**Тема: «Воспитательная функция школы
в современных условиях образования».**

(выступление заместителя директора по воспитательной работе Поцепун А.Г.)

**Воспитание** – это составная, неотъемлемая часть образования, в которой непосредственно участвуют все работники школы, ученики, их родители, социум.

**Целью** воспитательной работы школы, понимаемой как управление, развитие и сотрудничество, является процесс включения подрастающего поколения в жизнь общества, формирования образа жизни достойного ЧЕЛОВЕКА.

**Задачи** воспитательной работы. Создать условия для:

• физического развития через систему медицинских и оздоровительных мероприятий;

• интеллектуального развития детей через раннюю подготовку детей к поступлению в школу, систему учетной работы, связей с вузами;

• духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности.

Вся учебная и воспитательная работа школы в 2020-2021 учебном году была построена на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании, Национальных и Государственных программ КР, Указов Президента КР, распоряжений правительства, приказов и других нормативных актов мэрии г. Бишкек, Управления образования и Первомайского районного центра образования.

За отчетный период была проделана работа по следующим направлениям.

Национальные программы:

**-Государственная программа по реализации прав детей Кыргызстана «Новое поколение» на период .**

- **Программа действий социальных партнеров по искоренению наихудших форм труда несовершеннолетних в Кыргызской республике;**

**-Национальная программа «Туберкулез IV»;**

**-Государственная программа по предупреждению эпидемии ВИЧ/СПИДа и ее социально-экономических последствий в КР ;**

-**Государственная программа «О защите здоровья граждан КР от вредного воздействия табака» ;**

**-Национальная программа «О защите и реабилитации детей инвалидов;**

**-Городская программа по охране здоровья детей дошкольного и школьного возраста ;**

**- «Программа по предотвращению школьных конфликтов и рэкета»;**

-**«О ходе выполнения Национального плана действий по достижению гендерного равенства в КР»;**

-**Указ Президента КР** **«О защите и поддержке детей»;**

**-Указ Президента КР** **«о Концепции развития физической культуры и спорта Кыргызской Республике;**

**-Указ Президента «О неотложных мерах по улучшению положения детей»;**

 **- «О создании городской комиссии по делам детей»;**

-Распоряжение Правительства Кыргызской Республики **«О противодействии религиозному экстремизму в городе Бишкек»;**

**-Закон «Кодекс о детях».** С целью защиты прав и интересов детей. Проводится работа по изучению **Конвенции о правах ребёнка**.

**-Закон о правовой защите от насилия в семье».** Настоящий Закон регулирует отношения в области социально-правовой защиты лиц, пострадавших от насилия в семье.

**- Закон КР «О профилактике правонарушений»**

Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объёме.

На педсовете педагогический коллектив был ознакомлен с программами и планом мероприятий по их реализации.

На классных часах и родительских собраниях дети и родители были ознакомлены с основными пунктами программ.

На заседании Метод объединения классных руководителей даны рекомендации по составлению планов воспитательной работы с учётом реализации программ.

 В начале года было проведено **социологическое и психолого-педагогическое** обследование контингента учащихся, составлены списки социально-незащищённых. Из составленных в 48 классах социальных паспортов (социально-педагогических характеристик) мы имеем следующую социальную картину.

Социумшколы составляет 317 учащихся, из которых:

Сироты - 3

Полусироты - 38

Дети из малообеспеченных семей - 20

Дети из многодетных семей - 66

Дети из неполных семей - 130

Дети Афганцев - 0

Дети беженцев – 0

Работающие - 0

Родители инвалиды – 7

Дети инвалиды – 11

Неблагополучные семьи – 2

7-апреля-0

Исходя из списка социума, был составлен список малообеспеченных детей 5-7 классов которым организовано бесплатное питание в течение года. Многие дети из списка социума вовлечены в спортивные секции по баскетболу, в хоровую студию, в Дружину юного пожарника, Юный инспектор дорожного движения

Систематически проводится работа по изучению основных статей **Конвенции о правах** ребёнка, **Кодекса КР о детях**.

Для создания более полной картины о семье необходимо лучше изучать состав родителей:

а) по образованию: начальное, восьмилетнее, среднее, высшее;

б) состояние здоровья родителей;

в) жилищно-бытовые условия;

г) возможности для воспитания детей;

д) семейные традиции;

е) из них рабочих, служащих, не работает;

Провести анкету среди родителей по изучению педагогической подготовки родителей.

1. Образование.

2. Профессия.

3. Общественная деятельность родителей.

4. Личная библиотека семьи, её направленность.

5. Формы воспитательного воздействия родителей на детей.

Анкетирование детей.

1. Помогаешь ли ты родителям в ведении домашнего хозяйства? Если да, то в чём выражается твоя помощь?

2. Чем ты интересуешься и чем бы хотел заниматься?

3. Кто твой любимый герой? С кого бы ты хотел брать пример?

4. Какие качества ты ценишь в своём друге больше всего и какие черты характера хотел бы в нём видеть?

5. Какие газеты и журналы выписывает семья?

6. Какие газеты и журналы читаешь регулярно?

Наш педагогический коллектив ориентирован на гуманистическое начало воспитательной системы, решительный поворот к личности учащегося, где акцент переносится на индивидуальную работу с учеником, разработку альтернативных коррекционных программ воспитания в зависимости от состояния интеллектуального развития детей, специфики их творческих индивидуальных возможностей и особенностей, сложившихся в школе трудовых, культурно-духовных традиций. Для этого педагоги располагают необходимым комплексом специальных диагностических и коррекционных методик работы с личностью, социально-психологическим паспортом класса. Помощь педагогам в изучении потребностей, индивидуальных особенностей детей, разработке психодиагностических методик и тестов, в организации индивидуальной работы и установлении педагогического контакта и педагогического сотрудничества в различных формах его интерпретации оказывает практический **педагог-психолог** школы Колесникова О.Н.

Цель работы психолога: создание условий для развития и саморазвития личности обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей; оказание помощи детям с проблемами в обучении и поведении.

Задачи:

* Объединение усилий педагогов и психолога для оказания помощи ребёнку в процессе обучения, самореализации.
* Помощь каждому ученику в совершенствовании своих индивидуальных способностей, в развитии собственной личности.
* Создание в педагогической среде психологически комфортных условий для развития личности каждого ребёнка.
* Оказание помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении.

Работа психолога построена в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Кыргызской Республики, а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психолога.

* Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
* Школьная прикладная психодиагностика;
* Развивающая и психокоррекционная деятельность;
* Профориентационная деятельность;
* Психологическое сопровождение подростков «группы риска»
* Консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
* Организационно-методическая работа.

В течение года проводилась работа по данным направлениям. Проводилась диагностика учащихся школы с 1 по 11 классы, занятия по развитию познавательной сферы со слабоуспевающими учащимися, классные часы, тренинговые занятия, психологические игры, Уроки безопасности в 1-4 классах. Создан банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании. Проведена работа по определению профессиональных предпочтений учащихся 9, 11 классов. Колесникова О.Н. принимала участие в проведении родительских собраний, в городских семинарах, в тренинге «Воспитание толерантных личностей», «Профилактика алкоголизма». Систематически проводила консультации для педагогического коллектива. Психолог школы Колесникова О.Н. проводит работу систематически и профессионально, совершенствуя формы и методы своей работы.

Консультирование педагогов по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации детей, попавших в социально опасное положение, осуществляет **социальный педагог.** Основное назначение социального педагога в школе – налаживать взаимовыгодное взаимодействие между личностью и обществом для улучшения качества жизни каждого.

Главная сфера деятельности социального педагога – социум, сфера ближайшего окружения ребёнка, образовательная среда, в которой он вращается и воспитывается.

Задача социального педагога - своевременно выявить возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка; понять и устранить причины, порождающие их; обеспечить профилактику различных негативных проявлений, могущих выявиться в микросреде ребёнка. При этом социальный педагог не должен ждать, когда к нему обратятся за помощью. В этически допустимой форме он сам «выходит на контакт» с человеком и его семьёй.

Работа с семьёй занимает в деятельности социального педагога большое место. Изучать интересы и потребности детей и взрослых, их взаимоотношения в семье, проблемы и трудности семей с различным жизненным укладом.

Социальный педагог Лаврикова М.А. работает в школе первый год. За истекший период она занималась подготовкой теоретического и практического материала. Принимала участие в оформлении документов на учащихся, поставленных на внутришкольный учёт. Проводила работу с учащимися «группы риска». Принимала участие в работе психолога, сотрудничала с Советом профилактики, участвовала в рейдах, классных часах по профилактике правонарушений. Провела онлайн анкетирование учащихся 5-11 классов «Рэкет глазами детей». Работу социального педагога можно оценить «удовлетворительно». И на будущий год обратить особое внимание на работу с семьёй, разнообразить методы изучения ребёнка и семьи.

По плану реализации закона **«По профилактике правонарушений», городской программы «По предотвращению школьных конфликтов и рэкета»** в школе проводится большая работа. Профилактикой рэкета и конфликтных ситуаций занимается Совет профилактики, председателем которого является Колесникова О.Н.., куда входят учителя, члены администрации школы, инспектор ИДН, члены родительского комитета, психолог, социальный педагог. Заседания По итогам рассмотрения материала ученики поставлены на учёт в инспекцию по делам несовершеннолетних. Разработаны дисциплинарные требования, которые доведены до сведения учащихся. В начале учебного года подробно проводилось разъяснение об уголовной ответственности и наказание за правонарушения предусмотренные Уголовным Кодексом КР статьи 18,77,79,80,81,83,128,168.

С детьми, попавшими на внутришкольный учет проводится большая работа: работа с родителями, беседы на заседаниях совета профилактики, с ИДН, психологом, на педсоветах, где проводят беседы с трудными подростками и стараются привлечь их к активной жизни школы не только в спортивном направлении, но и в культурной работе и в работе комитетов самоуправления, которые контролируют их успеваемость и посещаемость. В работу самоуправления вовлечены 5 учащихся «группы риска».

 В школе ежемесячно проводятся рейды «Подросток», «Засоня», «Прогульщик» и др., совместно с инспекторами ИДН, согласно графику проведения рейдов.

 Эти рейды проводятся в два этапа: первый – во время занятий в школе, чтобы выявить подростков, пропускающих занятия без уважительных причин и проводящих время в компьютерных клубах, на спортплощадках и в др.местах; второй в целях выявления беспризорных подростков, подростков увлекающихся наркотическими веществами и пр.

 Работа с детьми первой группы направлена на возвращение детей за школьную парту, а второй группы – на возвращение их в семью, либо решением КДН оформление их в интернаты и спецучреждения.

На комиссию по делам детей был направлен материал на Филимонова Умара ученика 8 А класса, так как он систематически пропускал уроки без уважительной причины. По решению КДД, родителям данного ученика рекомендовано перевести ребёнка в вечернюю школу.

В течение года в школе проводили ряд мероприятий:

**Акция «Школа без рэкета»,** **конкурс День без конфликтов, трёхмесячник** по профилактике правонарушений, предотвращению школьных конфликтов, рэкета и предупреждению безнадзорности среди учащихся.

В течение года систематически проводилась работа с родителями (общешкольные родительские собрания, родительские собрания в классах, индивидуальная работа, организация совместных мероприятий, поздравления, работа психолога, инспектора ИДН и т.д.).

Содержание общешкольных и классных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

 Подводя итог всему сказанному, можно сказать, что решение вопросов рэкета в подростковой среде будет плодотворным только совместными усилиями со стороны государства, школы и семьи. Для более продуктивной и действенной дальнейшей работы необходимо:

1. Объединить усилия администрации, учителей, родителей, медицинского персонала для создания внутри школы фундаментальной базовой основы единого воспитательно-профилактического пространства.

2. Организовать посещение по месту жительства всех категорий учащихся, состоящих на учете.

3. Создать базу данных о выявленных детях, группы риска и своевременно обновлять их. 4. Осуществлять работу с родителями

Одной из важнейших задач школы является задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

В целях реализации Национальной программы поддержки инвалидов, улучшения положения инвалидов, а также воспитания доброжелательного отношения к инвалидам и умения помогать им, за истекший период в школе была проведена следующая работа.

В начале учебного года был составлен список детей инвалидов. На протяжении подотчетного периода в школе обучалось 6 детей инвалидов. Они были вовлечены в кружки, клубы, секции, имели возможность посещать бесплатно театры, концерты и т. д.

 В декабре были проведены мероприятия ко **Дню инвалидов**. В школе проходила акция **«Дети-детям».** Классными руководителями 1-11 классов 1 декабря проведены классные часы на тему: «Протяни руку помощи».

 Проводились следующие мероприятия по снижению детского травматизма:

классные часы о правилах поведения и ТБ на уроках и внеурочное время, классные часы по ПДД и ППБ, составлены маршрутные листы, проходил месячник по ПДД.

Школа участвовала в благотворительной акции **«Ты нам нужен!»** в поддержку детей инвалидов. Центру социальной реабилитации детей со специальными нуждами «Дом развития матери и ребёнка» были подарены развивающие игры, игрушки, раскраски и детская литература.

 Изучив Национальную программу «О поддержке инвалидов» педагогический коллектив СШ № 27 внес следующие предложения в улучшении работы с детьми :

1. Проводить на уроках физические минутки, не только в начальной школе, но и в среднем звене.
2. Организовывать подвижные игры на переменах.

 3. Проводить экскурсии по городу и на природу. Формировать у детей умение распознавать негативные реакции животных и избегать укусов и повреждений.

 4. Уделить особое внимание изучению Техники безопасности. Формировать у детей умение распознавать опасные зоны в помещении и на улице, иметь навыки безопасного обращения с электроприборами, острыми предметами.

 5. Уделить особое внимание изучению Правил дорожного – движения. Формировать у детей умение безопасно переходить дорогу. Понимать свою личную ответственность за безопасность на дороге. Иметь критическое отношение к поведенческим рискам на дороге.

 6. Вовлекать детей – инвалидов в массовые школьные мероприятия.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей, для наиболее гармоничного развития школьников оказывает кружковая работа.

 Для профилактики пожаров, дорожно-транспортных происшествий и по профилактике состояния здоровья в школе работают следующие клубы:

Дружина юного пожарника (ДЮП), Юный инспектор дорожного движения (ЮИДД), «Здоровье».

**Клуб ДЮП** создан в целях проведения качественной работы по профилактике пожара, по изучению с учащимися школы правил пожарной безопасности. Руководителем является Мамбетова Э.Д. В его состав входят 18 учеников.

Ученики должны освоить три модели поведения в экстремальных ситуациях: «зови на помощь», «уходи из ситуации», «принимай меры по самоспасению». Уметь обращаться за помощью в экстремальной ситуации. Знать способы тушения огня. Уметь выполнять последовательные действия по эвакуации из помещения при возникновении пожара. Владеть навыками по самоспасению, когда поведение незнакомого человека кажется опасным.

Членами дружины проводится инструктаж по Технике безопасности среди учащихся, проводятся беседы по классам на тему:

«Соблюдение мер пожарной безопасности», «Инструкции по использованию средств пожаротушения». Во время месячника проводился конкурс рисунков по ППБ: «Спички детям не игрушка!». В октябре и апреле была проведена учебная тревога «Пожар». Был организован и проведён конкурс стенгазет и оформлен стенд «Легче чем пожар тушить, нам его предупредить.»

 В целях организованного проведения работы с учащимися по профилактике травматизма, по изучению правил дорожного движения создан **клуб ЮИДД** под руководством Болоткановой Ч.Ж., в клуб вошло 15 человек. Составлен годовой план работы клуба, а также план проведения месячника по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий «Внимание дорога» с 1-30 сентября.

На заседании ШМО классных руководителей прошло обсуждение лекций, бесед, конкурсов по ДТП и ПДД, также был составлен план месячника.

В течение месяца классные руководители 1-8 классов провели классные часы по изучению ПДД на тему «Опасная дорога».

Учитель русского языка и литературы Бабырова Г.К. провела диктанты на тему: «В школу на троллейбусе» в 5-х классах, также Славская О.П. учитель русского языка и литературы в 7-х классах провела сочинения на тему: «Городская улица».

Учитель ИЗО Зубова Н.В. с 1-7 классами провела конкурс рисунков «Внимание дорога», где победители конкурса были награждены грамотами, призами и подарками.

Лекторская группа ЮИДД провела лекции и беседы в 1-4 классах на тему: «Красный, желтый, зеленый ».

Керимкулова А.Ж. учитель государственного языка провела викторину на тему: «В стране дорожных знаков» в 5-й параллели.

В течение месяца классные руководители начальных классов провели лекции и беседы на тему: «Каждый должен знать обязательно на пять».

8-е классы с руководителем Ивановой Л.Ю. выпустили газету по правилам дорожного движения.

Непряхина Р.П. провела викторину «Осторожно, дорога!» в начальной школе. В викторине мы увидели, что дети очень хорошо знают правила дорожного движения.

Ибраимова Р.У. с 6-ми классами выпустила стенгазету на тему: «Что должен знать пешеход?»

В феврале месяца Зубова Н.В. провела конкурс рисунков «Опасная дорога» среди 1-7 классов.

Керимкулова А.Ж. в 5-й параллели провела конкурс «В стране дорожных знаков», где подвели итоги: 5-А класс первое место, 5-В – второе и 5-Б класс – третье. Все ребята были награждены грамотами.

Мамбетова Э.Д. в апреле месяце среди 7-8-х классов провела игру КВН «Правила дорожного движения – законы улиц и дорог». Итоги конкурса: 8-Б класс – первое место, 8-А и 7-Б – второе поделили пополам и 7-А – третье место.

К сожалению, дружина не участвовала в районных и городских соревнованиях по ПДД, так как в составе дружины ребята первый год. На будущий учебный год руководителю клуба необходимо активизировать деятельность его членов, расширять сотрудничество с УГАИ, активнее приглашать работников данной службы на внеклассные мероприятия. Приглашение специалистов повысит познавательную активность учащихся, их ответственность к соблюдению ПДД.

 Также для сохранения здоровья, жизни и предупреждения несчастных случаев среди детей в школе ведётся противоэпидемическая, иммунологическая и санитарно-просветительская работа медсестры совместно **с клубом «Здоровье».** Руководителем клуба является Ермошенко Н.А., в его составе 15 учеников.

 В сентябре был намечен план работы клуба. Обновлён «Уголок здоровья». Члены клуба «Здоровье» принимали активное участие в проведении месячника «по профилактике СПИДа и ИППП», месячника по профилактике «Вредных привычек». Проводились беседы о значении физических упражнений, как делать зарядку, почему надо укреплять мышцы, опорную систему, какие виды спорта хороши для девочек, мальчиков. Учениками был подготовлен доклад на тему новых открытий в области медицины. А также была проведена лекция «Туберкулёз-болезнь и осложнения», просмотрен фильм о вреде курения, о заболеваниях лёгких и о туберкулёзе. Кроме этого, членами клуба под руководством Зубовой Н.В.(учителем ИЗО), была организована выставка рисунков «Здоровый образ жизни». Проходили беседы о наркомании, о лечении в наркологической клинике, о воспитании силы духа. Состоялась беседа о половом воспитании, о болезнях передающихся половым путём, сложности лечения. Кроме этого во всех классах была проведена беседа о профилактике малярии, способах и путях заражения. В 8-х классах прошёл курс лекций о вреде курения и алкоголя. В конце мая были проведены беседы о том, как использовать различные травы для ухода за кожей, волосами, а также для лечения простудных заболеваний.

 Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого. Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогает нам сделать процесс воспитания управляемым, наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

 В подготовке концертных программ в течение учебного года активное участие принимала хоровая **студия «Радуга»** под руководством опытного специалиста Бруг Л.П. Эту студию посещают ученики 5-х классов и 2-Б.

 Детский хоровой коллектив работал по утверждённой программе, в соответствии с намеченным планом.

 За период с сентября по май месяцы хор принимал активное участие в культурно-массовых мероприятиях школы:

- концерт ко Дню учителя;

- концертная программа (2) на общешкольных родительских собраниях;

- концерт, посвящённый 8 марта;

- концерты (3) ко Дню Победы в ВОВ;

- концерт к Новому году

- концерт, посвящённый Слёту отличников.

 Физическая культура составляет важную часть оздоровительной или воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Утверждены нормативы по физической культуре. Зачеты по физкультуре были утверждены на педсовете и проведены в мае. В течение года приобретена методическая литература, спортивный инвентарь. В течение года проводились внеклассные мероприятия на следующие темы: «Весёлые старты», «Первенство школы по футболу, баскетболу, лёгкой атлетике», «Папа, мама, Я – спортивная семья!», «А ну-ка парни!», «А ну-ка девушки!».

Проведён конкурс рефератов «Спортсмены Кыргызстана» и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта». Победители награждены грамотами.

 В школе функционирует секция **баскетбола «Марс 27»** под руководством Зайцева Т.М. В состав команды входит 15 человек.

Школьная команда принимала участие в первенстве Первомайского района г. Бишкек по баскетболу среди юношей, где заняла 4-е место, а команда девушек 5-е место. В соревнованиях по стритболу заняли 3 место. А также принимали участие в товарищиских встречах со школами города.

Для того чтобы сформировать у учащихся точку зрения **на наркоманию, алкоголизм, табакокурение** как сложно излечимые заболевания. Знать о наступлении уголовной ответственности в случае хранения и распространения наркотических веществ. Осознавать коммерческий характер рекламы алкогольных напитков и табачных изделий и уметь критически её оценивать в школе проводится работа по трём направлениям:

1. *Работа с детьми:*

Классные руководители проводили беседы, классные часы «Мы за здоровый образ жизни», «Путешествие в страну Зелёного Змея», «О вреде табакокурения, наркомании и алкоголизма». В школе работает телефон и почта доверия. Психолог школы Ким Л.В. проводила индивидуальную работу с «трудными» детьми, тренинги и лекции. Детей из «группы риска» вовлекали в течение года в кружки, клубы, секции. В рамках месячника по профилактике вредных привычек проведены лекции клубом «Здоровье», конкурс рефератов о вредных привычках. Инспектор ИДН Намазов М.М. провёл беседы с учащимися 6-8 классов и с учащимися 9-11 классов на тему «О вреде наркомании, табакокурения, алкоголизма». Проведено анкетирование, направленное на изучение характера отношения подростков к наркомании.

1. *Работа с педагогическим составом:*

В начале учебного года пед. коллектив был ознакомлен с Концепцией противодействия наркомании и незаконному обороту наркотиков. Для учителей проведены беседы по ведению профилактической работы психологом Ким Л.В. На совещании при зам. дир. по ВР. Рук. ШМО кл. рук. давала рекомендации антинаркотической работы. В начале учебного года пед коллектив был ознакомлен с Концепцией противодействия наркомании и незаконному обороту наркотиков.

1. *Работа с родителями:*

Работа по профилактике наркомании перестала быть просто моральным долгом учителя, переросла в его прямую обязанность, выполнить которую на фоне активной пропаганды различных атрибутов элитарного образа жизни, согласитесь, не так-то просто.

Как противостоять стремительному потоку информации? Как объяснить всю опасность происходящего, если большинство тех, кто составляет так называемую «группу риска», уже имеет обширный опыт употребления табака, алкоголя, некоторых наркотических и токсических препаратов?

 Классные руководители проводят систематически работу, чтобы дать ответы на данные вопросы и рекомендации для родителей, беседы с родителями на тему: «Школа, подросток, родители».

Для дальнейшей реализации антинаркотической работы в школе необходимо:

1) предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;

2) способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией;

3) учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;

4) создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;

5) обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики.

 В рамках месячника по профилактике вредных привычек были проведены следующие мероприятия:

Проведены лекции клубом «Здоровье о вреде курения, наркомании и алкоголизма.

Проведены беседы с родителями «Школа, подросток, родители».

Проведены классные часы «О вреде табакокурения, наркомании и алкоголизма.

Выпущена газета «Вредным привычкам – НЕТ!»

В 1-4 классах проведён конкурс рисунков «Вредные привычки».

Ученики 8-11 классов участвовали в конкурсе рефератов на темы:

«Молодёжь и наркотики», «О вреде табакокурения и алкоголизма».

Беседы и лекции с учащимися проводил инспектор ИДН Намазов М.М на тему: « О вреде наркомании, табакокурения и алкоголизма».

В рамках месячника по профилактике СПИДа и ИППП был проведён конкурс плакатов «СПИД стоп!» в 9-х классах, в 5-7 классах конкурс рисунков. Лучшие работы были отобраны и ученики, занявшие призовые места, получили грамоты. Также лекторской группой клуба «Здоровье» были проведены беседы по профилактике СПИДа «Наркостоп» (10-11 классы). В 8-х классах был проведён конкурс рефератов, анкетирование на тему: «Что я знаю о СПИДе?». Учителями русского языка проведены диктанты на тему: «Что такое СПИД?».

В целях дальнейшего снижения заболеваемости от туберкулёза среди населения, стабилизации эпидемиологической ситуации и установления полного контроля над инфекцией на территории Республики разработана Национальная программа «Туберкулёз 3».

 По реализации Государственной программы  **«Туберкулёз 3»** в течение года в школе проводились следующие мероприятия.

Педагогический коллектив ознакомлен с законом «О защите населения от туберкулёза».

Проведена туберкулёзная диагностика учащихся медсестрой школы, вакцинация, БЦЖ.

Проведён медицинский осмотр педагогического коллектива.

 Проводились мероприятия по пропаганде здорового образа жизни согласно плану медсестры и клуба «Здоровье».

По плану воспитательной работы школы запланирован и проведён месячник по профилактике туберкулеза.

В течение месяца в 8– 11 классах проводились лекции группой «Здоровье» о туберкулезе.

Прошла встреча с врачом фтизиатром Осмоналиевой Г.Б. из ГЦБТ с учащимися 7-х классов.

Классные руководители беседовали с родителями учащихся о профилактике туберкулёза.

Проведены классные часы на тему: «Что нужно знать о туберкулёзе».

Выпущена стенгазета «Остановим туберкулёз».

Проведены диктанты «Внимание туберкулёз!» с учащимися 2-11 классов.

Цель проведённых мероприятий – реализация Национальной программы «Туберкулёз – 3». В результате проведения противотуберкулёзных мероприятий повысился уровень знаний детей о туберкулёзе, об обстановке и показаниях по туберкулёзу в республике. Во время перемен систематически проводилась влажная уборка кабинетов, периодически проводились генеральные уборки, хлорирование помещений. В течение года классными руководителями проводились беседы с родителями.

Самоуправление – непременный признак коллектива. Чем совершеннее самоуправление, тем совершеннее коллектив, только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельно правильное поведение, сформировать негативное отношение к таким негативным явлениям как безнадзорность, аморальный образ жизни, сделать процесс воспитания демократичным, открытым, гуманистическим. Учащиеся активно участвуют в управлении школы. Работает Детско-Юношеская Организация «Город 27» **( ДЮО «Город 27»).** Её деятельность курирует организатор ВР Графова Е.В.. Совет старшеклассников функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности Совета, права и обязанности членов Совета.

 По инициативе ДЮО «Город 27» и активном её участии, в течение года был организован и проведён ряд общешкольных коллективных творческих дел. Обучающиеся – активисты задают стиль общения, стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Хочется отметить, что показателем эффективности выбранной и реализуемой задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и особенно старшего звена. Для более эффективной работы школьного органа самоуправления необходимо, чтобы классные органы самоуправления работали в полном объёме. Необходимо активизировать работу классных органов самоуправления и их сотрудничество со Школьным самоуправлением.

Школьные традиции это - «обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом, передаваемые от одного поколения учащихся к другому».

Какие же отличительные черты характеризуют школьные традиции?

*Школьные традиции* – это, прежде всего такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Создание школьных традиций совершенно невозможно, если новые поколения школьников не поддерживают тех начинаний, которые осуществляли старшие учащиеся.

Говоря о значимости и необходимости школьных традиций, следует сказать о том, что они отражают социальную направленность, дух и стиль школы.

Традиции оказывают огромное влияние на воспитание школьников, они несут в себе значительный воспитательный потенциал. *«Воспитание… —* подчеркивает К. Д. Ушинский, – *не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров ...».*

Жизнь школы насыщена интересными, яркими праздниками и мероприятиями. К ним относятся такие, как Праздничная Линейка, посвященная 1 сентября; День государственного языка День Учителя; Конкурс украшения классов накануне Новогоднего праздника и др. Новогодние мероприятия; День Святого Валентина; поздравление ветеранов в памятные даты; праздник первоклассников «Прощай, Азбука»; фоторепортаж о прошедших мероприятиях «Наша школьная жизнь», где представлены творческие работы детей; участие в олимпиадах; Дни Здоровья; конкурсы, Международный женский день, День защитника Отечества, Слёт отличников, Последний звонок, Выпускной бал, КВНы.

Прошла осенняя выставка с 1по 4 классы на тему: «Дары природы».

Осенний марафон «Веселые старты» проходил среди учащихся 4-х классов в спортивном зале.

 Проведён КВН на тему: «А вот и осень пришла» (для10-11 кл.), осеннее дефиле для учащихся 8-9 классов, (в данном мероприятии участвовали все классы - кроме 8-В).

Ко дню Хэллуина прошел конкурс «Ведьма». Участвовали 7-9 классы.

Ребята проявили находчивость, смекалку и выдумку. В данном конкурсе участвовали не все классы. Не участвовали: 8-А, 8-В, 9-Б, 9-В, 9-Г классы. Все остальные участники подготовились хорошо. Самое оригинальное выступление показали 7-Б и 9-А классы.

Был проведён конкурс «Наши кумиры». Участвовали 5-6 классы. Каждому классу было дано домашнее задание: нарисовать плакат (информация о кумире, фотографии), рассказать о нем, спеть песню своего кумира или исполнить танец. Самое оригинальное выступление было у 5-А класса.

Для выявления талантливых детей проведён конкурс «Звездный десант» в 5-11 классах.

Проведён конкурс сказок «Новогодняя тусовка». В данном конкурсе участвовали 7-е классы.

Прошел КВН на новогоднюю тематику «Зачем нам елка в Новый год?», где участвовали 8-е и 9-е классы.

Также проведена дискотека для среднего и старшего звена.

На дискотеке проводился ряд конкурсов: «Бег вокруг стульев», «Поймай перчатку», «Проговори скороговорку», «Лучший танец», «Вырежи снежинку», «Спой новогоднюю песню». Самый основной конкурс – это конкурс «На лучшую Снегурочку». В нем приняли участие старшеклассники.

Проведён КВН на тему: «**Кардио-хит: любовь творит чудеса!**», где участвовали 8-е и 9-е классы.

 В апреле месяца прошел конкурс «Дружба народов». Участвовали 5-6 классы. Каждому классу было дано домашнее задание: рассказать о народе, который они представляли, обычаях и традициях, месте проживания - исполнить песню или танец. Самое оригинальное выступление было у 6-В класса.

Все участники были награждены кубками Внутришкольной лиги, а также пакетами от компании «Чипсы Пир» и подарками от независимого жюри.

Среди 7-11 классов прошел фотоконкурс. На заседании ШМО было утверждено положение о конкурсе фотографий «Наша школьная жизнь!». По положению учащиеся должны были представить по три фотографии в цифровом формате.

В течение года принимали активное участие в мероприятиях: 5-А, 6-Б, 7 А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-е классы, 10-А, 10-Б классы.

Проводились декады Метод объединений в рамках предметных недель. С целью стимулирования познавательной деятельности учащихся; расширения кругозора учащихся по предметам; развития способности учащихся к толерантному общению, чувство товарищества и взаимовыручки. Развивать способности диалогической речи, расширять лексический запас, внедрять новые технические средства в педагогической практике; продолжать развитие дружеских отношений в классе и между классами. В процессе предварительной подготовки ученики находят информацию по содержанию мероприятий, учат стихотворения, изготовляют необходимое оформление, готовят «презентации», вопросы к конкурсу, подбирают музыкальное оформление, танцуют, показывают мини-сценки.

К тому же, следует отметить наличие в школьных праздниках устойчивых традиционных элементов. Например, Линейка, посвященная Дню Знаний органично включает в себя такие традиционные блоки, как, исполнение гимна школы, запуск в небо воздушных шаров. Наличие традиционных блоков в каждом из праздников способствуют их эффективности и еще более усиливают эмоциональное влияние торжеств.

Традиционные праздники и мероприятия несут в себе огромный воспитательный потенциал.

*Во-первых,* каждый праздник, мероприятие - это перспектива для учащихся, веха в их школьной жизни. Зная о том, что впереди их ждет какое-либо интересное событие, дети живут этой «завтрашней радостью», и каждый деньих сегодняшней жизни окрашен этой радостной перспективой. Благодаря этому жизнь детей становится богаче, интереснее.

*Во-вторых,* традиционные праздники и мероприятия пробуждают у учащихся желание совершенствовать свои интеллектуальные, творческие и моральные качества, а так же способствуют формированию ответственности, организованности, самостоятельности, дисциплинированности у детей.

*В-третьих,* наличие такой перспективы, как предстоящее интересное событие, способствует сближению детей между собой и учительским коллективом.

*В-четвертых,* хорошо организованные и ярко проведенные праздники и мероприятия вызывают чувства гордости у детей за свою школу, уважительное отношение к ее маленьким и взрослым «жителям», а так же формируют понимание причастности к «своей» школе, «своему» классу.

Следует опираться на существующие традиции и обязательно совместно находить и «прививать» на школьное древо новые традиции, обычаи. Какие-то из них со временем могут утрачиваться. Это нормально. Какие-то останутся с нами надолго. Но в целом, традиции должны быть тем устойчивым, неизменным, что и воспитывает у детей чувство незыблемости окружающего мира.

С учащимися старших классов проводится **профориентационная** работа.

Задача: на основе психологического исследования, индивидуальных особенностей ребёнка помочь ему вместе с родителями выбрать профессию по душе.

 В течение года проводились классные часы для учащихся 9-11 классов по профориентации: «Моё будущее», «Дорога, которой мы идём». Рассматривался материал о современных профессиях города, района, области. Психолог школы Ким Л.В. проводила диагностику профессиональной направленности учащихся 9-х классов. Диагностику учащихся по определению профессиональных почтений. Проводились уроки «Выбор профессии» с учётом профессиональных исследований психолога. Родительские собрания: «Ваш ребёнок и его будущая профессия».

 В школе организовывались классные часы о ВУЗах КР ( КРСУ, АУЦА, Университет Ата-Тюрк – Ала-Тоо, БГУ, КГУСТА, Кыргызско-Турецкий университет «Манас», КГНУ ). Учащиеся 11-классов побывали на Дне открытых дверей в Кыргызско-Турецком Университете «Манас», где получили интересную информацию о ВУЗе. На классные часы 9,11 классов приходили представители вышеперечисленных ВУЗов и давали полные сведения о своём учреждении, раздавали брошюры, бюллетени.

С цельювоспитания навыков культуры поведения и общения, чувства глубокого уважения к жизни,людям, родному краю проводились следующие мероприятия

* классные часы о культуре поведения, культуре общения;
* экскурсии, походы по историческим местам, музеям, паркам;
* походы в театры, организован просмотр фильмов, спектаклей в школе;
* оказана помощь ветеранам, пожилым людям,
* проводили уроки Мужества
* об окружающей природе акция «Зелёный двор».
* о людях, обычаях, традициях других народов, конкурс «Дружба народов»;
* Мероприятия ко Дню города.

В течение года в школе проводится ряд мероприятий, посвящённых празднованию Дня **Победы в Великой Отечественной войне**.

Цель данных мероприятий приобщать ребят к изучению военной истории и патриотических традиций. Поздравляли ветеранов ВОВ с Днём Победы в Великой Отечественной войне.

Было организовано чаепитие для ветеранов, приглашённых Советом ветеранов, с вручением подарков. Встреча с ветеранами проходила в тёплой атмосфере.

Для учеников 5,6 классов организован просмотр фильмов «Мир входящему» и «Пять дней – пять ночей».

Рефераты о Великой Отечественной Войне на тему: «Помни всегда» писали ученики 9-11 классов.

В библиотеке оформлена выставка художественной литературы на тему: «Дорогами войны». Проведены конкурсы рисунков «Нет войне!» среди учеников 1-4 классов. И стенгазет «Ради жизни на земле» среди учеников 5-10 классов. Лучшие работы использованы в оформлении актового зала.

Во всех классах проходили классные часы «Этих дней не смолкнет слава».

Проведена торжественная линейка «Дорогами войны», в которой принимали участие победители конкурсов чтецов и военной песни. По окончанию линейки была организована группа учеников для возложения цветов к памятникам: Панфилова, к вечному огню, на площадь Победы.

9 мая ученики 11 классов принимали участие в городском мероприятии, посвященном

празднованию Дня Победы над немецко-фашисткими захватчиками, которое проходило на площади Победы. Для учеников начальной школы организован концерт, посвящённый Дню Победы.

В школе с 3.06.11 по 30.06.11 работал **пришкольный лагерь «Солнышко»,** цель которого укрепление здоровья учащихся. Количество детей (социум) 85 учеников с 1 по 5 классы. Дети были поделены на 3 отряда: «Лучик», «Чебурашка» и «Балапан». Начальник лагеря Кариева С.А.

Работа лагеря строилась в соответствии с планом утвержденным директором школы, который включал в себя самые разнообразные виды занятий и развлечений. На каждый день составлялся режим дня.

Воспитателями проводились следующие мероприятия: поход в музеи, театры, парки, в галерею, библиотеку, бассейн. Воспитателями отрядов проводились занятия по этике и культуре поведения, по правилам техники безопасности и правилам дорожного движения. Проводился конкурсрисунка на асфальте на тему «Ура! У нас каникулы!».Медсестрой регулярно проводились беседы по профилактике детского травматизма, вирусного гепатита, острых кишечных инфекций и других заболеваний

В работе лагеря был организован кружок «Умелые ручки» Результаты деятельности кружка можно увидеть через выставки рисунков, отрядных газет и поделок из природного материала.

Каждый день работал видеозал и читальный зал, где использовались заранее подобранная детская литература и DVD диски.

29-июня по графику Первомайского районного центра образования дети посетили парк им. Панфилова, где смогли посетить аттракционы парка.

Все мероприятия, предусмотренные планом, были выполнены. Поставленные цели достигнуты.

 На каникулах в школе по расписанию работают кружки и секции, учителями проводятся дополнительные занятия с отстающими учениками.

 На летние каникулы 2011 года Управлением Образования были выделены 2 путёвки в лагерь отдыха «Илим». Эти путёвки получили дети из группы социума бесплатно.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И. ученика(цы) | Дата рождения | Класс | Адрес | Категория |
| 1. | Коршунова Екатерина | 20.08.97. | 7 кл. | С. Ново-Павловка, ул. Гагарина, 52Т. 0551 78 41 34 | Активистка |
| 2. | Старцева Лилия | 31.10.00. | 4 кл.  | Ул. Стаханова, У-3, кв. 19Т. 64 43 610 550 254 550 | Активистка |

**В летний период организована трудовая практика для учащихся 5-8, 10 классов.**

* Составлены списки детей.
* Классные руководители познакомили детей, родителей с формами летней оздоровительной работы, уточняя сведения о состоянии здоровья детей.
* Освобождённым от трудовой практики предложили посильную работу.
* Составлен график работы учащихся на школьном дворе.
* Учащиеся ознакомлены с инструкцией по технике безопасности.

В переломный момент истории нашей страны, в условиях экономической и бытовой неустроенности, психологических стрессов, растерянности все чаще возникает тревога: в состоянии ли семья полноценно выполнять одну из своих важнейших функций – воспитательную.

**Современное состояние семьи** можно охарактеризовать как кризисное. Родители, не владея в достаточной степени знанием возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его развития, зачастую осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

Особенно осложнен процесс воспитания личности в тех семьях, где пьянство, иждивенчество, полукриминальный образ жизни родителей оказываются превалирующими факторами влияния на ребенка. Семья является проводником между личностью и обществом, создает и сохраняет принятые в обществе взгляды, установки, обычаи, образцы поведения и общения, случаи ухода детей из-под влияния семьи крайне редки, они вызваны, как правило, слабыми межличностными связями между родителями и ребенком, сильным противодействием внешнего окружения влиянию отца и матери. Современная семья сталкивается с весьма сложными проблемами, это обусловлено увеличением числа малообеспеченных семей, миграцией семей, в том числе за пределы государства; ухудшающимся состоянием здоровья населения, изменением традиционных ролей семьи, особенно женщин, ростом количества неполных семей. Показателен ответ родителей на вопрос: правильно ли вы воспитываете своего ребенка? Большинство родителей отвечают так: «Не знаем, воспитываем, как подсказывает интуиция». Но есть и другая позиция, о которой в своё время писал К. Д. Ушинский. Отцы и матери уверены в том, что знают, как воспитывать детей, если не всех, то своего уж точно, действительность же такова, что даже самые лучшие родители – не всегда умелые педагоги, вот и «лепят» детей по своему образу и подобию без опоры на научные знания.

«Сам факт существования подобных коллизий подтверждает необходимость взаимодействия родителей и учителей. Задача школы – помочь родителям, сохраняя лучшие традиции семейного воспитания, растить детей на основе достижений отечественной педагогики. Неглубокая осведомленность о своих детях, непонимание, что такое воспитание, часто ведут к неблагополучию как родителей, так и их детей. «Воспитывая детей, мы подчас обязаны одновременно воспитывать и взрослых родителей», – завещал В. А. Сухомлинский.

Тонкость заключается в том, чтобы не спрашивать с родителей за плохое воспитание ребёнка, не требовать и не укорять семью в ошибках, ибо это мешает взаимопониманию, искажает ход общения учителя и родителей, главное – научить разбираться в характере ученика, его поступках, используя те возможности, которыми располагают учителя и родители, и обязательно увлечь отцов и матерей перспективой совместных педагогических действий. Это относится не только к семьям трудных детей, но и к любой семье.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;

- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;

- взаимного доверия.

Итак, какая проводится работа, чтобы интегрировать воспитательные усилия школы, семьи и общества:

Работа психолога.

Консультации, индивидуальная работа с родителями социального педагога.

Собеседование с родителями учащихся, испытывающих затруднения в обучении.

Чтобы организовать деловое сотрудничество с родителями классные руководители проводили родительские собрания, после которых возникало понимание роли школы в жизни ребенка. На собраниях рассматривали следующие вопросы:

Родительские собрания по итогам четвертей, года.

Изучение Конвенции ООН по правам ребёнка и Кодекса КР о детях.

Физиология младшего школьника, Полезные советы на каждый день.

Психологические и возрастные особенности подростка.

Профессиональное самоопределение подростков.

Поощрение и наказание как методы воспитания.

Взаимодействие взрослых с ребёнком в конфликтных ситуациях.

Толерантность как часть нравственной культуры человека.

Роль самооценки в формировании личности.

Общешкольные родительские собрания:

«Итоги предыдущего учебного года, цели и задачи работы школы и сотрудничества с родительской общественностью».

«Успехи и достижения школы, педагогического и ученического коллективов в истекшем учебном году как результат плодотворной совместной работы семьи и школы».

Конференция «Уровень успеваемости и качества знаний учащихся как результат сотрудничества семьи и школы».

Классные руководители проводили работу с семьями, оказавшимися в сложной социальной обстановке, налаживали сотрудничество и взаимодействие с такими семьями, приобщали родительский комитет к активному участию в делах школы, организовывали взаимодействие с семьей будущего выпускника.

Родители принимают участие в материально-техническом оснащении и оборудовании школы, в ремонте школы.

Принимали участие в совместных праздниках: «Первый раз в 1 класс», «Профессии моих родителей», «Мастерская Деда Мороза», «Зимние забавы», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «День здоровья», «Последний Звонок», «Выпускной бал (в 4, 9, 11классах).

 Через совместные дела со своими детьми родители могут увидеть, как учится и живёт их ребёнок в коллективе, а иногда и открыть много нового в себе и в своём ребёнке. Только с помощью совместных дел: тематических классных часов, КВНов между учениками и родителями, походов и литературных вечеров – родители могут стать нам союзниками, так как перестанут относиться к школе как посторонние наблюдатели. Немаловажным фактором при проведении подобных мероприятий является присутствие не только матерей, но и отцов, так как учитываются не только возрастные, но и половые особенности развития детей. Такая связь поколений является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей, так как младшее поколение на жизненном примере родителей может убедиться в незыблемости таких понятий, как доброта, порядочность, честность.

 Для достижения наибольшей эффективности совместной работы школы, семьи и общественности совершенствовать методику подготовки и проведения школьных и классных родительских собраний, разнообразить формы, методы и приемы их организации, чаще практиковать совместные собрания учащихся и родителей по обсуждению проблем, значимых как для детей, так и для взрослых.

 Активно овладевать технологией использования личностно ориентированного подхода при вовлечении семьи во внеклассную деятельность школы, в воспитательный процесс: проводить больше активных школьно-семейных мероприятий («День семьи», «КВНы», «Папа, мама, я – спортивная семья!» и др.), привлекать родителей к участию в проведении конкурсов, тематических недель, встреч с интересными людьми.

 Продолжить профилактическую работу с семьями, оказавшимися в социально опасной ситуации; провести социологический опрос родителей 1–11 классов с целью выявления их потребностей в дифференцированном психолого-педагогическом просвещении; разработать соответствующие программы лекториев для родителей.

 В течение года **Школьное методическое объединение** выполняло свою работу исходя из психолого-педагогической темы школы «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании как средство формирования нравственной личности в современных условиях». Руководителем МО классных руководителей была Абылгазиева С.А.

На начало года было укомплектовано 38 классов и, соответственно, были назначены классные руководители.

Воспитательная работа проводилась с учётом реализации государственных и национальных программ. Систематически проводилась работа с молодыми специалистами и с вновь прибывшими учителями по составленному плану. Были закреплены наставники, которые оказывали методическую помощь.

На заседании метод объединения классных руководителей проведены беседы о порядке организации и проведении классных родительских собраний. Психологом школы Ким Л.В. даны рекомендации по общению с детьми, проводились тренинги, беседы по возрастной психологии. Председатель Совета профилактики Сотникова М.М. в течение года давала рекомендации по работе с «трудными» детьми, по проведению профилактических мероприятий с нарушителями дисциплины. Зам. дир. по ВР Коротаева Е.В. оказывала методическую помощь в организации воспитательной работы. Руководителем ШМО проведено заседание по теме «Духовно – нравственные основы развития личности», где изучались уровни, цели и средства эстетического воспитания. Организован и проведён педагогический совет на тему «Духовно-нравственные основы развития личности».

В течение года классными руководителями были проведены открытые мероприятия:

«Помни правила движения как таблицу умножения» - 1 А, Коротаева Е.В.

«Ежели мы вежливы» - 1 Г, Иванова Н.А.

Новогодний праздник «Волшебница зима» - 2 А, Иванова Н.А.

Кл. час «Люби природу» - 2 Б, Кариева С.А.

Кл. час «Давайте жить дружно!» - 3 Б, Хаустова И.В.

«Толерантность – что это?» - 4 В Абылгазиева С.А.

КВН по русскому языку в 5 А, Бабырова Г.К.

«Мой Кыргызстан» - 6 А, Ибраимова Р.У.

«Конвенция о правах ребёнка» - 7 В, Керимкулова Ж.Б.

«Мы и закон» - 9 А, Гладкова С.А.

Моя профориентация» - 10 А, Шарафутдинова Г.А.

Классные руководители творчески подошли к организации данных мероприятий, показали свой профессионализм, умение заинтересовать детей разнообразием форм и методов работы.

Классный руководитель 4 В класса Абылгазиева С.А. принимала участие в районном конкурсе «Сердце отдаю детям» в номинации «Самый классный классный», где заняла 2 место.

В целом работу ШМО классных руководителей можно признать «удовлетворительной», так как все запланированные мероприятия были проведены.

Классный руководитель играет главную роль и в формировании коллектива, и в организации его воздействия на личность учащегося. Работа по формированию коллектива должна проводиться последовательно, целенаправленно.

Чтобы работа по формированию ученического коллектива была успешно решена, учителю необходимо учесть следующее:

1) открытость деятельности классного руководителя: «Планируем вместе, анализируем вместе, радуемся вместе»;

2) осуществление обратной связи: после каждого проведенного совместного дела учитель организует беседу, анализ, что благоприятствует неформальным отношениям между членами коллектива;

3) сотворчество (сотрудничество в творчестве);

4) успешность (с использованием инструмента оценки);

5) свобода выбора;

6) целевая направленность на конкретный результат дела;

7) привлекательность деятельности.

 **Воспитательная работа** заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. На практике же часто план классного руководителя представляет набор мероприятий, проводимых во внеучебное время. К сожалению, анализ планов классных руководителей за прошедший год показал, что часть учителей подходит к составлению плана формально, ограничиваясь перечнем внеучебных дел.

**Замечания по планированию и анализу** воспитательной работы имеются у следующих учителей: Таалайбекова Ж.Т., Керимкулова А.Ж., Мамбетова Э.Д., Бабырова Г.К.,Ниязова Г.О., Болотканова Ч.Ж.

 Классный руководитель верно определил направление работы с классным коллективом,

 но требуется доработка плана:

- Цель конкретизировать задачами воспитания.

 - Практиковать проведение классных собраний, формирующих навыки самоуправления;

В анализе необходимо уделять значение личностному подходу. Классный руководитель делает анализ, но он носит безличностный характер. Какая была проведена работа с детьми группы социума? Не рассмотрены особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности и заботы и т. д.);

Какое участие принимали ученики класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов, и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности учащихся.

– наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса;

– учащиеся «группы риска» (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз о дальнейшей социализации этих учеников).

– влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;

– какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду;

– какие мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива.

План и, в общем, анализ воспитательной деятельности даны в полном объеме у учителей начальной школы, а также у Сотниковой М.М., Ермошенко Н.А., Казакбаевой Г.М., Муравской Л.Ф., Старцевой О.В. Есть структура самоуправления. Проводится и фиксируется индивидуальная работа и работа с трудными детьми, ведётся работа с родителями. Составлены социальные паспорта классов, но не проанализирована работа с детьми группы социума. В начале 1-го и 2-го полугодия проведены беседы по технике безопасности и соблюдению правил дорожного движения. Запланированные и проведённые мероприятия составлены с учётом общешкольного воспитательного плана, а также государственных и национальных программ.

В анализе отражены:

- результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании;

– развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности, участие в самоуправлении класса).

- степень заинтересованности и вовлеченности учащихся в жизнедеятельность школы, активность и результат;

– уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;

– влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;

– насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем учебном году;

 Так как не все классные руководители правильно планируют и анализируют воспитательную работу класса, а молодые специалисты затрудняются при выполнении данной работы, предполагается сделать следующее:

Обговорить на совещании классных руководителей форму составления плана и анализа воспитательной работы.

Провести ряд индивидуальных консультаций для молодых классных руководителей по составлению плана и анализа воспитательной работы.

 ***В новом учебном году школой в области воспитания определены:***

***Цель:***

подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти своё место в нём, самостоятельно принимать решения, выражать своё мнение, творчески мыслить.

***Задачи:***

1. Строить весь учебный процесс, усиливая гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: включение в традиционные предметы человеческого материала, помогающего детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

2. Ориентировать детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.

3. Формировать у учащихся чувства патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.

4. Создавать условия, в которых у всех детей была бы возможность выразить себя в художественной деятельности – рисование , пение, танец, прикладное искусство, музыка и др.

5. Развивать клубную, досуговую деятельность – особую сферу жизни учащихся.

6. Воспитывать детей в духе свободы, личного достоинства и демократии.

С этой целью способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления, различных клубов по интересам.

7. Приобщать детей к культуре предков, формировать и укреплять лучшие школьные традиции.

8. Укреплять сотрудничество детей и взрослых. Только в результате достижения духовной общности воспитателя и воспитанника осуществляется воспитание – передача новым поколениям ценностей, накопленных человечеством.

9. Превращать воспитательную систему школы в непрерывный инновационный процесс: осваивать передовые технологии воспитания.

10. Создавать условия для повышения квалификации учителя и воспитателя, его профессионального роста, т.к. ведущая роль в воспитании принадлежит педагогу – широко образованному, гуманисту-интеллигенту, настоящему профессионалу.

11. Продолжать работу по реализации Государственных и Национальных программ.