**Педсовет «Развитие познавательного интереса и конструктивной деятельности**

**у учащихся за счет использования современных технологий**

**как средство усиления эмоционально-личностной значимости обучения.»**

**Заместитель директора по ВР Поцепун А.Г.**

**2019 год**

«Если хочешь воспитывать в детях смелость ума, интерес к серьезной интеллектуальной работе , самостоятельность как личную черту , вселить в них радость творчества , то создавай такие условия , чтобы искорки их мыслей образовали царство мысли , дай им возможность почувствовать себя в нем властелинами.»

Ш. А. Амонашвили

**ЦЕЛЬ** : Через проживание в активных процессах поисково-познавательной деятельности способствовать

систематизации значений о ключевых понятиях

«познавательного интереса и получению представлений о роли учителя в его развитии. **Задачи:**

Обобщить и систематизировать теоретические положения о познавательном интересе как основном средстве среди мотивов учения.

Определить , в чем состоит стимулирующая роль учителя при развитии познавательного интереса у школьников

Используя практический опыт учителей , познакомить с приемами формирования познавательного интереса и конструктивной деятельности

за счет использования современных технологий.

**Раздаточный материал** : фломастеры , цветная бумага, чистые листы **Ход педсовета :**

**Начало : (Работа по группам )**

 **Поцепун :** Здравствуйте, уважаемые педагоги !

Коллектив у нас собрался тертый :

В науках, в педагогике у них одни пятерки.

Ты пальчик не клади им в рот - У нас здесь грамотный народ.

Каждый из нас слышал словосочетание «образованный человек» и знает, что его все уважают, ценят, относятся к нему с симпатией. Каждый из нас хотел бы быть образованным человеком. Давайте задумаемся - а кто же такой «образованный человек» , какие качества ему присущи?

Наша задача - создать портрет образованного человека. Для этого вы разделены на 3 группы. (каждая группа получает чистый лист и фломастеры)

В течение 5 минут подумайте и обсудите в группе те качества и свойства, которые определяют образованного человека. Обсудите, как вы эти качества и свойства отразите на портрете.

 Каждая группа должна представить модель образованного человека. (на доске к фигуре человека прикрепляются листочки с качествами образованного человека )

От каждой группы по очереди выступают представители, демонстрируя классу портрет и рассказывая о тех качествах и свойствах, которые, по мнению их группы, присущи образованному человеку.

*Примечание для ведущего. Примеры качеств образованного человека, представленные молодыми специалистами: сообразительный, умный, самостоятельно мыслящий, любящий науку и учение, мудрый, ответственный, трудолюбивый, опрятный, пунктуальный, тактичный, воспитанный, интересный, активный, независимый, солидный; а также это человек, уважающий людей, патриот и индивидуальность.*

Ведущий. Спасибо всем, вы отлично поработали. Посмотрите, перед нами 3 модели образованного человека, которые ... (называет 5-6 качеств, присутствующих в работе ребят). А сейчас пусть задумается каждый из присутствующих может ли он себя считать образованным человеком. Я прошу по одному представителю от каждой группы подойти ко мне. Определите расстояние на каком вы находитесь от идеала образованного человека. (на полу нарисованы мелом уровни : я уже идеал, мне надо еще немного поработать над собой, мне еще очень далеко до образованного человека)

Поэтому я предлагаю сделать следующее. Пусть каждый из вас встанет на том расстоянии от идеала, на котором он себя ощущает. Постарайтесь оценить, какое расстояние отделяет вас от по-настоящему образованного человека. Я тоже вместе с вами поищу это место.. Вот результат : пока никто из нас не является по-настоящему образованным человеком, мы все только стремимся к этому идеалу. Посчитайте количество шагов до идеала.

**Ведущий.** Как видите, мы все находимся на разном расстоянии от нашего идеала - образованного человека.

А теперь попробуем все вместе преодолеть этот путь между нами и идеалом. Вот вам следы ваших ног. Проложите путь к своему идеалу (полоска цветного картона). Возьмите столько кирпичиков , сколько шагов вы намерили. Из этих следов мы выложим дорогу до нашего идеала.

Но сначала каждый должен написать на своих следах то качество, то условие, которое ему необходимо для того, чтобы стать образованным человеком или способ достижения поставленной цели.

**Ведущий**. Каждый из вас по очереди будет класть свой след на пол, громко называть то качество или условие, которое он написал, и мы все вместе будем продвигаться по выложенной дорожке к нашему идеалу - образованному человеку.

Примечание для ведущего. примеры :трудолюбие, усидчивость, усердие, упорство, оптимистичность, умственные способности, эрудированность, смелость.

**Ведущий**. Наконец-то мы дошли! Тяжелый же проделали путь! Для этого нам понадобилось (перечислить основные качества)... Непростая, оказывается, это задача - стать образованным человеком**!(10 минут)**

*Но задача педагогов сделать образованными не только себя , но и своих учеников. Наша задача выработать в детях стремление к появлению потребности стать образованными людьми.*

*Но как сделать так , чтобы наши ученики стремились стать образованными людьми ?*

*Вот об этом и пойдет сегодня речь на нашем педсовете. И тема его : «Развитие познавательного интереса у учащихся за счет использования современных технологий как средство усиления эмоционально-личностной значимости обучения.» (слайд 1)*

*ЦЕЛЬ : Через проживание в активных процессах поисково-познавательной деятельности способствовать систематизации значений о ключевых понятиях познавательного интереса и получению представлений о роли учителя в его развитии.*

*Мастерство учителя возбуждать , укреплять и развивать познавательные интересы учащихся в процессе обучения. Оно состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым , привлекательным , а способы познавательной деятельности учащихся разнообразными , творческими , продуктивными.*

*Задача нашего педсовета соединить теорию с практикой , чтобы каждый учитель мог обогатить свой педагогический арсенал , обменяться друг с другом эффективными формами организации образовательного процесса , способствующие развитию познавательного интереса.*

*В последнее время мы много говорим о современных технологиях . Сегодня речь пойдет и о том, какое влияние современные методы обучения оказывают на развитие познавательной активности учащихся.*

*Как развивать познавательный интерес у конкретного Вани или Айбека . которые не хотят учиться. Как построить на уроке работу с Ильясом , которому в жизни ничего кроме математики не надо. В этом же классе сидит Маша„которая не сводит с глаз с учителя, она влюблена в его предмет . Что делать ? Как разорваться на всех? Ответы на эти вопросы мы и будем сегодня искать.*

Чтобы глубже вникнуть в проблему , давайте вспомним основные понятия :

Конструктивная деятельность учителя, в свою очередь, распадается на конструктивно-содержательную (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса), конструктивно-оперативную (планирование своих действий и действий учащихся) и конструктивно-материальную (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса).

Исходя из этого существуют 3 этапа:

Iэтап – моделирование;

IIэтап – проектирование;

IIIэтап – конструирование.

Педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Формы педагогического проектирования – это документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Таким образом, можно подвести следующее:

Конструктивный компонент педагогической деятельности может быть представлен как внутренне взаимосвязанные аналитическая, прогностическая и проективная функции включающий в себя ***аналитико-рефлексивные*** - задачи анализа и рефлексии. ***Конструктивно-прогностические*** - задачи построения целостного педагогического процесса, ***организационно-деятельностные*** - задачи реализации оптимальных вариантов педагогического процесса, ***оценочно-информационные*** - задачи сбора, обработки и хранения информации о состоянии и перспективах развития педагогической системы, ее объективная оценка, *коррекционно-регулирующие* - задачи коррекции хода, содержания и методов педагогического процесса

**Интерес** -это форма проявления познавательных потребностей , обеспечивающих направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующее ориентировке , ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

**Познавательный интерес** - это интерес к учебной деятельности, приобретению знаний, науке.

**Мотив (от латинского)** - приводить в движение, толкать.

**Мотивация** -побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность. **Смысл учения** - внутреннее отношение школьника к учению., т.е. осознание ребенком объективной значимости учения;

**Постановка целей** - это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность. Через постановку целей воплощаются мотивы учения.

Проблема интереса в обучении не нова. Значение его утверждали многие дидакты прошлого . *В самых разных трактовках проблемы в классической педагогике главную функцию его видели в том, чтобы приблизить ученика к учению, чтобы учение стало желанным, потребностью , без удовлетворения которой будет немыслимо его дальнейшее благополучное формирование.*

Одним из итогов нашего педсовета должна стать памятка педагогам по развитию познавательного интереса учащихся ( ) . Эту памятку разработает каждый из Вас, а также группа педагогов в составе на основе услышанного и увиденного на педсовете. По ходу выступлений вы делаете пометки.

А теперь давайте подумаем , от чего зависит уровень познавательного интереса ребенка.? **Примерные ответы :**

Уровень развития ребенка Наследственность , опыт Уровень знаний.

Интерес определяется как эмоционально-познавательное отношение , непосредственно мотивированное , имеющее тенденцию переходить в познавательную направленность личности.

**Ведущий:** педагогический подход к решению этого вопроса состоит в том, чтобы : возбуждать и постоянно поддерживать у детей состояние активной заинтересованности окружающими явлениями , моральными ,

всей системой обучения и воспитания целенаправленно формировать интерес как ценное свойство личности , содействующее её творческой активности , её целостному развитию. В классах проведена анкета по изучению познавательного интреса учащихся. Было опрошено ученика. Получены следующие результаты : (диаграммы, презентация)

**Анкета по изучению познавательных интересов учащихся**

1. **Вызывает ли у Вас интерес процесс учения**?
2. всегда интересно; чел Б) чаще всего интересно;
3. иногда возникает интерес;

 Г) никогда не вызывал интереса;

 Д) не думал об этом.

1. **Какие учебные предметы Вам нравятся?**
2. очень интересен:.

Б) интересен:.

1. скорее интересен, чем не интересен:.

Г) скорее не интересен, чем интересен:.

Д) совсем не интересен:.

1. **Почему этот (эти) предмет тебе интересен?**
2. нравиться преподаватель;

Б) нравится узнавать новое в этой области знаний;

1. могу отдохнуть, расслабиться;

Г) возможность общаться с друзьями;

Д) не ругает учитель;

Е) нравиться получать хорошие оценки;

Ж) нравиться процесс работы на уроке;

З) нравиться добываться результата;

И) этот предмет нравиться моим друзьям;

К) привлекает актуальность предмета;

Л) пригодится в жизни для будущей профессии;

М) что еще: .

1. **Если Вам нравится учиться, то как проявляется этот интерес?**
2. активно работаю на уроке;

Б) внимательно слушаю объяснения учителя;

1. читаю дополнительную литературу; Г) занимаюсь в предметном кружке; Д) изучаю дополнительную литературу;

Е) стремлюсь придумать что-либо новое, усовершенствовать; Ж) что еще: .

1. **Сколько времени Вы тратите на то, чтобы заниматься тем, что Вас интересует?**
2. занимаюсь выбранным предметом только на уроке; Б) самостоятельно занимаюсь дома;
3. углубляю свои знания на занятиях кружка в школе и вне школы; Г) много занимаюсь дополнительно;

Д) что еще: .

1. **Как Вы поступите, если задано сложное задание, связанное с предметом Вашего интереса?**
2. сразу спрошу ответ у других; Б) попрошу подсказку;
3. постараюсь выполнить ее сам, если не смогу, попрошу помощи; Г) во что бы то ни стало постараюсь выполнить сам;

Д) поступлю иначе (как?) .

1. **Что Вас привлекает в предмете, который Вам интересен?**
2. меня интересуют новые факты, занимательные явления, о которых я могу узнать от других;

Б) мне нравиться разбираться в том, что и как происходит;

1. мне интересно доходить до сути событий и явлений, выяснить, почему они происходят;

Г)мне интересно, используя свои знания, придумывать, конструировать новое.

Из анализа анкет учеников можно сказать . что нам есть над чем работать. Очень многое в формировании познавательной активности ученика зависит от учителя. От того, какими средствами мы можем способствовать появлению положительных мотивов учения. (Анализ анкет по изучению познавательных интересов учащихся)

Я бы хотела , чтобы наши коллеги поделились опытом : как с помощью современных технологий повысить познавательный интерес у ребенка.

Выступления учителей по формированию познавательного интереса :

 **10минут)**

Выступление «Мотивация в процессе обучения» Гладкова С.А. зам. директора по УВР **( минут)**

 «Применение интерактивных программ для развития познавательной и конструктивной деятельности » Боубекова /Жаркынай Боубековна учитель математики**.(5 минут)**

Это лишь часть методов которые можно использовать в своей практике . Но я думаю , что каждому из сидящих здесь есть что добавить .

**Итог работы группы по разработке памятки.**

Установки и действия педагога по формированию познавательного интереса :

1. совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
2. выбор средств, адекватных цели;
3. учет возрастных особенностей школьников;
4. выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
5. использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
6. нестандартная форма проведения уроков;
7. создание ситуации успеха;
8. создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
9. использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
10. эмоциональная речь учителя;
11. использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;
12. применение поощрения и порицания;
13. вера учителя в возможности ученика;
14. формирование адекватной самооценки учащихся;
15. стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
16. оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.

Задача педагога научиться управлять деятельностью учеников в процессе обучения,

Но если мы не научимся или не захотим этого делать

«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ , ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ».

 В.А. Сухомлинский**.(3 минуты)**

**Решение педсовета:**

Учитывая актуальность данной темы для успешного обучения, систематизировав теоретические основы по проблеме мотивации учения, педагогический совет выносит следующее решение:

1. . Обобщить опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы по данной проблеме.

2. Организовать постоянно действующий семинар, по проблемам развития положительной мотивации к учению , круглые столы , методические дни для обмена опытом по данной проблеме

1. Продолжить применение в образовательной деятельности инновационные технологии, способствующие развитию познавательного интереса и конструктивной деятельности учащихся
2. С целью развития познавательного интереса учащихся продолжить работу по систематизации индивидуальных методических комплексов для разных категорий учащихся
* Диагностике уровня познавательного интереса (учителя-предметники, психолог)

Обучение целеполаганию ,

осознанию целей учения и способов их реализации

Признать работу по методической теме «Внедрение технологий личностно­ориентированного обучения » признать уовлетворительной.

1. Продолжить работу над темой «Внедрение технологий личностно-ориентированного обучения »