активность - было 103 участника. Участвовало: 41 девятиклассник, 35 десятиклассников, 27 одиннадцатиклассников. Призовые места, в соответствии с набранными баллами, заняли 36 учеников. Была сформирована команда из 7 человек, представлявшая школу на районной олимпиаде по трём предметам. К сожалению, призовые места занять не удалось.  В этом учебном году учащиеся школы традиционно принимали участи в различных конкурсах, предметных олимпиадах районного, городского, республиканского уровней. III место заняла Ташбаева Айжаркын, ученица 8г класса, в конкурсе эссе «О родном языке по-русски» среди учащихся 7-9 классов общеобразовательных школ Кыргызской Республики с русским языком обучения, проводимом КРСУ. Сталбекова Айжамал, ученица 9в класса, заняла III место, участвуя в конкурсе-презентации «Любимых книг знакомые страницы» среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных школ Кыргызской Республики, организованном также КРСУ. Юридический колледж КГЮА проводил онлайн олимпиаду по истории Кыргызстана среди учащихся 9 классов г. Бишкек. Участвуя в этой олимпиаде, Сталбекова Айжамал (9 в класс) заняла I место и получила сертификат, дающий право на зачисление в колледж КГЮА вне конкурса. Ученица 11а класса Янки Рейна приняла участие в Республиканском конкурсе для учащихся 9-11 классов «Мен мугалим болгум келет» и заняла I место. Ей вручили сертификат, дающий возможность бесплатной сдачи ОРТ. | Однако, даже при обеспеченности техническими средствами для участия в школьном учебном процессе, иногда на уроке учащийся не мог присутствовать из-за проблем с бесперебойным функционированием интернета или его оплатой. Кроме того, большинство учеников младшей школы используют в учебном процессе мобильные телефоны родителей и если они находятся на работе и приходят домой вечером, то только вечером у ученика есть возможность работать с записью урока.  Третья четверть прошла в смешанном режиме онлайн обучения и в традиционном формате. Ученикам было трудно с онлайн обучения в течение полугодия сразу перестроиться и вернуться к традиционному режиму работы. Чувствовалось, что ученикам сложно выдержать: отвыкли от личного объяснения учителя, не могут сосредоточиться на предмете обсуждения, отвыкли от мыслительной деятельности, от необходимости активно работать на уроке, словом, разучились учиться. Кроме того, произошла потеря имеющихся ранее знаний. Для тех учеников, которые остались на онлайн обучении, столь продолжительное отсутствие работы в классе с учителем негативно сказалось на результатах третьей четверти.  Снизился общий показатель качества баллов по ОРТ, что в большей степени связано с пандемией и уходом учащихся. | Вынужденный переход на дистанционное обучение стимулировал одномоментное и быстрое повышение квалификации педагогов, что называется «без отрыва от производства». В помощь учителям была организована методическая учёба по использованию платформ Zoom и Google Classroom в учебном процессе. Качество уроков в результате значительно улучшилось, учителя стали использовать разнообразные формы организации урока, формируя заинтересованность учащихся в получении знаний в новых условиях. Это результат большой, серьёзной работы учителей над повышением своего профессионального уровня.  Для ликвидации пробелов в знаниях таких учеников в четвёртой четверти для них были организованы индивидуальные консультации учителей-предметников с соблюдением всех предписанных санитарных норм. | Учителям школы шире внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии дистанционного и онлайн обучения;  Классным руководителям взять на контроль учащихся, имеющих проблемы с посещением уроков. |
| **Педагогические кадры(количественный и качественный состав)** | **СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ СОШ № 27**  К числу «сильных» сторон педагогического коллектива школы следует отнести достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогов, существование у педагогического коллектива положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно - воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. Педагоги школы демонстрируют компетентностный подход в образовательной и воспитательной деятельности.  Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 61 педагогических работника.  Из них являются членам администрации:   директор школы – Носинова Б.Ш., отличник образования КР   заместители директора школы по УВР - Гладкова С.А. (отличник образования КР)., Кариева С.А. (отличник образования КР) , Кудобаева А.Б. (отличник образования КР), Короткова Е.Л.   Бегалиева Н.Ж., зам директора по гос языку   Поцепун А.Г., зам директора по ВР   Тигай А.В.., организатор ВР, молодой специалист  Как видно из графика, 93% преподавательского состава имеют высшее образование, что в целом определяет то, что педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, обеспечивающих построение системы образования на компетентностной основе, задающих требования к образовательным результатам, организации учебного процесса и согласующих школьное образование с социальным заказом общества, а количественное соотношение молодых педагогов, имеющих 5-летний стаж работы с педагогами, имеющими более 16 летний педагогический стаж составляет равное соотношение (50%), что также свидетельствует в пользу благоприятного морального климата коллектива, и свидетельствует, что в коллективе нет педагогов с синдромом «профессионального выгорания».  **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СТАЖУ**  Количество учителей 2020-2021  до 5 лет 22 чел (37%)  от 5 до 10 лет 11 чел (18%)  от 10 до 15 лет 2 чел (3%)  от 15 до 25 лет 10 чел (2%)  свыше 25 лет 15 чел (25%)  В СОШ № 27 работают не только молодые специалисты, но и отличники образования Кыргызской Республики, которые вносят весомый вклад в воспитание и образование не только подрастающего поколения, но и в передаче ценного профессионального опыта молодым специалистам. В таблице представлен их список.  **Список отличников образования КР**  № ФИО Занимаемая должность  1. Носинова Б.Ш. Директор школы  2. Базарбаева Ч.М. Учитель математики  3. Гладкова С.А. Зам директора по УВР  4. Демша А.А. Учитель начальных классов  5. Рыч М.И. Учитель начальных классов  6. Кариева С.А. Зам директора по УВР  7. Коротаева Е.В. Зам директора по ВР  8. Кудобаева А.Б. Зам директора по УВР  9. Колесникова О.Н. Психолог школы  10. Ниязова Г.О. Учитель географии  11. Сотникова М.М Учитель английского языка | Если сравнить данные по возрастному соотношению, то четко прослеживается ситуация, когда число молодых специалистов увеличивается из года в год в возрастной категории от 20 до 40 лет составляет 55%, что говорит о тенденции положительных изменений в коллективе, внесения нового течения, новых веяний, но это создает и большие трудности по организации работы молодых специалистов в коллективе, усложняет работу наставничества, приводит к трудностям в достижении образовательных стандартов по предметам, так как молодых специалистов все время, по- новой, приходится обучать.  Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет, одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж до 10 лет. Причем число работающих учителей, имеющих стаж педагогической работы свыше 25 лет идет в сторону уменьшения и составляет 25%. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают и педагоги с опытом работы, что дает возможность потенциального развития мастерства в преподавании предметов общеобразовательного цикла, в накоплении большого практического опыта, что и показывают показатели качества обучения в школе. | Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается  своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего  педагогического  мастерства. | * Усилить работу «Школы молодого учителя»; * Усилить работу наставников; * Продолжить работу обучающих семинаров по работе с он- лайн и электронными платформами; * Учителям усилить работу с родителями учащихся по он лайн контакту |
| **Управленческая деятельность** | Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством КР и Уставом школы. Основной формой самоуправления в школе являются: Педагогический совет школы.  В школе имеются должностные инструкции работников согласно штатному расписанию.  Годовой план работы школы на учебный год включает: проблемно-ориентированный анализ, план мероприятий по повышению качества образования, план подготовки к итоговой аттестации, НЦТ и ОРТ, план внутришкольного контроля, план воспитательной работы, план методической работы, совещаний при директоре, и другие.  Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе являются: Конституция КР, Закон «Об Образовании», Устав школы, приказы органов Управления, базисный учебный план, типовые учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов перспективный, годовой и календарные планы, локальные акты школы, разработанные методическим советом и утверждённые педагогическим советом школы. Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.  Формы контроля, используемые в школе:  • классно-обобщающий контроль в 1-11 классах (фронтальный вид контроля,  контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);  • обзорный контроль (тематический вид) - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных работ по всем предметам; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; готовность к новомуучебному году; состояние охраны труда и техники безопасности;  • административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам -  стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);  • тематически-обобщающий контроль - развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;  • работы с мотивированными на учебу учащимися.  Методы контроля:  • наблюдение (посещение уроков);  • изучение документации;  • проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);  • анкетирование;  • анализ.  Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в СОШ № 27, являются учебные планы и учебные программы, разрабатываемые на основе  государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам.  Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются  - состояние преподавания учебных предметов;  - качество ЗУН учащихся;  - исполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.;  - качество ведения школьной документации;  - выполнение программ и предусмотренного минимума;  - подготовка и проведение экзаменов.  При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверяются  следующие виды школьных документов:   -Тематические и календарные планы  -Классные журналы  -Журналы посещаемости  -Личные дела учащихся  Тетради для контрольных и творческих работ  Рабочие тетради  Администрация школы четко прослеживает качество и уровень преподаваемых уроков в он лайн формате, внедряясь wats up группы или участвуя в zoom и др конференциях. Также пролеживается и выполнение воспитательной работы. | Традиционный подход, имеющий место в практике отдельных учителей, в быстроменяющихся условиях реальной жизни требует перемены в мировоззрении учителя, который должен быть гибким, мобильным, уметь оперативно, нестандартно и креативно мыслить и действовать. | Внедрять новые информационные технологии в образовательном и управленческом процессе школы; ввести методы цифровизации контроля и анализа с целью улучшения качества управленческих решений.  Добиться от учителей разработки уроков с применением дистантных методов обучения.  Усилить контроль на всех уровнях учебно-образовательного процесса  Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, системы поощрения наиболее результативных педагогов | Стимулировать здоровый образ жизни педагогов и учащихся, формировать здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса.  Привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности и с неуспевающими учащимися.  Применять широко новые информационные технологии в образовательном и управленческом процессе школы.  Продолжить практику повышения квалификации учителей через систему обучающих семинаров по работе на электронных площадках |
| **Методическая работа** | Согласно современным образовательным стандартам и реалиям, повышаются требования к качеству подготовки выпускников основной и средней общеобразовательной школы, что, в свою очередь, требует постоянного совершенствования учителем своих профессиональных качеств как предметника, мудрого воспитателя и детского психолога.  В школе сложилась логически выстроенная система методической работы.  Методический совет, тематические педагогические советы, методические педагогов, работа учителей над темами самообразования, работала Школа молодого учителя, проводились предметные декады, индивидуальные консультации по организации и проведению уроков, под контролем администрации проходила курсовая подготовка учителей.  Для освоения стандартов, основанных на компетентностном подходе, менялись и формы организации обучения. Наряду с традиционным уроком использовались активные и интерактивные технологии обучения, включающие работу в группе, "мозговой штурм", различные виды дебатов, проектной и исследовательской работ, а в свете мировой пандемии коронавирусной инфекции, который внес свои коррективы и в учебный процесс, в 4 четверти в Кыргызстане, а следовательно, и в нашей школе, также на протяжении 2020-2021 учебного года было введено дистанционное и он – лайн обучение, В 2020-2021 учебном году учителя столкнулись с проблемой перехода на дистанционное обучение на неопределенное время. В связи с этим была разработана модель реализации дистанционного обучения. Были проведены мероприятия по повышению уровня компетентности преподавательского состава в применении дистанционной образовательной технологии и электронного обучения, разработаны курсы дистанционного обучения и занятия с применением дистанционных технологий , обеспечивающих реализацию образовательных программ.  Модель дистанционного обучения позволяет для обучения учащихся использовать возможности образовательной части сети Интернет, проводить очные или заочные консультации по вопросам учебной деятельности, вызывающие затруднения у учеников. Одной из положительных сторон данной модели является возможность создания коллективных учебных проектов и исследовательских работ с использованием информационно-коммуникативных технологий, образовательных платформ, которое включило в себя и стратегии онлайн-обучения, телепередач академического содержания, даже бесплатного интернет- трафика от ведущих сотовых операторов и все для того, чтобы обеспечить основными учебными услугами всех детей по максимуму. Педагогическому коллективу, учащимся и их родителям пришлось осваивать в срочном порядке новые электронные платформы, изучать новые методики и способы донесения информации, обновления содержания учебно-воспитательного процесса.  Всем учителям школы пришлось практически повышать свою квалификацию с применением современных технологий, различных образовательных платформ с целью недопущения срыва учебного процесса. Для учителей школы Управление образования мэрии города Бишкек организовывало практические обучающие методические семинары с предоставлением методического электронного материала как на электронных площадках, так и в оф-лайн формате.  **Управление образования мэрии г.​ Бишкек приглашает на семинар "Применение инновационных технологий на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения"**  **Время: 19 ноя 2020 14:00 Бишкек**  **Подключиться к конференции Zoom**  **https://us02web.zoom.us/j/83184764070?pwd=aVREOFY3cU1rdzhaaUVHS0U1OWpaQT09**  **Идентификатор конференции: 831 8476 4070**  **Код доступа: 038306**    А учителя, участвующие в работе городских семинаров предоставляли доказательства своего участия в он лайн семинарах для их контроля со стороны администрации.  Городской семинар для руководителей школьных методических объединений учителей русского языка и литературы \декабрь, 2020  Использовались следующие формы образовательного процесса:   Индивидуальные; групповые; коллективные; интегрированные; самостоятельные.  Поставленные перед коллективом задачи на 2020-2021 учебный год были в основном выполнены.  Выполнению поставленных задач способствовали:   спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса и повышения профессионального уровня сотрудников школы без отрыва от основной деятельности;   анализ выполнения принятых управленческих решений;   выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.  На базе СОШ № 27 Первомайского района города Бишкек в январе 2021 года прошел обучающий семинар Управления образования мэрии города Бишкек для учителей русского языка, работающих в 6-7-х классах.  **Мероприятие для учителей города прошло в актовом зале школы с соблюдением санитарно- эпидемиологических предписаний.**  **Директор СОШ № 27 Носинова Б.Ш. презентовала участникам особенности работы школы в период пандемии**  **Методический материал вступительного доклада был подготовлен Кудобаевой А.Б., зам директора по УВР «Дистанционное обучение как новый формат взаимодействия в образовательном пространстве». Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Мусабаева А.Н. презентовала слайд- панораму методических идей «Дистанционное обучение – эффективная форма организации предметной декады». Терентьев Е.А., издательство Аркус, сделал краткий обзор изданий по русскому языку для школьного образования.**  Диагностика особенностей учительского коллектива, по разным направлениям деятельности, позволила сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программы, учитывая запросы, предпочтения, способности учащихся, родителей. Однако следует отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов:   * Практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе; * Владение приемами самоанализа, самоконтроля учащихся; * Знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся; * Использование педагогических инноваций в условиях современного обучения.   **Методический совет**  Работа методического совета основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях методического совета рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного; целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.  Цель методического совета:  Осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в соответствии с Программой развития школы на 2020-2025 гг.;  Активизировать внедрение в образовательную деятельность эффективных информационных образовательных технологий, обеспечивающих достижение учащимися высокого образовательного уровня;  Осуществлять координацию деятельности методических объединений;  Оказывать методическую помощь по составлению календарно-тематического планирования;  Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности;  Стимулировать творческую инициативу педагогов  Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражала следующие направления работы:  Аналитическая деятельность  1.Подведение итогов методической и инновационной работы методического совета. Задачи по повышению эффективности и качества образовательного пространства, его методического обеспечения (ежегодно);  2. Диагностика образовательной подготовки учащихся (ноябрь, 2020)  Планово-прогностическая и проектировочная деятельность  1. Организация наставничества в школе, работа с молодыми специалистами;  2. О работе методических объединений;  3. Внедрение предметных стандартов математической и естественно-научной образовательных областей для 5-11-х классов  4. Организационно-педагогические требования к содержанию учебно-воспитательной деятельности в свете обновления педагогических технологий (январь, 2021)  Организационно-координационная деятельность  1. Анализ работы педколлектива по формированию у учащихся проектно-исследовательских умений и навыков; координация работы научно-исследовательских конференций учащихся.  2. .Координация работы научно - практических конференций учителей;  3. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках (февраль, 2021)  Диагностическая деятельность  1.Применение информационно-компьютерных технологий на уроках (семинар-практикум)  2. О работе по формированию у учащихся проектно-исследовательских умений и навыков  3.Современный урок в свете компетентностного подхода  4. О повышении объективности контроля качества знаний, умений учащихся.  5.Диагностика сформированности ключевых компетентностей (апрель, 2021)  **ПЕДСОВЕТ**  Давно проверенной и традиционной формой, настоящей школой профессионального мастерства являются заседания педагогических советов, содержание работы которых нацелено на внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта. На педагогических советах, как высшем органе коллективного руководства школой, ставятся важнейшие проблемы повышения мастерства учителей, исходя из его теснейшей связи с результатами процесса обучения и воспитания. На педсоветах заслушиваются теоретические сообщения, выступления из опыта работы учителей, их творческие отчеты. Распространение получили такие формы его проведения как конференция, малый педсовет ( по отдельным проблемам ), педсовет – круглый стол и мн.др., педсовет –ИКТ  Реализации методической  темы школы были посвящены **педсоветы по проблемам:**   * Анализ условий и результатов качества образовательной деятельности школы в 2019-2020 учебном году. Внедрение дистанционного обучения в непрерывное образование. (август, 2021) * «Внедрение цифровизации как средства повышения качества образования» (ноябрь, 2021)   Научно-практическая конференция учителей:  «Внедрение электронных форм и методов обучения в учебно-воспитательный процесс» (март, 2021)  Заранее в общей группе учителей рассылалось приглашение:     Айнура Кудобаева приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom.  Тема: педсовет "Внедрение системы цифровизации как средства повышения качества образовательного процесса. Адаптация учащихся 1, 5 классо в школе."в Время: 6 ноя 2020 10:00 AM Алматы  Подключиться к конференции Zoom <https://us04web.zoom.us/j/72753345361?pwd=Y1NTbGpoTVdYbnVocVdWM0YxTjJMUT09>  Идентификатор конференции: 727 5334 5361 Код доступа: nJ56p  Активные методы обеспечивают познавательную деятельность учащихся, многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса, поэтому применение их необходимо в образовательном процессе. Конечно, активным метод остается вне зависимости от того, кто его применяет, другое дело, что для достижения качественных результатов использования АМО необходима соответствующая подготовка учителя. Фрагменты уроков с активными методами обучения были специально подобраны согласно этапам уроков для лучшего ознакомления с работой учителя на одном их педагогических советов.  **Предметное методическое объединение учителей**  Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.  Методическая работа является обязательной составной частью профессионально-педагогической деятельности в рамках которой создаются теоретические продукты (разработки, конспекты и т.п.), обеспечивающие педагогические и управленческие действия. Предметом методической работы выступают не только средства профессионально-педагогической (управленческой) коммуникации (формы, методы, приема, средства), но и содержание обучения (учебные материалы) и содержание правленческого воздействия (управленческие решения в виде распоряжений, программ и прочие).  В школе работает 7 методических объединений. Целью работы методических объединений являлось создание условий для профессионально - личностного роста педагога как одного из условий обеспечения качества образования.  Задачи методической работы:   Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;   Создать условия для повышения уровня квалификации педагога;   Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя;   Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;   Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов;   Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров и пр.  При планировании отбирались те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Это предметные олимпиады, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки, их анализ, участие в профессиональных конкурсах, тематических семинарах, предметных декадах, организация и контроль подготовки учителей к аттестации и пр.  Поставленные перед методическими объединениями задачи решались посредством:   Совершенствования методики проведения уроков;   Индивидуальной и групповой форм работ;   Коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя;   Развитие творческих способностей учащихся;   Исследовательской и проектной деятельности;   Повышение мотивации к обучению у учащихся.   Ознакомление учителей с новыми инновационными технологиями обучения и воспитания, новинками педагогической и методической литературы.  Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы:  1 Учителей английского языка «Использование компетентностно-ориентированных форм, методов и приемов работы для повышения качества обучения, развития и воспитания учащихся»\ Чыныбекова А.Ш.  2 Учителей естественно -научного цикла «Совершенствование мастерства учителя в сфере современных педагогических технологий»\ Зубова Наталья Вадимовна  3 Учителей физико-математического цикла «Внедрение в практику работы учителей ШМО активных форм и методов обучения с целью реализации государственных образовательных стандартов» / Карымшаков С.Т.  4 Учителей начальных классов «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»/ Иванова Наталья Анатольевна  5 Учителей гуманитарного цикла «Достижение когнитивной (познавательной) активности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин»/Мусабаева Анастасия Николаевна  6 Учителей государственного языка «Мамлекеттик стандартты окутууну ишке ашырууда окуучулардын негизги компетенттүүлүгүн өнүктүрүү»/ Кубанычбек кызы Калия  7 Учителей билингвального цикла «Реализация функционально-коммуникативного принципа в процессе формирования билингвальной личности на уроках»/ Осукбаева Аида Асангазиевна  На протяжении последних лет на заседаниях школьных методических объединений обсуждались вопросы и организационно-методического, и учебно-практического содержания, которые определяли дальнейшую работу коллектива по реализации намеченных целей.    В период с 16 ноября 2020 по 23 ноября 2020 года прошло обучение учителей по данной программе.  Каждое школьное методическое объединение работало под руководством действующего тренера из числа учителей, которые овладели данной методикой работы  Так шло обучение учителей тренером – учителем английского языка Каримовой Д.М., которая к тому же участник создания телеуроков по центральному телевидению.  Обучала работе на электронной платформе ZOOM также действующий тренер из числа учителей- Осукбаевой А.А.  Действующий молодой учитель- тренер, зам директора по УВР Поцепун А.Г. провела ряд уроков по обучению работе на платформе Class room  Аида Осукбаева приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom.  Тема: Zoom meeting invitation - Zoom Meeting Аида Осукбаева Время: 3 ноя 2020 10:00 AM Алматы  Подключиться к конференции Zoom <https://us04web.zoom.us/j/72673177085?pwd=eUt0N1hqZjM1VENLMitEdFlnei9NUT09>  Идентификатор конференции: 726 7317 7085 Код доступа: 3BHrKF  -- Отправлено из Mail.ru для Android  А доказательства такого вида о проведении заседаний методических объединений на платформе zoom предоставлялись в таком виде руководителями ШМО, члены администрации, в свою очередь, заходя через приглашение на эти заседания, принимали участие в их работе.  **ШКОЛА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ**  На базе школы создано действующее объединение «Школа молодого учителя». Целью его работы стало профессиональное сопровождение педагогов, создание широкого поля образовательных возможностей для преодоления профессиональных затруднений, возникающих у учителей в ежедневной практике.  Школа позволяет:  • расширить круг форм повышения квалификации за счет таких мероприятий, как круглые столы, семинары, читательские конференции, тренинги и др.;  • привлечь опытных учителей не только к индивидуальному, но и к групповому наставничеству, что, в свою очередь, позволяет молодым учителям ознакомиться с опытом большего количества педагогов-мастеров;  • организовать профессиональное взаимодействие внутри объединения с целью обмена опытом (в том числе через взаимопосещение уроков), совместной разработки инновационных проектов, соруководства учебно-исследовательской деятельностью школьников;  • активно использовать образовательную среду школы (библиотеку, Интернет) для организации работы с молодыми учителями, а также привлекать ведущих специалистов в области образования для консультирования педагогов;  Основная работа с ними в плане повышения их профессионального мастерства проводилась на заседаниях МО, педсоветах, при проведении методической учебы и через самостоятельную работу учителей над повышением своего самообразования.  К сожалению, в настоящее время не все молодые специалисты ответственно относятся к выбору профессии, в силу чего оказываются случайными учителями, не стремящимися к повышению профессионального уровня, халатно относящимися к профессии. Проблемой является и недостаточное финансирование педагогов со стороны государства, так как , получив первые зарплаты, молодые специалисты просто-напросто уходят со школы. В течение последних лет не справились со своими профессиональными обязанностями учителя, с которыми пришлось разорвать контракт: Жолболдиева М.Б., Алмасбекова Э.А., Борубаева А., Токтосунова А., Сулайманова Н.А., Замирбек у Р. И, Болотбек к М. др.  «Школу молодого учителя» посещали педагоги со стажем работы менее трех лет. По итогам участия в республиканском конкурсе «Депозит молодого учителя» в 2015 году получили из депозитного фонда денежные средства Динеева А.Т, учитель русского языка и литературы, Турдыбаева Г.Р., соцпедагог школы., в 2016 году Осукбаева А.А., учитель государственного языка, а в 2017- Абашакирова К.И., учитель истории. В 2019 году получили учитель государственного языка Осконалиева М.А. и учитель русского языка Мусабаева А.Н.. Их участие в конкурсе позволило подняться в профессионализме, стимулировало их работу в дальнейшей педагогической деятельности. К сожалению, те учителя, которые получили Депозит, по семейным обстоятельствам и в силу низкой заработной платы уволились из сферы образования (Динеева А.С, Абашакироа К.И., Турдыбаева Г.Р.)  Как показывают наблюдения, собеседования, а также наш опыт наставничества и организации повышения квалификации молодых учителей, сегодня эти специалисты, так же как и опытные педагоги, испытывающие проблемы профессионального выгорания, нуждаются в комплексной профессиональной поддержке и непрерывном повышении квалификации. При этом стоит отметить, что оперативное преодоление профессиональных затруднений молодых специалистов не должно отменять работу в «зоне ближайшего развития», то есть программы поддержки и профессионального развития учителей должны опираться и на их профессиональные запросы, интересы, и на те новые задачи, которые ставит государство перед современной школой.  По итогам прошедших лет все запланированные мероприятия проведены были полность*ю.* В течение учебного года уроки молодых учителей как в оф лайн, так и в он лайн режимах через включение в обучающие группы активно посещались администрацией . Каждое занятие подвергалось тщательному анализу и самоанализу со стороны молодого педагога. Практически все учителя получали индивидуальные консультации в плане коррекции собственной методики преподавания предмета. Данная деятельность дала свои положительные результаты: практически все учителя на качественном уровне овладели методикой преподавания предмета, по сравнению с первым полугодием повысили качественную и абсолютную успеваемость в преподаваемых классах. В целом, уровень преподавания всех молодых учителей на конец учебного года, с учётом устранения предъявленных замечаний, можно считать удовлетворительным. Положительным итогом работы ШМУ можно считать активное включение молодых педагогов в инновационную работу школы, участие учителей в городских и всероссийских научно-практических конференциях, наличие призёров и победителей в различных конкурсах среди учеников.  **Об участии в конкурсе среди школ Первомайского района и города Бишкек**  **«Китеп- билим булагы» (Управление образования мэрии города Бишкек)**  В Бишкеке, с 15 сентября по 15 октября 2020 года, прошел городской этап конкурса сочинений для школьников "Китеп - билим булагы". Финалисты районного этапа соревнований подготовили эссе на кыргызском языке на тему "Адамга эң кыйыны-күн сайын адам болуу" ("Самое трудное для человека - быть каждый день человеком"). Победителем конкурса , занявшим 3 место стала учитель государственного языка СОШ № 27 Первомайского района города Бишкек Кубанычбек кызы Калия. В качестве подарка учитель получила Почетную грамоту и путевку для отдыха в пансионат на Иссык-Куле.  **Учителя и на заслуженном отдыхе в санатории еще и поработали над методикой**  Традиционно стало участие учителей в телевизионных новостях по кыргызстанскому телевидению. Уже учителя и ученики почти профессионально дают интервью и снимаются в новостях.  Учителя русской литературы и государственного языка СОШ № 27 к дате рождения великого соотечественника приурочили ряд мероприятий он-лайн и в дистанционном режиме.  Эти мероприятия были затем использованы при проведении классных часов классными руководителями.  **РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**  Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:  **•** оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;  **•** изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;  **•** овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;  **•** изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся;  **•** совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.  Все педагоги школы регулярно, один раз в пять лет, должны проходить курсовую переподготовку. Но этого недостаточно для того, чтобы успешно решать многообразные проблемы образовательного процесс, поэтому администрация школы считает необходимым сделать повышение профессионального уровня учителей непрерывным и систематическим, организовать работу так, чтобы каждый учитель в период между курсами учился, оттачивая свое педагогическое мастерство.  Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются:  **•** самообразование учителей и воспитателей;  **•** школьные методические объединения учителей, классных руководителей;  **•** районные методические объединения учителей;  **•** школы передового опыта, творческие группы;  **•** семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников, директоров, заместителей директоров школ;  **•** различные конкурсы профессионального мастерства  Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение промежуточных и конечных результатов. В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, осуществлял творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В электронной и накопительной методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег: различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам.  Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь высокий общий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Это перечень далеко не полный, но без этих навыков учитель не может эффективно учить и воспитывать.  Результатом самообразования являлись  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.  Ежегодно, с целью обогащения педагогического опыта учителями-предметниками посещаются семинары, организованные городским Управлением образования мэрии города Бишкек. Главным результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации. Для достижения этой цели служат использование  педагогами информационно-коммуникативных технологий на уроках. Именно с этой целью чаще всего и проходят семинары для учителей города.  В завершении семинаров участники отмечают высокую профессиональную компетентность, слаженную командную работу организаторов семинара, глубокие знания  учащихся по предметам и  их компьютерную грамотность.  В свете изменений, происходящих в учебно-воспитательном процессе и широкого внедрения информационного пространства в нашу жизнь необходимо отметить, что наши учителя начали распространять свой опыт в такие сайты для учителей как «Инфоурок», например учитель начальных классов Зубковская Ю.С получила в доказательство повышения своего уровня самообразования ряд свидетельств и сертификатов, что также  ога ев  является подтверждением в совершенствовании профессионального мастерства.  **Уроки Зубковской Ю.С. опубликованы на сайте . с**сылка на публикации <https://infourok.ru/puteshestvie-po-strane-matematiki-4168426.html>  **О телеуроках при пандемии**  В связи с нарастающей пандемией в Кыргызстане, Министерство образования и науки КР начало подготовку видеоуроков для канала «Илим Билим» (ЭлТР). Школьные учителя были привлечены к изготовлению видеоуроков, готовили их к показу на телевидении.  И уже уроки начали показывать на канале «Илим Билим» (ЭлТР) с 19 марта.  Школьники и родители, учителя могли пользоваться данными уроками при изучении тем. К работе была привлечена учитель английского языка СОШ № 27 Каримова Диляром Мирикрамовна, которая с удовольствием и высокопрофессионально подготовила ряд телеуроков.  <https://youtu.be/M7yNB7SHDz8>  <https://youtu.be/6-pcVarXu3s>  По данным ссылкам все желающие могут посмотреть уроки и по результатам работы была награждена благодарственным письмом от МОиНКР.  Данная форма работы также является поиском и доказательством работы новых форм электронного обучения и достижения государственных образовательных стандартов.  **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**  Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.  Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы  Учеба на курсах повышения квалификации в Кыргызской Академии образования проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В прошлом учебном году курсы повышения квалификации в Приволжском межрегиональном центре прошли 5 педагогов.  Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы  В школе четко прослеживается тенденция коллективного участия педагогов школы на курсах повышения квалификации согласно заключенным договорам, так на 2020 -2021 год 91 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, а оставшийся процент учителей – это молодые специалисты, только закончившие университет.  **Таким образом**: плановый показатель прохождения курсов за три года перевыполнен на 150%, так как практически 100% педагогического состава прошли повышение квалификации не только за один раз, а даже дважды, а учителя начальных классов даже по три курса за один год.  В  школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей.        Учителя продолжают обучение работе на персональном компьютере и осваивают работу с интерактивной доской с целью использования информационных технологий в деятельности учителя-предметника.    **Различные формы методической работы**  **по повышению профессионального мастерства сотрудников школы**  Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта своих коллег.  На базе школы за прошедший период проведены следующие **семинары:**   |  | | --- | | Тема семинара | | Семинар для директоров школ г. Бишкек- обучающий тренинг | | Обучающий семинар для учителей русского языка г Бишкек | | Обучающий семинар для учителей начальных классов | | Обучающие тренинги по УИК | | Обучающие встречи по профориентации |   Все семинары прошли на высоком методическом уровне и были оценены коллегами.  ***Основной цель проведения семинаров различного уровня является***создание условий для ***:***  · представления опыта работы школы;  · осмысления педагогами района и города изменений в деятельности школы в условиях изменений, происходящих в системе образования,  · продуктивной деятельности по проектированию нормативно-правовой документации, технологического обеспечения учебного процесса, а также процедур мониторинга результатов образовательной и воспитательной деятельности.  В работе семинаров принимают активное участие не только администрация, но и учителя школы.  На обучающих семинарах, проводимых при участии учителей СОШ № 27 организовывалась и проводилась практическая часть семинара. Чаще всего эта часть была организована в форме педагогической мастерской, в рамках которой были представлялись три основные аспекта работы учителя в новых условиях: деятельность по планированию формирования учебных умений, применение деятельностных методов в учебном процессе и разработка заданий для диагностики учебных умений, а также углублялись и развивались методические приемы формирования и развития универсальных учебных действий на основе современных технологий и методов также в период пандемии и он лайн обучения в симбиозе с дистанционным.  Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся и своевременная коррекция методики организации учебного занятия способствовали своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений.  **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**  Совершенствование учебного процесса может быть достигнуто путем придания ему творческой направленности, создания педагогических технологий творческого развития личности. С целью активизации мыслительной деятельности учащихся, развития навыков поисковой работы в школе активно внедряется проектный метод обучения.  В школе привычно для учащихся школы, стремящихся совершенствовать свои знания в разных областях науки и приобрести умения и навыки исследовательской деятельности, стало проведение научно-практической конференции с презентацией научных проектов.  Цель конференции**:**углубление и систематизация знаний учащихся по теме, развитие умений выполнение учащимися выбранного задания.  *Условия эффективности конференции*  1. Правильный выбор темы конференции (тематику определяет учебная программа; это темы, изучение которых требует широкой межпредметной связи, оперативного привлечения текущей информации, мобилизации личностного опыта учеников).  2. Определение основных, ведущих проблем в содержании темы конференции, конкретизация этих проблем на материале темы.  Главный путь углубления знаний учащихся лежит в русле проблемной постановки вопроса.  При защите проектов широко использовались информационно-коммуникационные технологии, рекламные презентации, была задействована офисная и телевизионная техника школы. Гости конференции также принимали участие в работе, имея возможность задавать интересующимся вопросы и получать исчерпывающие ответы. По итогам конференции прослеживается тенденция к увеличению не только числа участников, но и качественного улучшения работы над презентуемыми проектами.  В 2021 учебном году под руководством учителя технологии Мазикиной О.А. был подготовлен учащийся 7 класса Усубалиев Тилек, подготовивший интересный и актуальный исследовательский проект "Что такое робототехника?" . Тема работы, выбранная автором проекта, очень актуальна, так как современная наука предусматривает популяризацию разработок роботов с целью улучшения и облегчения жизнедеятельности человека. В связи с этим необходимо освоить азы программирования и роботостроения. Предложенная автором исследовательская работа по робототехнике на тему "Что такое робототехника?" будет интересна для учеников 6 , 7 , 8 , 9х классов школы , увлекающихся робототехникой и лего-конструированием, поможет выявить у них интерес к роботостроению , программированию и конструированию. К большому сожалению, жюри почему- то не придало данной работе большого внимания, и мы лишились призового места, что считаем достаточно несправедливо.  Проведение конференций показало, что из года в год увеличивается число участников конференции, а качество представленных проектов отличается глубиной и полнотой исследования, развивается умение пользования различными источниками для сбора и анализа информации, к работе подключаются и родители, большинство в ходе подготовки учатся пользоваться интернетом, делать слайд- презентации, работать со словарями и справочниками, значительно обогащая словарный и лексический запас  **НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ**  Профессиональный рост учителя связан с поиском ответа на вопросы: Как? Зачем? Почему? Учитель должен организовать и управлять учебной деятельностью ученика через реализацию различных педагогических технологий, которые позволяют обрести новые возможности воздействия на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность. Поэтому ежегодно, в марте месяце, проходят научно-практические конференции учителей, приуроченные  По итогам конференций находятся новые пути решения психолого-педагогической проблемы школы, а молодые специалисты, как и испытанные профессиональные кадры , проявляют свой педагогический дар не только в преподавании уроков, но и в передаче мастерства.  **Педсовет** - научно-практическая конференция учителей: "Внедрение электронных форм и методов обучения в учебно-воспитательный процесс"  В работе педсовета опять- таки учли ситуацию с пандемией и провели его в режиме zoom конференции.  Современные формы общения вносят коррективы и в привычную атмосферу педагогической деятельности. Уже никого не удивляет обращение к интернет- технологиям в целях обучения предмету или в целях его изучения, привычны для нас понятия дистанционной и он-лайн обучение, электронные платформы и пр.  Интернет даёт преподавателю-практику возможность создания имитативного поля общения в соответствии с определёнными учебной ситуацией методическими целями и задачами при обучении учащихся.  Несомненным помощником в этом методическом вопросе становится групповое общение в каком-либо сетевом чате.  Проведение конференций на электронных платформах дает возможность учителям лучше и глубже понять поставленные проблемы и каждый имеет возможность в он лайн режиме высказать свое мнение.  Большая часть педагогов школы владеет информационными технологиями: создают к урокам и мероприятиям презентации, раздаточный материал, буклеты, умело используют на уроках мультимедийное оборудование, тщательно производят отбор различных методов и приемов обучения, стремятся к тому, чтобы занятия проходили интересно и эффективно. Особенно пригодились данные умения при пандемии коронавируса, когда учителя сами, методом проб и ошибок, преодолевали трудности дистантного обучения совместно с родителями и детьми.  Для того, чтобы преодолеть трудности дистанционного и онлайн обучения для учителей школы были организованы курсы силами преподавателей, овладевших формами дистанционного и он- лайн обучения.  С целью усовершенствования дистанционного и он -лайн обучения, повышения качества преподавания, контроля работы учащихся со стороны родителей и учителей, навыков групповой единовременной работы в СОШ № 27 идет обучение учителей по работе с электронной платформой Class room/  В период с 16 ноября 2020 по 23 ноября 2020 года прошло обучение учителей по данной программе.  Каждое школьное методическое объединение работало под руководством действующего тренера из числа учителей, которые овладели данной методикой работы  Шло обучение учителей тренером – учителем английского языка Каримовой Д.М., которая к тому же участник создания телеуроков по центральному телевидению.  Обучала работе на электронной платформе ZOOM также действующий тренер из числа учителей- Осукбаевой А.А.  Действующий молодой учитель- тренер, зам директора по УВР Поцепун А.Г. провела ряд уроков по обучению работе на платформе Class room  Аида Осукбаева приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom.  Тема: Zoom meeting invitation - Zoom Meeting Аида Осукбаева Время: 3 ноя 2020 10:00 AM Алматы  Подключиться к конференции Zoom <https://us04web.zoom.us/j/72673177085?pwd=eUt0N1hqZjM1VENLMitEdFlnei9NUT09>  Идентификатор конференции: 726 7317 7085 Код доступа: 3BHrKF  -- Отправлено из Mail.ru для Android  А доказательства такого вида о проведении заседаний методических объединений на платформе zoom предоставлялись в таком виде руководителями ШМО, члены администрации, в свою очередь, заходя через приглашение на эти заседания, принимали участие в их работе. **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **1.**  Между Центром Образования Республики Корея в г. Бишкек при Посольстве Республики Корея в КР и СОШ № 27 на основе культурного соглашения, заключенного между Правительством Республики Корея и Правительством КР, с 1 сентября 2018 г было заключено соглашение о проведении занятий по корейскому языку до 31 августа 2021 г.  Целью проведения занятий по корейскому языку является укрепление взаимоотношений между двумя странами в области образования и культуры.  Центр Образования ежегодно предоставляет преподавателя корейского языка, учебники для проведения занятий, технические средства, что необходимо для эффективного проведения занятий по корейскому языку.  Занятия по корейскому языку проводятся в количестве 12 часов уроков в неделю, в которых занимаются 175 учащихся.  В рамках данного сотрудничества на базе школы был организован кабинет корейского языка, в который были предоставлены на бесплатной основе классная доска, телевизор, принтер, 2 компьютера, с корейской стороны еще были красочно оформлены стены в спортзале и приобретены зеркала.  Также на базе СОШ № 27 Центр образования организует и проводит мероприятия по распространению корейского языка в школе, одним из направлений которых является организация летних корейских сборов на территории СОШ № 27, в которых активное участие принимают и учащиеся школы.  2. **Проект по внедрению многоязычного образования «Основы методики интегрированного обучения предмету и языку** (CLIL)» и «Я-2»  В 2016-2017 учебном году педагоги СОШ № 27 подали заявку, стали пилотной школой и приняли участие в проекте по внедрению многоязычного образования «Основы методики интегрированного обучения предмету и языку (CLIL)» и «Я-2» продолжительность обучения составила 150 часов, по 8 часов в день.  Программа подготовлена и апробирована в рамках проектов по многоязычному образованию, реализуемых Министерством образования и науки Кыргызской Республики в партнерстве с Центром социальной интеграции при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), Фонда миростроительства ООН, Центральноазиатской образовательной программы ВКНМ ОБСЕ, Фонда «Сорос – Кыргызстан».  Цель программы – подготовить учителей многоязычных школ к организации и осуществлению учебного процесса с применением методики интегрированного обучения предмету и языку (CLIL). Программа имеет модульное построение и содержит базовую часть, в которой раскрыты следующие вопросы: интегрированное обучение предмету и языку (CLIL): основные понятия и принципы; планирование учебного процесса и разработка учебных материалов; методы и формы работы, оценивание достижений учащихся при интегрированном обучении предмету и языку (CLIL).  Семинары проходили с интересной интерактивной подачей материала, в форме- семинаров- тренингов, межмодульных консультаций, практических и самостоятельных работ. Учителя в проекте начали понимать сущность методики интегрированного обучения предмету и языку, и особенности ее использования в предметных программах на целевом языке; могли применить основные способы поддержки учащихся при овладении предметным содержанием и развитии языковых навыков; ознакомились с основными принципами планирования для внедрения интегрированного обучения предмету и языку; разработали совместный план работы предметника и языковеда по CLIL.  В ходе работы по проекту учителя защищали и представляли свои образовательные проекты, работали над их содержанием, результаты представляли в виде открытых уроков, на которых присутствовали все коллеги из проекта по Первомайскому району.  В целях обеспечения эффективного внедрения программы многоязычного образования, согласно приказа директора СОШ № 27 от 2 сентября 2017 года, была создана группа по обеспечению внедрения многоязычного образования из числа учителей Осукбаевой А.А., руководителя вновь созданного школьного методического объединения по биллингвальному обучению, Кайыкеевой К.С., учителя государственного языка, Асановой М.К. учителя математики, а координатором группы была назначена Кудобаева А.Б., зам директора по УВР.  Коллективу была представлена программа внедрения многоязычного образования в школе № 27, разработанная до 2021 года. В программе раскрыты идея и замысел программы внедрения. Замысел проекта состоит во вступлении в диалог с родителями и общественностью, координации действий всех жизнедеятельных структур: образовательной, информационной, управленческой, кадровой, правовой, воспитательной, материально-технической, а также в объединении и взаимодействии педагогов, школьников и их родителей по обеспечению развития и эффективной совместной деятельности.  Учителя методического объединения разработали Программу по внедрению биллингвального образования в СОШ № 27 .  Как правило, на начальном этапе, в зависимости от языковой компетенции педагога, были выбраны предметы: физкультура, родиноведение, математика, которые еще терминологически не нагружены, но позволяют легко создавать коммуникативные ситуации, поддерживаемые визуально. Сейчас набор этих предметов в значительной степени зависит от наличия квалифицированных педагогов, владеющих вторым языком и методикой интегрированного обучения предмету и языку. К сожалению, по объективным, не зависящим от нас причинам, не ведется предмет естествознание, так как подготовленный на курсах молодой специалист Иванова А.Р. ушла в декретный отпуск. Выбор предметов определяется тем, что необходимо развивать логические навыки учащихся, а также навыки чтения, понимания и анализа текстов, знать терминологию. В поддержку устных языковых навыков билингвальное обучение также используется при введении такого предмета как физкультура.  3.  **В 2019-2020 учебном году школа начала внедрять проект «Электронный дневник» в рамках проекта «Электронная школа», который предусматривает следующие функции:**  -редактирование расписание занятий; создание домашних заданий и выставление оценок; идет отметка пропусков учащихся, родителям и учащимся отправляются индивидуальные сообщения. Но, к сожалению, пандемия и сюда внесла свои коррективы, так как даже не смотря на очень маленькую сумму оплаты через мобильную связь, большинство родителей не смогли подключиться к данному проекту. Но школа не оставляет надежды на продолжение работы такого актуального проекта.  4. **в 2020-2021 учебном году учителя начальных классов приняли участие в проекте USAID совместно с МОиНКР «Окуу керемет».**   |  | | --- | | **Название мероприятия** | | Участие в проекте «Окуу керемет» | | В рамках проекта «Окуу керемет» открытые уроки:   1. «Нумерация» урок математики 2. Решение текстовых задач 3. Закрепление решения задач 4. Разрядное значение чисел 5. Решение текстовых задач 6. Решение текстовых задач 7. Закрепление нумерации 8. Закрепление решение задач 9. Числа от 10 до 20 10. Вычитание вида 15 -□ 11. Деление на двузначное число 12. Решение геометрических задач |   **УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В КОНКУРСАХ**  Наши учащиеся приняли участие и в Республиканском экологическом конкурсе рисунков «Булганган абага «Жок!» деп айтабыз».  Шипулина Елизавета «2 место в районном конкурсе «акын Жазуучулардын чыгармалары боюнча»» в рамках трехмесячника гос языка ( Октябрь)  Шипулина Елизавета, 1 место в городском конкурсе «Акын Жазуучулардын чыгармалары боюнча»» в рамках трехмесячника гос языка. (Октябрь)  О конкурсе- эссе **“Мен мугалим болгум келет»**  **На базе Бишкекского музыкально-педагогического колледжа были подведены итоги Республиканского конкурса эссе среди учащихся образовательных организаций.**  Как подчеркнул министр Алмазбек Бейшеналиев, конкурс был проведен с целью повышения статуса учителя и призван повысить качество образования.  Учащиеся присылали свои работы и на государственном, и на русском, и на английском языке.  Среди учащихся 11-х классов средней общеобразовательной школы № 27 Первомайского района города Бишкек победительницей конкурса стала Янки Рейна, которая получила сертификат и ценный подарок. А также подняла престиж школы и доказала, что является ученице лучшей школы города.    **Школьный тур олимпиады по общеобразовательным предметам**  Успешность ученика выражается не только в отметках, но и в желании участвовать в конкурсах, олимпиадах, в желании проявить себя, в стремлении к новым победам.  **Олимпиада** занимает важное место в развитии школьников и является неформальным срезом уровня и качества школьного обучения, служит элементом внутришкольного контроля обучающих детей на уровне выше базового. Итоги олимпиады дают обширный материал для работы школьной психологической службы и методических объединений.  С помощью олимпиад можно установить:   * каков уровень подготовки учащихся по предмету; * выявить детей с высокой мотивацией к обучению; * создать условия для эффективной работы с одаренными детьми. * Олимпиада проводится на основе общеобразовательных программ среднего и общего образования.   В ноябре 2020 года было принято решение провести олимпиаду в оф-лайн режиме с соблюдением всех санитарно-гигиенических и профилактически мер.  **О проведении малой олимпиады**  13 апреля 2020 года Управлением образования мэрии города Бишкек на базе СОШ № 27 Первомайского района города Бишкек была проведена **городская олимпиада школьников по иностранным языкам:** китайский , корейский, немецкий и французский  [**edubishkek.kg**›news…olimpiady…inostrannym-yazykam/](https://edubishkek.kg/news/itogi-gorodskoy-olimpiady-shkolnikov-po-inostrannym-yazykam/)  Так в 2021 году Сталбекова Айжамал (9-в кл) **заняла 1 место в олимпиаде по истории Кыргызстана среди учащихся 9-х классов г. Бишкек.** Ей вручили сертификат на поступление, помимо диплома.    **Со 2 по 21 апреля 2021 года в дистанционном режиме проходил конкурс презентаций «Любимых книг знакомые страницы»,** организованный Институтом русского языка Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента РФ Б.Н. Ельцина для учащихся 7-11 классов школ Кыргызской Республики.Конкурс, приуроченный к Всемирному дню книги и авторского права, имел целью предоставить площадку юным книголюбам, чтобы они могли рассказать о любимых произведениях, которые вдохновляют стать лучше и открывают дорогу в жизнь.  По итогам конкурса учащаяся 9-в класса Сталбекова А. и учитель Тигай А.В. были удостоены призового места.  Эта же учащаяся заняла 3 место в конкурсе презентации «Любимых книг знакомые стра  ницы», организованном среди учащихся 7-11-х классов Кыргызской Республики, а молодой учитель русского языка и литературы Тигай А.В. получила благодарность от организаторов конкурса за подготовку такого учащегося.  Изюминкой мероприятия стало 5 минутное поздравление от учащихся и учителей, загруженное в соцсети.  Ѳскѳналиева М.А.нын окуучулары даярдаган куттуктоо: <https://www.instagram.com/tv/CFZQbxinxpM/?utm_source=ig_web_copy_link>  Ѳсүкбаева А.А.нын окуучулары даярдаган куттуктоо: <https://www.instagram.com/tv/CFY0ogVHSBi/?igshid=ynb7871bpu9j>  Кубанычбек к.Калиянын окуучулары даярдаган куттуктоо: <https://www.instagram.com/tv/CFcJCGBhtRm/?utm_source=ig_web_copy_link>  Макибаева А.С.нын окуучулары даярдаган куттуктоо:  <https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=754387338731138&id=100024796365581&sfnsn=mo&d=n&vh=i>  Участие в данных международных проектах стало хорошей традицией.  **ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕКАДЫ**  С целью обобщения педагогического опыта учителей и формирования интереса учащихся к предметам систематически и ежегодно проводились декады по общеобразовательным предметам.  Были реализованы следующие задачи:  - обмен накопленным опытом практического применения современных педагогических технологий;  - повышение интереса учащихся к предметам;  - обобщение педагогического опыта учителей;  - совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;  - вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;  - выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению предмета.  **Приоритетные направления методической работы на 2021-2022 учебный год:**   * Реализация государственных образовательных стандартов в 1-4, 5-9,10-11 классах ; * Реализовать продолжение научно-методической темы школы над **практическим этапом**; * Добиться через систему повышения квалификации педагогов как на базе школы, так и ИПКиПК овладения ими современными системно - деятельностными образовательными технологиями; * Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации; * Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся через поиск спонсоров; * Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; * Систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке; * Создать условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы; * Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.); * Внедрение и совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников; * Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся; * Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса; * В системе социолизации направлять деятельность педколлектива на создание в школе образовательной среды с широким диапазоном деятельности детей для реализации и развития их способностей, приобретения умений жить активно и достойно, создавать среду для достижения успешности; * Использование он -лайн обучения в дальнейшей педпрактике через организацию выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы посредством ИК технологий, в форме интерактивного обучения и оценивания | Методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично сочетается с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно- ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей, педагогов и обеспечивает качественное образование учащихся.  Недостатки: работа с современными родителями, проблема снижения интереса к обучению у учащихся, что связано в большей степени усталостью и моральным износом учащихся от обучения в условиях пандемии, недостаток тактильного и визуального общения напрямую с учителями, недопонимание родителями запросов учащихся, неукомплектованность школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по учебным предметам, проблема корректировки программ в связи с уменьшением учебных часов по учебному плану, нехватка современных гаджетов не только у учителей, но и у учащихся, снижение уровня жизни с связи с инфляцией, безработицей в условиях пандемии и отсутствии у части учащихся хорошей интернет связи.  **Выводы:** отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.  Вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично сочетается с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно- ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей, педагогов и обеспечивает качественное образование учащихся.  Недостатки: работа с современными родителями, проблема снижения интереса к чтению у учащихся, неукомплектованность школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по учебным предметам, проблема корректировки программ в связи с уменьшением учебных часов по учебному плану; особенности он лайн обучения снижают качество успеваемости учащихся.  Результаты наблюдений за работой молодых учителей школы на протяжении последних лет, позволили сделать вывод, что у молодых специалистов профессиональные затруднения возникают:  • при выборе разнообразных технологий обучения, определении соответствия технологии содержанию, целям и задачам образования в целом, при реализации учебной программы и ее разделов в частности;   * в процессе организации дифференциации и индивидуализации обучения с учетом образовательных возможностей и запросов учащихся;   • при организации интеграции урочной и внеурочной деятельности по предмету;  • в процессе организации эффективного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса: администрацией, классными руководителями, представителями воспитательной и психологической служб, родителями учащихся;  • при создании продуктов собственной педагогической деятельности: УМК, контрольно-измерительных материалов, программ и проектов и т.д.;   * недопонимание значения соблюдения норм государственного стандарта, который является частью системы компетентностно -ориентированных стандартов, обеспечивающих единую методологию построения системы образования КР; * поверхностное отношение к необходимости заполнения и оформления учебной-методической документации.   Думается, что большинство этих затруднений закономерны и, как это ни парадоксально, определяются развитием профессионального опыта молодого учителя.  Результаты наблюдений за работой молодых учителей школы на протяжении последних лет, позволили сделать вывод, что у молодых специалистов профессиональные затруднения возникают:  • при выборе разнообразных технологий обучения, определении соответствия технологии содержанию, целям и задачам образования в целом, при реализации учебной программы и ее разделов в частности;   * в процессе организации дифференциации и индивидуализации обучения с учетом образовательных возможностей и запросов учащихся;   • при организации интеграции урочной и внеурочной деятельности по предмету;  • в процессе организации эффективного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса: администрацией, классными руководителями, представителями воспитательной и психологической служб, родителями учащихся;  • при создании продуктов собственной педагогической деятельности: УМК, контрольно-измерительных материалов, программ и проектов и т.д.;   * недопонимание значения соблюдения норм государственного стандарта, который является частью системы компетентностно -ориентированных стандартов, обеспечивающих единую методологию построения системы образования КР; * поверхностное отношение к необходимости заполнения и оформления учебной-методической документации.   Думается, что большинство этих затруднений закономерны и, как это ни парадоксально, определяются развитием профессионального опыта молодого учителя.  Положительное:  Налажена совместная работа учителей и учащихся СОШ № 27 по созданию научно-исследовательских проектов с целью формирования познавательной, интеллектуальной, поликультурной, коммуникативной и социальной компетентностей учащихся.  Недостатки: работа с современными родителями, проблема снижения интереса к чтению у учащихся, неукомплектованность школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по учебным предметам, проблема корректировки программ в связи с уменьшением учебных часов по учебному плану; особенности он лайн обучения снижают качество успеваемости учащихся. | Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также через систему научно-методической учебы на уровне профессиональных объединений, ознакомление учителей с новой методической литературой, курсы переподготовки при КАО и пр  Все учителя принимают активное участие в работе семинаров, проводимых по линии Управления образования.  Результативность работы методического совета:   Продуманы механизмы эффективной работы методического совета;   Налажена работа научно-исследовательских конференций учащихся;   Налажена тесная взаимосвязь между практическим опытом учителей и научно-практическими конференциями учителей;   Систематизирован положительный опыт учителей эффективного применения современных технологий и налажена пропаганда опыта работы через систему открытых уроков и внеклассных мероприятий;   Разработана технология электронного портфолио при системе накопительной оценке деятельности педагогов;   Работа школьных методических объединений проходит в соответствии с научно- инновационной работой школы;   Работает электронный сайт школы;   Работают услуги «Электронный дневник», «Электронный контроль», хотя необходимо отметить, что влияние пандемии отразилось и на отношении родителей учащихся к оплате за услуги электронного дневника, так как большинство родителей не имеют возможности для оплаты услуги электронного дневника сотрудничающей фирмы с СОШ № 27, по причине отсутствия работы в период пандемии.  Большая часть педагогов школы владеет информационными технологиями: создают к урокам и мероприятиям презентации, раздаточный материал, буклеты, умело используют на уроках мультимедийное оборудование, тщательно производят отбор различных методов и приемов обучения, стремятся к тому, чтобы занятия проходили интересно и эффективно. Особенно пригодились данные умения при пандемии коронавируса, когда учителя сами, методом проб и ошибок, преодолевали трудности дистантного обучения совместно с родителями и детьми.  Для того, чтобы преодолеть трудности дистанционного и онлайн обучения для учителей школы были организованы курсы силами преподавателей, овладевших формами дистанционного и он- лайн обучения.  С целью усовершенствования дистанционного и он -лайн обучения, повышения качества преподавания, контроля работы учащихся со стороны родителей и учителей, навыков групповой единовременной работы в СОШ № 27 идет обучение учителей по работе с электронной платформой Class room/  С молодыми специалистами работала и зам директора по УВР Кудобаева А.Б., которая совместно с наставниками и руководителями методических объединений систематически проводила заседания школы молодого специалиста, на которых решались возникающие проблемы обучения и воспитания.  Вывод:  1) организация знакомства молодых учителей с работой всех подразделений и служб школы позволила сформировать у педагогов целостную картину деятельности школы, определить возможности интеграции в те или иные общешкольные проекты;  2) открытый диалог с представителямиадминистрации, методической, воспитательной служб дал возможность озвучить те задачи, которые ставит школа перед молодыми учителями, надежды, которые на них возлагает, а также те проблемы, которые выявляются в процессе профессиональной деятельности этих учителей;  3) организованное посещение и профессиональный многоплановый анализ открытых уроков ведущих учителей позволили учителям-мастерам продемонстрировать сочетание инновационных и традиционных подходов к организации современного урока и его анализу, а молодым учителям — овладеть навыками анализа урока в единстве его формы и содержания;  4) организация разнопланового (индивидуального и группового) консультирования молодых педагогов (на основе их профессиональных запросов) членами администрации, психологом, социальным педагогом дала возможность оперативно снять возникающие в практической деятельности затруднения;  5) значительную роль для развития навыков профессиональной рефлексии сыграло открытие школьного сайта учителей. Одной из задач является  — не только пропаганда передового опыта сотрудников школы, но и обучение учителей навыкам анализа, обобщения и публичного представления собственного опыта педагогической общественности;  6) необходимо отметить тот факт, что молодым специалистам лучше удалось освоить уроки в он лайн и дистанционном режимах, так как все они практически владеют инструментом интернет - общения, активно сотрудничают с социальными сетями, готовы к постоянному взаимодействию как с родителями. так и с учащимися в электронном формате, наставникам пришлось только научить освоить методику преподавания и механизм.  Недостатки:  Не привлечены к исследовательской работе научные сотрудники ;  Не все учителя владеют навыками совместной работы над проектами учащихся, это касается молодых педагогов, которые часто самостоятельно доделывают проектную работу за учащихся, что в принципе недопустимо (Мусабаева А., Карагулова Г. и др.);  скромный результат, показанный учителями методического объединения английского языка, по итогам научно-практической конференции, объясняется недостаточно ответственным отношением к работе учащихся учителей: Тарасенко А.В., , которые мало времени уделили предварительному контролю работы над проектами учащихся, не выработали предварительный план работы с ними  Учителя СОШ № 27 под руководством директора СОШ № 27 Носиновой Б.Ш. обеспечили полное методическое сопровождение прохождения олимпиады начиная от момента встречи, регистрации участников, наблюдения за чистотой проведения олимпиады до ее завершения, обеспечив чистоту, тишину и порядок.  Учителя школы постоянно со своими учащимися принимают участие в разных конкурсах, единственно не всегда удается занять призовые места. Так, Кайыкеева К.С. и Болотканова Ч.Ж. участвуя в он лайн уроках “Кыргыз тили – Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тили” раскрывали с учащимися понятия государственности и пр.  Все мероприятия и открытые уроки декад проводились на высоком уровне, имели большой воспитательный потенциал и практическую направленность. Планы декад в основном реализованы, благодаря усилиям и сплоченной работе учителей предметников и классных руководителей. В 2020-2021учебном году часть мероприятий была проведена в формате онлайн посредством WhatsApp, classroom, с применением электронной образовательной платформы Zoom. | Продолжить работу в заданных направлениях с учетом недостатков  ***Рекомендации***на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить работу по разнообразию форм и методов проведения педсоветов также в он-лайн формате, так как это позволяют учителям школы более эффективно и практически осваивать электронный формат учебно-образовательного процесса с помощью электронных форм и методов обучения по использованию цифровых ресурсов.  Результаты наблюдений за работой молодых учителей школы на протяжении последних лет, позволили сделать вывод, что у молодых специалистов профессиональные затруднения возникают:  • при выборе разнообразных технологий обучения, определении соответствия технологии содержанию, целям и задачам образования в целом, при реализации учебной программы и ее разделов в частности;   * в процессе организации дифференциации и индивидуализации обучения с учетом образовательных возможностей и запросов учащихся;   • при организации интеграции урочной и внеурочной деятельности по предмету;  • в процессе организации эффективного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса: администрацией, классными руководителями, представителями воспитательной и психологической служб, родителями учащихся;  • при создании продуктов собственной педагогической деятельности: УМК, контрольно-измерительных материалов, программ и проектов и т.д.;   * недопонимание значения соблюдения норм государственного стандарта, который является частью системы компетентностно -ориентированных стандартов, обеспечивающих единую методологию построения системы образования КР; * поверхностное отношение к необходимости заполнения и оформления учебной-методической документации.   Думается, что большинство этих затруднений закономерны и, как это ни парадоксально, определяются развитием профессионального опыта молодого учителя.  организация командного взаимодействия молодых специалистов в процессе решения возникающих в практической деятельности проблем, взаимопомощь и обмен опытом мотивировали их на участие в профессиональных педагогических конкурсах  Но любой опыт положителен, поэтому с учетом горького опыта были проанализированы недостатки и ведется работа по их ликвидации.  Вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично сочетается с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно- ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей, педагогов и обеспечивает качественное образование учащихся.  К большому сожалению, опять таки обучение при пандемии сказалось на общем фоне успеваемости учащихся, и наши учащиеся в районном туре олимпиады не заняли призовых мест. Была надежда на предмет истории, но его результаты были аннулированы по причине утечки информации в интернет пространство.  В дальнейшем учителя продолжат совершенствовать работу методического объединения по обмену опытом при проведении предметной декады, будут применять новые методы и подходы для развития самостоятельности учащихся, планомерно работать с одаренными учащимися, применять разно уровневые задания, проводить дополнительные занятия, применять современные технологии по организации декады, использовать также электронные платформы. |
| **Материально-техническая база** |  |  |  |  |
| **Перспективный план развития школы** | Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.  Ещев 2019-2020 учебном году рабочей группой, состоящей из администрации, руководителей ШМО, опытных учителей была рассмотрена и предложена программа на 2020-2025 гг «**Совершенствование качества образования, обновление педагогических технологий в условиях реализации государственных образовательных стандартов»**  Данная программа является логическим продолжением программы развития школы «Школа – территория развития способностей для успешной самореализации с 2015 по 2020 годы.  Программа развития школы  **«Совершенствование качества образования, обновление педагогических технологий в условиях реализации государственных образовательных стандартов»**  **Срок действия программы**  2020-2025 годы  **Идея и замысел Программы развития**  Данная программа является логическим продолжением программы развития школы «Школа – территория развития способностей для успешной самореализации с 2015 по 2020 годы.    **Миссия школы:**  Подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.  **Стратегическая цель 1**  Обеспечение получения основного общего и (или) среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности  **Стратегическая цель 2**  Переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно - деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса, так как у выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу.  Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:  - ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:  · готовность к разрешению проблем;  · готовность к самообразованию;  · готовность к использованию информационных ресурсов;  · готовность к социальному взаимодействию;  · коммуникативная компетентность;  - поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;  - развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;  - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;  - совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;  - формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;  - формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;  - бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность ;  - развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;  - развитие кадрового потенциала;  - повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;  - оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.    Программа развития школы на период 2020 - 2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей государственным образовательным стандартам.  Ключевой характеристикой такого образования становится система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.  **Цель** Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.  **Задачи Программы развития:**  • изменение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;  • создание условий для повышения качества знаний обучающихся;  • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;  • овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;  • создание условий для повышения квалификации педагогов;  • обеспечение эффективного взаимодействия с социальными партнерами;  • обеспечение приоритета здорового образа жизни.   Цели и задачи УВП, приоритеты каждого уровня обучения и воспитания реализуются на основе образовательных и воспитательных программ (типовых, в т.ч. дополнительных программ), разрабатываемых педагогами школы.    **Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:**  1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.  2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.  3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.    **Методическое сопровождение реализации Программы.**     * Разработка учебного плана на основе Базисного Учебного плана * Выбор соответствующего учебным программам учебно-методического комплекса по предметам основного образования * Выбор педагогических технологий с учётом конкретной социо-педагогической среды * Изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся   **Социально-психологическое сопровождение  реализации Программы**  **Целью** психолого-педагогического сопровождения является организация сотрудничества с ребенком, направленного на его самопознание, поиск путей самоуправления внутренним миром и системой отношений.    Для оценки эффективности Программы  используется система мониторинга результатов школы, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач.  **Состав участников инновационной деятельности:**  ·- директор школы – апробация модели управления по реализации   Программы развития;  ·  заместитель директора по УВР – создание условий, обеспечивающих деятельность педагогов, разработка и апробация учебно-тематических планов, расписание учебных занятий.  · педагоги школы – разработка и апробация учебных программ, осуществление деятельности, рефлексия;  · социально-психологическая служба – изучение способностей обучающихся и влияния образовательного процесса на психическое здоровье обучающихся, их индивидуальное развитие;  · классные руководители – развитие и отслеживание динамики реализации способностей обучающихся в условиях классного коллектива, школы и социума.    **Основные этапы реализации Программы**  I этап (**2020-2021**) **подготовительный**- исследование образовательной ситуации, внесение корректив и дополнений в учебно-воспитательный процесс  II этап (**2021-2024**) **практический** – реализация целей и задач Программы  III этап (**2024-2025**) **рефлексивно-обобщающий** (завершающий) – осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, их родителей и сетевых партнеров. Обобщение и презентация инновационного опыта.    **VII. Ожидаемые результаты** **реализации Программы развития школы**  Обеспечение нового качества образования:  1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.  2.Реализация государственных образовательных стандартов в 1-4, 5-9,10-11 классах .  3. 90% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.  4. Изменение качества управления школой за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.  5. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.  6. Введение дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.  Об успешности реализации Программы развития в рамках её концептуальных основ можно судить по:  -положительной динамике достижений обучающихся;  -индивидуально-личностному развитию детей;  -динамике проявлений социальной активности (умение мыслить нетрадиционно, потребность в саморазвитии, интерес к исследованиям, приобщение к общечеловеческим ценностям, социальная ответственность, участие в творческой жизни );  -развитости детей с разными способностями;  -динамике достижений школьников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;  -состоянию здоровья школьников и педагогов;  -числу выпускников (11кл), готовых к профессиональному самоопределению;  -числу педагогов, удовлетворенных условиями работы и собственной деятельностью;  -состоянию сферы сотрудничества с организациями дополнительного и профессионального образования, учреждениями и организациями культуры и спорта.     С целью выявления соответствия ожидаемых результатов реально достигнутым использовать следующий диагностический инструментарий:  -наблюдения;  -беседы;  -проверочные работы;  -интервью;  -опрос;  -анкетирование;  -тестирование;  -психологическая диагностика общих и специальных способностей;  -участие в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.    **Итоги работы представляются в форме отчетов:**  -годовой (отчет классного руководителя на основе анализа достижений каждого обучающегося с учетом его способностей);  -промежуточные (по результатам деятельности каждого этапа);  -итоговые (анализ деятельности за 5 лет);  -творческие (представление инновационного опыта).  Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.  Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:  - максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;  - при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;  Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.  **Основные направления и особенности реализации Программы развития**  **1. Совершенствование информационно-образовательной среды**  «Информационно-образовательная среда школы»  **Цель** – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.  **Ожидаемые результаты:**  1. повышение качества образования;  2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;  3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;  4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.  **2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:**  · реализация государственных образовательных стандартов на всех ступенях образования;  · применение современных образовательных технологий.  **3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:**  · разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2020 - 2025 гг.»  · внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.  **4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства**  **«Профессиональный уровень педагога»**  Цель: Овладение педагогами методологией системно – деятельностного подхода.  **Ожидаемые результаты:**  - рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;  - создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;  - повышение качества преподавания;  - рост социально-профессионального статуса педагогов.  **5. Сохранение здоровья обучающихся**  Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:  · сохранение экологии классных помещений;  · развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;  · привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;  · ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;  · соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательного процесса для учащихся.  **«Здоровье школьника и педагога»**  Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.  Задачи:  · чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;  · гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;  · развитие психолого-медико-педагогической службы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;  · совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся. | **Развитие школы предполагает:**   * максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения * отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов * создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения * подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов) * изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей * соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.   Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса. | Приступить к реализации Программы развития  Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса.  Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке |  |

**Члены комиссии:\_ Носинова Б.Ш., директор СОШ № 27**

**Короткова Е.Л. зам директора по УВР**

**Бегалиева Н.Ж., зам директора по гос языку**

**Cдать до 15 августа 2020года в 7 кабинет Завотделом ОРО Акматова Г.К.**