***А Н А Л И З Р А Б О Т Ы***

***Ш М О У Ч И Т Е Л Е Й***

***Ф И З И К О - М А Т Е М А Т И Ч Е С К О Г О Ц И К Л А***

***З А 2015 – 2016 У Ч Е Б Н Ы Й Г О Д***

***Цель:*** Создание на уроках физики, математики, информатики образовательной среды, позволяющей качественно проводить процесс обучения, учитывая особенности личности ученика.

***Задачи:***

* Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях.
* Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, развитие их творческого потенциала и углубления знаний в области преподаваемых наук.
* Формирование высоких духовно-нравственных качеств на уроках цикла.
* Организация работы учителей ШМО на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся, в том числе с одаренными детьми .
* Совершенствование работы с молодыми специалистами.
* Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в течение образовательного процесса.

Предметы физико-математического цикла вносят существенный вклад в расширение научных взглядов на мир, учат мыслить абстрактно, способствуют формированию логического мышления, компьютерной грамотности, восприятию идей и методов, связанных с новыми технологиями.

Пути реализации поставленных задач:

* Использование различных форм и методов организации учебного процесса, в том числе современных инновационных технологий;
* Использование для работы с одарёнными детьми метода проектов, углубленное изучение материала в процессе подготовки к олимпиадам;
* Для работы со слабоуспевающими учащимися применение индивидуальных заданий;

- Проведение тематических заседаний ШМО, участие согласно плана работы школы в проведении методических конференций. работе городских методобъединений учителей;

* Оказание профессиональной поддержки молодым учителям;
* Обеспечивать санитарное состояние класса в соответствии с существующим нормами;
* Проведение утренней зарядки и физкультминуток на уроках.

Состав ШМО в течение учебного года претерпел изменения и на момент окончания учебного года был следующий:

1. Носинова Б.Ш. – директор школы, учитель математики, высшая категория, Отличник народного образования КР;

2. Муравская Л.Ф. – учитель математики, высшая категория, Отличник народного образования КР;

3. Короткова Е.Л. – руководитель МО, учитель физики, высшая категория;

4. Базарбаева Ч.М. – учитель математики, высшая категория;

5. Сопубекова К.А. – учитель информатики и физики, без категории;

6. Ыбыкеева У.С. – учитель математики, 1 категория;

7. Асанова М.К. – учитель математики; без категории.

Работа ШМО учителей математики, физики и информатики строилась в соответствии с планом работы школы, исходя из психолого-педагогической темы школы. Особое внимание уделялось формированию научного мировоззрения у учащихся, развитию личности, умеющей получать, анализировать и при необходимости трансформировать имеющуюся информацию. Работа велась по нескольким направлениям : учебная, внеклассная, научно-методическая деятельность

***Учебная работа***

В современных условиях качественный урок ориентирован на развитие индивидуальных интеллектуальных, творческих возможностей каждого ученика. Это требует правильно подобранного сочетания различных форм работы: фронтальной, групповой, индивидуальной, учитывая при этом общее для класса, типичное для групп и индивидуальное для отдельных учащихся. В своей работе учителя ШМО используют различные приёмы организации учебного процесса, в том числе ИКТ. Полученные результаты по итогам учебного года приведены в таблице.

Показатели успеваемости и качества знаний учащихся 5-6 классов по математике

и учащихся 7-11 классов по алгебре за 2015-2016 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Коли-  чество  учащих-  ся | % качест-  ва зна-  ний в 2014/15  уч. году | «5» | «4» | «3» | «2» | Качест-  во зна-  ний, % | Успевае-  мость,  % |
| 5а | 32 |  | 5 | 13 | 14 |  | 56 | 100 |
| 5б | 31 |  | 4 | 15 | 12 |  | 61 | 100 |
| 5в | 30 |  | 5 | 10 | 15 |  | 50 | 100 |
| 5г | 32 |  | 5 | 10 | 17 |  | 47 | 100 |
| 5 д  5 - е | 31  156 |  | 6  25 | 12  60 | 13  71 |  | 51  54 | 100    100 |
| 6а | 28 | 80 | 5 | 11 | 12 |  | 57 | 100 |
| 6б | 24 | 50 | 3 | 7 | 14 |  | 42 | 100 |
| 6в | 30 | 72 | 5 | 11 | 14 |  | 53 | 100 |
| 6г | 26 | 68 | 2 | 13 | 11 |  | 58 | 100 |
| 6 – е | 108 | 68 | 15 | 42 | 51 |  | 53 | 100 |
| 7а | 32 | 70 | 5 | 11 | 16 |  | 50 | 100 |
| 7б | 33 | 56 | 6 | 12 | 15 |  | 55 | 100 |
| 7в | 25 | 70 | 5 | 8 | 12 |  | 52 | 100 |
| 7г | 24 | 82 | 6 | 11 | 7 |  | 71 | 100 |
| 7 – е | 114 | 69 | 22 | 42 | 50 |  | 56 | 100 |
| 8а | 27 | 57 | 2 | 6 | 19 |  | 30 | 100 |
| 8б | 26 | 68 | 3 | 9 | 13 | 1 | 46 | 96 |
| 8в | 26 | 65 | 4 | 8 | 14 |  | 46 | 100 |
| 8г  8 - е | 31  110 | 72  65 | 6  15 | 9  32 | 15  61 | н\а  1, н\а | 50  43 | 100  99 |
| 9а | 33 | 55 | 2 | 15 | 16 |  | 52 | 100 |
| 9б | 30 | 48 | 3 | 8 | 19 |  | 37 | 100 |
| 9в | 33 | 40 | 0 | 13 | 20 |  | 39 | 100 |
| 9 – е | 96 | 48 | 5 | 36 | 55 |  | 43 | 100 |
| 5-9 - е | 584 | 82 | 82 | 212 | 288 | 1, н/а | 50 | 99 |
| 10а | 29 |  | 0 | 11 | 18 |  | 38 | 100 |
| 10б | 26 |  | 4 | 6 | 16 |  | 38 | 100 |
| 10 – е | 55 |  | 4 | 17 | 34 |  | 38 | 100 |
| 11а | 30 | 23 | 4 | 9 | 17 |  | 43 | 100 |
| 11б | 31 | 25 | 6 | 7 | 18 |  | 42 | 100 |
| 11 – е | 61 | 24 | 10 | 16 | 35 |  | 43 | 100 |
| 10 – 11е | 116 |  | 14 | 33 | 69 |  | 41 | 100 |
| 5 - 11е | 700 |  | 96 | 245 | 357 | 1, н\а | 46 | 99,7 |

Пятые, шестые и седьмые классы имеют наиболее высокие показатели качества, в старших классах идёт спад. Сказываются и возрастные особенности учащихся, и резкое снижение мотивации к обучению.

7 класс является в некотором смысле переломным для учеников. Этот период жизни характеризуется изменением физического и психологического состояния ребёнка, он стремительно взрослеет. Происходит изменение учебной нагрузки. Вводятся новые предметы – физика и ОИВТ, а математика делится на два предмета – алгебру и геометрию. Для успешного продолжения учёбы приходится большее количество времени

уделять подготовке к урокам, требуется большая усидчивость, терпение. Формируются новые умения – работа с чертёжными приборами, с физическими приборами на лабораторных занятиях. Ученик учится работать в группе при выполнении практических и лабораторных работ по физике. Особое положение занимает предмет основы информатики и вычислительной техники, который позволяет повысить компьютерную грамотность, легче воспринимать в дальнейшем новые технологии.

Показатели успеваемости и качества знаний учащихся 7 -11 классов

при изучении геометрии за 2015 – 2016 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Коли-  чество  учащих-  ся | Качест-  во зна-  ний в  2014/15  уч.году | «5» | «4» | «3» | «2» | Качест-  во зна-  ний, % | Успевае-  мость, % |
| 7а | 32 |  | 2 | 10 | 20 |  | 37 | 100 |
| 7б | 33 |  | 5 | 14 | 14 |  | 58 | 100 |
| 7в | 25 |  | 5 | 7 | 13 |  | 48 | 100 |
| 7г | 24 |  | 5 | 11 | 8 |  | 66 | 100 |
| 7 - е | 114 |  | 17 | 42 | 55 |  | 51 | 100 |
| 8а | 27 | 42 | 1 | 9 | 17 |  | 37 | 100 |
| 8б | 26 | 44 | 3 | 7 | 15 | 1 | 38 | 96 |
| 8в | 26 | 61 | 2 | 6 | 18 |  | 31 | 100 |
| 8г  8 - е | 31  110 | 51  50 | 5  11 | 9  31 | 16  66 | н\а  1, н\а | 45  38 | 100  99 |
| 9а | 33 | 52 | 5 | 11 | 17 |  | 48 | 100 |
| 9б | 30 | 55 | 3 | 12 | 15 |  | 50 | 100 |
| 9в | 33 | 44 | 1 | 14 | 18 |  | 45 | 100 |
| 9 - е | 96 | 50 | 9 | 37 | 50 |  | 48 | 100 |
| 7 - 9-е | 320 | 50 | 37 | 110 | 171 | 1,н\а | 51 | 100 |
| 10а | 29 |  | 0 | 11 | 18 |  | 38 | 100 |
| 10б | 26 |  | 3 | 12 | 11 |  | 57 | 100 |
| 10 - е | 55 |  | 3 | 23 | 29 |  | 47 | 100 |
| 11а | 30 | 20 | 4 | 13 | 13 |  | 57 | 100 |
| 11б | 31 | 25 | 6 | 6 | 19 |  | 39 | 100 |
| 11 - е | 61 |  | 10 | 19 | 32 |  | 48 | 100 |
| 10 – 11е | 116 |  | 13 | 42 | 61 |  | 47 | 100 |
| 7 - 11е | 436 |  | 50 | 152 | 232 | 1, н\а | 47 | 100 |

Преподавание физики в школе начинается в 7 классе. Ученики с интересом начинают изучать новый предмет. Большое количество лабораторных работ требует формирования определённых навыков работы с приборами, умения производить расчёты, оформлять аккуратно отчёты по лабораторным работам. Лабораторные работы выполняются в полном объёме, предусмотренном программой. Одна только лабораторная работа в 11 классе из-за отсутствия необходимых приборов выполняется в теоретическом варианте. Лабораторные работы к разделу «Электричество» выполняются с гальваническими элементами в качестве источников тока.

В рамках классно-обобщающего контроля проводилась проверка тетрадей для контрольных и лабораторных работ, регулярно проверялись рабочие тетради учеников.

Показатели успеваемости и качества знаний учащихся 7 – 11 классов по физике

за 2015 - 2016 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Коли –  чество  учащих-  ся | Качество  Знаний  в 2014-  2015 уч. году | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний,  % | Успевае  мость ,  % |
| 7а | 32 |  | 9 | 15 | 8 |  | 75 | 100 |
| 7б | 33 |  | 16 | 15 | 2 |  | 94 | 100 |
| 7в | 25 |  | 10 | 10 | 5 |  | 80 | 100 |
| 7г | 24 |  | 10 | 11 | 3 |  | 88 | 100 |
| 7 - е | 114 |  | 45 | 51 | 18 |  | 84 | 100 |
| 8а | 27 | 70 | 5 | 8 | 14 |  | 48 | 100 |
| 8б | 26 | 100 | 6 | 13 | 6 | 1 | 73 | 96 |
| 8в | 26 | 100 | 7 | 14 | 5 |  | 80 | 100 |
| 8г  8 - е | 31    110 | 93  97 | 8  26 | 10  45 | 12  37 | н\а  1,н\а | 58  65 | 100  99 |
| 9а | 33 | 100 | 8 | 10 | 15 |  | 55 | 100 |
| 9б | 30 | 81 | 5 | 9 | 16 |  | 47 | 100 |
| 9в | 33 | 69 | 2 | 12 | 19 |  | 42 | 100 |
| 9 - е | 96 | 83 | 15 | 31 | 50 |  | 48 | 100 |
| 7 - 9 е | 320 |  | 86 | 127 | 105 | 1, н\а | 65 | 100 |
| 10а | 29 |  | 1 | 17 | 11 |  | 62 | 100 |
| 10б | 26 |  | 2 | 14 | 10 |  | 61 | 100 |
| 10 - е | 55 |  | 3 | 31 | 21 |  | 61 | 100 |
| 11а | 30 | 57 | 6 | 9 | 15 |  | 50 | 100 |
| 11б | 31 | 53 | 5 | 8 | 18 |  | 41 | 100 |
| 11 - е | 61 | 55 | 11 | 17 | 33 |  | 45 | 100 |
| 10 -11е | 116 |  | 14 | 48 | 54 |  | 53 | 100 |
| 7 – 11е | 436 |  | 100 | 175 | 159 | 1, н\а | 63 | 100 |

Качество знаний уменьшается по мере того, как усложняется изучаемый материал. Это требует дополнительных усилий от ученика, усидчивости, настойчивости. Показатели качества возрастают в 10 классе, поскольку есть переводной экзамен по физике.

Школьный курс астрономии рассчитан на изучение в течение одного учебного года. Воспринимается он большинством учеников позитивно, некоторые из них интересуются вопросами астрономии достаточно серьёзно. Астрономия динамично развивается и, естественно , информация научно-популярного характера доступна современному школьнику. Поэтому на уроках достаточно успешно используются формы работы, которые требуют самостоятельного поиска материалов: сообщения по теме урока, доклады, рефераты. Иногда непосредственно на уроке выполняется работа по поиску информации по одному из вопросов изучаемой темы.

Показатели успеваемости и качества знаний по астрономии в 11 классах

за 2015 -2016 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количест  во уча-  щихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество  знаний,  % | Успевае-  мость.  % |
| 11а | 30 | 10 | 16 | 4 |  | 87 | 100 |
| 11б | 31 | 16 | 8 | 7 |  | 78 | 100 |
| 11 - е | 61 | 26 | 24 | 11 |  | 83 | 100 |

Предмет основы информатики и вычислительной техники изучается, начиная с 7 класса, но к этому времени ученики, в большинстве своём, уже знакомы с основами компьютерной грамотности. Мотивация для изучения этого предмета велика, поскольку ученики осознают практическую необходимость в современных условиях пользоваться компьютером при решении самых разнообразных задач. В школе имеется хорошо оснащённый новыми компьютерами и интерактивной доской класс, в котором проходит большинство уроков по этому предмету. Среднее качество знаний по этому предмету высокое – 88%.

Показатели успеваемости и качества знаний учащихся 7 – 9 классов

по ОИВТ за 2015 – 2016 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, качество знаний в 2014-2015уч.г.,  % | Количест-  во уча-  щихся,  вып.работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний,  % | Успевае-  мость,  % |
| 7а | 32 | 15 | 15 | 2 |  | 93 | 100 |
| 7б | 33 | 18 | 14 | 1 |  | 97 | 100 |
| 7в | 25 | 10 | 11 | 4 |  | 84 | 100 |
| 7г | 24 | 14 | 6 | 4 |  | 83 | 100 |
| 7 - е | 114 | 57 | 46 | 11 |  | 90 | 100 |
| 8а 73 | 27 | 15 | 12 |  |  | 100 | 100 |
| 8б 72 | 26 | 11 | 12 | 3 |  | 88 | 100 |
| 8в 85 | 26 | 11 | 15 |  |  | 100 | 100 |
| 8г 79  8 - е 79 | 30  109 | 15  52 | 10  49 | 5  8 |  | 83  93 | 100  100 |
| 9а 87 | 33 | 9 | 17 | 7 |  | 79 | 100 |
| 9б 94 | 29 | 7 | 16 | 6 |  | 80 | 100 |
| 9в 86 | 33 | 5 | 21 | 7 |  | 79 | 100 |
| 9 - е 89 | 95 | 21 | 54 | 20 |  | 79 | 100 |
| 7 - 9 е 84 | 318 | 130 | 149 | 39 |  | 88 | 100 |

В соответствии с планом работы школы, планом работы ШМО проводились административные контрольные работы, позволяющие осуществлять мониторинг качества обучения по предметам физико-математического цикла. По плану ГУО также был проведён ряд диагностических работ по физике, алгебре и геометрии. Результаты таких работ приведены ниже.

С целью обеспечения преемственности обучения особое внимание было уделено ученикам 5 классов. Период адаптации к правилам обучения и поведения в среднем звене школы достаточно долгий для большинства детей. Были проведены в сентябре стартовые контрольные работы, которые позволили определить уровень знаний и умений учеников. Уроки во всех классах параллели вела почасовик Керимбекова Б.К.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Коли –  чество  учени-  ков, вып.  раб. | Оценки | | | | Качест-  во зна-  ний,  % | Успевае  мость,  % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 5а | 28 | 3 | 9 | 14 | 2 | 43 | 93 |
| 2 | 5б | 32 | 3 | 11 | 18 | 0 | 48 | 100 |
| 3 | 5в | 30 | 6 | 8 | 13 | 3 | 47 | 90 |
| 4  5 | 5г  5д | 27  25 | 5  3 | 7  8 | 15  12 | 0  2 | 44  48 | 100  92 |
| Итого |  | 142 | 20 | 43 | 72 | 7 | 44 | 95 |

Основные виды ошибок в стартовой контрольной работе: при делении и умножении многозначных чисел, при нахождении неизвестного компонента в уравнении, в решении задач. Качество по параллели составило 44 % , а успеваемость -95 %. Показатели лучше, чем в прошлом учебном году (соответственно 40% и 88%).

В течение учебного года была проведена проверка руководителем ШМО рабочих тетрадей учеников. Проверка учителем осуществлялась регулярно. Объёмы домашних заданий соответствовали нормам. Итоговая контрольная работа проводилась в мае. Её результаты были значительно более высокие. Они приведены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Коли-  чество  учени-  ков,вып.  раб. | Оценки | | | | Качест-  во зна-  ний, % | Успевае-  мость.  % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 5а | 30 | 4 | 7 | 17 | 2 | 37 | 93 |
| 2 | 5б | 30 | 4 | 10 | 16 | 0 | 47 | 100 |
| 3 | 5в | 27 | 6 | 5 | 16 | 0 | 41 | 100 |
| 4 | 5г | 28 | 7 | 5 | 15 | 1 | 43 | 96 |
| 5  Итого: | 5д | 28  143 | 7  28 | 9  36 | 10  74 | 2  5 | 57  45 | 93  96 |

В данной контрольной работе ученики допустили ошибки при умножении и делении десятичных дробей, при составлении уравнений в решении текстовых задач.

В 6 классах проверочная работа по математике была проведена по линии ГУО в сентябре. Уроки во всех классах параллели проводила учитель математики Ыбыкеева У.С..

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  выполн.  Работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | 25 | 2 | 8 | 10 | 5 | 40 | 80 |
| 6б | 21 | 2 | 6 | 9 | 4 | 38 | 81 |
| 6в | 19 | 2 | 6 | 6 | 5 | 42 | 74 |
| 6г  Итого: | 23  88 | 0  6 | 8  28 | 11  36 | 4  18 | 35  39 | 80  79 |

В контрольной работе основные ошибки были связаны с преобразованием выражений, вычислениями, оформлением.

Итоговая контрольная работа была предложена ГУО в мае месяце. Основные ошибки

в работах учеников были связаны с недостаточным умением выполнять графические работы (неаккуратно начерчена система координат, в некоторых работах неверно найдены точки, координаты которых были заданы), с недочётами при преобразовании дробей, с неправильным определением процентов. Итоги представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  выполн.  Работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | 27 | 4 | 4 | 17 | 2 | 30 | 93 |
| 6б | 24 | 0 | 8 | 14 | 2 | 33 | 92 |
| 6в | 29 | 4 | 9 | 14 | 2 | 45 | 93 |
| 6г  Итого: | 25  105 | 2  10 | 7  28 | 13  58 | 3  9 | 36  36 | 88  92 |

В марте по плану была проведена проверка по алгебре в 7 параллели, в которой работала молодой специалист Асанова М.К.. Результаты по классам приведены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  вып. рабо  ту | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | 24 | 1 | 7 | 16 | 0 | 33 | 100 |
| 7б | 31 | 7 | 14 | 9 | 1 | 68 | 97 |
| 7в | 21 | 6 | 8 | 5 | 2 | 67 | 90 |
| 7г  Итого: | 24  100 | 6  20 | 10  39 | 8  38 | 0  3 | 67  59 | 100  97 |

В 8 параллели проверочная контрольная работа соответствии с планом ГУО проводилась в сентябре. Она показала, что ученики ещё не в полную силу занимаются, несмотря на то, что прошло две недели с начала учебного года. Работы учеников содержали ошибки в действиях с дробями, ошибки вычислительного характера, неаккуратно были произведены записи решений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количест  во уча –  щихся,  вып. раб. | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество  знаний,  % | Успевае-  мость,  % |
| 8а | 23 | 0 | 7 | 13 | 3 | 30 | 87 |
| 8б | 23 | 0 | 6 | 15 | 2 | 23 | 91 |
| 8в | 22 | 0 | 7 | 11 | 4 | 32 | 82 |
| 8г  Итого: | 27  95 | 0  0 | 9  29 | 14  53 | 4  13 | 33  31 | 85  86 |

Итоговая контрольная работа показала, что качество знаний выросло за учебный год незначительно. Ошибки в упрощении выражений, содержащие степени составили около 30%, при решении дробно-рациональных уравнений – 30%, некачественно оформлены

решения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количест  во уча –  щихся,  вып. раб. | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество  знаний,  % | Успевае-  мость,  % |
| 8а | 23 | 2 | 5 | 14 | 2 | 30 | 91 |
| 8б | 18 | 2 | 6 | 7 | 3 | 44 | 83 |
| 8в | 23 | 3 | 4 | 14 | 2 | 30 | 91 |
| 8г  Итого: | 28  92 | 3  10 | 9  24 | 14  49 | 2  9 | 43  37 | 93  90 |

9 классы в конце учебного года сдают Государственные экзамены, поэтому им уделяется повышенное внимание. Была проведена стартовая контрольная работа по алгебре. Ошибки в стартовой контрольной работе показали, что ученики плохо выполняют вычисления, неверно решают квадратные уравнения, не полностью выполняют заданный объём контрольной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся.  вып. раб. | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 32 | 9 | 9 | 13 | 1 | 56 | 97 |
| 9б | 33 | 2 | 12 | 14 | 5 | 42 | 85 |
| 9в | 31 | 2 | 6 | 20 | 3 | 26 | 90 |
| итого | 96 | 13 | 27 | 47 | 9 | 42 | 91 |

В апреле ГУО проводило в 9 классах пробный экзамен по алгебре. Результаты его помогли как ученикам, так и учителям, работающим в этой параллели ( Носинова Б.Ш. ведёт занятия в 9б классе, а Муравская Л.Ф. – в 9а и в 9в классах). Ученики определили степень своей подготовленности к экзамену, а учителя внесли в свою работу соответствующие коррективы. Результаты пробного экзамена по алгебре приведены в таблице. В работах были допущены вычислительные ошибки, ошибки при выборе формул, ошибки в записях самих формул, некоторые ученики выполнили неполный объём требуемой работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  вып. раб. | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 32 | 0 | 10 | 29 | 3 | 33 | 88 |
| 9б | 29 | 0 | 8 | 15 | 6 | 28 | 88 |
| 9в | 29 | 0 | 10 | 14 | 5 | 31 | 83 |
| итого | 90 | 0 | 28 | 48 | 14 | 31 | 85 |

В 10 классе по алгебре были проведены стартовая и итоговая контрольные работы. В составе классов данной параллели много учеников, имеющих слабые знания не только по алгебре, но и по другим предметам. Тексты предложенных ученикам контрольных работ соответствовали требованиям образовательного стандарта и не превышали необходимого объёма и степени сложности. В стартовой контрольной работе преобладали ошибки при преобразовании тригонометрических выражений, ошибки, связанные с вычислениями.

Результаты стартовой контрольной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся.  вып. раб. | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 10а | 27 | 1 | 10 | 16 | 0 | 41 | 100 |
| 10б | 22 | 2 | 7 | 13 | 0 | 40 | 100 |
| Итого | 49 | 3 | 17 | 29 | 0 | 41 | 100 |

Результаты итоговой контрольной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  вып. раб. | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 10а | 29 | 0 | 9 | 20 | 0 | 31 | 100 |
| 10б | 23 | 2 | 5 | 16 | 0 | 31 | 100 |
| Итого | 52 | 2 | 14 | 36 | 0 | 31 | 100 |

В сентябре месяце, в соответствии с планом работы, в 11 классах была проведена стартовая контрольная работа па алгебре и началам анализа. Ошибки были допущены при выполнении заданий, связанных с использованием тригонометрических функций. Также присутствовали ошибки в вычислениях. Результаты представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  вып. рабо-  ту | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11а | 25 | 2 | 2 | 20 | 1 | 16 | 96 |
| 11б | 26 | 4 | 8 | 14 | 0 | 46 | 100 |
| Итого | 51 | 6 | 10 | 34 | 1 | 31 | 98 |

Слабые знания показали учащиеся 11а класса. Итоговая контрольная работа дала лучшие результаты. Ошибки были допущены при решении логарифмических уравнений, в вычислениях. Много ошибок при работе с интегралами. Результаты контрольной работы представлены в таблице. В 11 параллели работала в этом учебном году Муравская Л.Ф.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  вып.работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11а | 30 | 3 | 7 | 19 | 1 | 33 | 97 |
| 11б | 31 | 5 | 4 | 21 | 1 | 29 | 97 |
| Итого | 61 | 8 | 11 | 40 | 2 | 31 | 97 |

Следует отметить, что результаты работы учеников на Государственной аттестации были в последующем улучшены.

Проанализируем результаты проверочных работ по геометрии. Начинается изучение данного предмета в 7 классе. Для успешного освоения курса необходимо не только знание теоретического материала, но и умение абстрактно мыслить, иметь пространственное воображение. Проверочная контрольная работа поэтому была проведена в конце второй четверти., когда ученики уже изучили некоторые начальные понятия геометрии. В 7а и 7г классах работала Базарбаева Ч.М., в 7б и 7в работала Носинова Б.Ш.. Результаты по классам представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  выполн. работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | 26 | 1 | 3 | 20 | 2 | 15 | 85 |
| 7б | 30 | 2 | 7 | 21 | 0 | 30 | 100 |
| 7в | 22 | 2 | 5 | 10 | 5 | 31 | 77 |
| 7г  Итого: | 22  100 | 1  6 | 9  24 | 12  63 | 0  7 | 45  33 | 100  92 |

К концу учебного года результаты улучшились. Ученики стали более аккуратно оформлять работы, грамотнее решать задачи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  выполн. работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | 30 | 5 | 7 | 15 | 3 | 40 | 90 |
| 7б | 30 | 6 | 10 | 13 | 1 | 53 | 97 |
| 7в | 19 | 1 | 7 | 8 | 3 | 42 | 84 |
| 7г  Итого: | 20  99 | 3  15 | 2  26 | 13  49 | 2  9 | 25  41 | 90  91 |

В 8 классах качество знаний по геометрии проверялось в феврале. В 8б и 8в классе работает Носинова Б.Ш. , в 8а и 8г - Базарбаева Ч.М.. Работы содержали ошибки графического характера, ошибки в вычислениях. Задания были составлены в соответствии с нормами. Результаты представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  вып.  раб. | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | 25 | 1 | 10 | 11 | 3 | 44 | 88 |
| 8б | 24 | 1 | 8 | 12 | 3 | 38 | 88 |
| 8в | 26 | 1 | 7 | 14 | 4 | 31 | 85 |
| 8г  Итого: | 30  105 | 4  7 | 9  34 | 15  52 | 2  12 | 43  39 | 93  86 |

Результаты итоговой работы представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся, вып. работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | 25 | 1 | 10 | 11 | 3 | 44 | 88 |
| 8б | 24 | 1 | 8 | 12 | 3 | 38 | 88 |
| 8в | 26 | 1 | 7 | 14 | 4 | 31 | 85 |
| 8г  Итого: | 30  105 | 4  7 | 9  34 | 15  52 | 2  12 | 43  39 | 93  86 |

В 9 параллели проведена проверочная работа по геометрии в декабре месяце , во время классно-обобщающего контроля. В 9а и 9в классах работала Муравская Л.Ф.. Носинова Б.Ш. работала в 9б классе. Контрольная работа по объёму и содержанию соответствовала нормам. Результаты приведены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  вып.работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 26 | 2 | 10 | 13 | 1 | 46 | 96 |
| 9б | 32 | 2 | 9 | 16 | 5 | 34 | 84 |
| 9в | 28 | 0 | 9 | 19 | 0 | 32 | 100 |
| итого | 86 | 4 | 28 | 48 | 6 | 37 | 93 |

Итоговая контрольная работа проводилась в мае. Результаты были лучше, что указывает на усиленную работу учеников и учителей в правильном направлении.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 33 | 8 | 10 | 12 | 3 | 55 | 91 |
| 9б | 30 | 3 | 12 | 15 |  | 50 | 100 |
| 9в | 33 | 2 | 11 | 18 | 2 | 39 | 94 |
| Итого | 96 | 13 | 33 | 45 | 5 | 48 | 95 |

В работах имелись ошибки вычислительного характера, ошибки при выполнении векторных преобразований.

Проверочная работа в 10 параллели по геометрии была проведена в рамках классно-обобщающего контроля в декабре. Качество знаний было показано в 10б невысокое. К концу учебного года показатели повысились.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  вып.раб | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 10а | 29 | 0 | 14 | 15 | 0 | 48 | 100 |
| 10б | 20 | 0 | 4 | 13 | 3 | 20 | 85 |
| Итого | 49 | 0 | 18 | 28 | 3 | 38 | 94 |

Работы учеников содержали ошибки и недочёты при выполнении чертежей, неверно были использованы расчётные формулы, имелись ошибки в вычислениях. Работала в этом учебном году в десятых классах Муравская Л.Ф. Итоговая работа дала более качественную картину в 10б классе, показав, что учебный материал усвоен. Работа выполнялась в виде теста, что позволило проверить усвоение большого количества материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  вып.раб. | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 10а | 26 | 0 | 10 | 16 | 0 | 38 | 100 |
| 10б | 26 | 3 | 8 | 15 | 0 | 42 | 100 |
| Итого | 52 | 3 | 18 | 31 | 0 | 40 | 100 |

В 11 классах для анализа была взята контрольная работа по геометрии, проведённая в марте. Объём заданий и уровень сложности соответствовали нормам. Контрольная работа проводилась в виде тестов. На следующем уроке результаты работы были проанализированы, допущенные учениками ошибки рассмотрены.По теме контрольной работы была проведена дополнительная самостоятельная работа Результаты представлены в таблицах.

Результаты текущей контрольной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11а | 23 | 2 | 3 | 18 | 0 | 19 | 100 |
| 11б | 27 | 2 | 5 | 20 | 0 | 26 | 100 |
| Итого | 50 | 4 | 8 | 38 | 0 | 24 | 100 |

Результаты итоговой контрольной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11а | 30 | 3 | 11 | 14 | 2 | 47 | 93 |
| 11б | 31 | 6 | 5 | 18 | 2 | 35 | 94 |
| Итого | 61 | 9 | 16 | 32 | 4 | 41 | 93 |

Изучение физики начинается в 7 классе. Насколько усваивается новый по качественному составу материал, проверялось в конце второй четверти. Объём заданий контрольной работы соответствовал нормам. Результаты проверки показали, что

программный материал усваивается нормально. Ошибки, в основном, связаны с тем, что ученики имеют плохие вычислительные навыки, поскольку сокращение часов на изучение математики не позволяет в полной мере их отработать. Не все ученики полностью выполнили заданный объём работы. Наиболее успешно справился с контрольной работой 7б класс. Результаты контрольной работы следующие :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  выполн.  работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | 30 | 8 | 12 | 10 | 0 | 67 | 100 |
| 7б | 33 | 11 | 18 | 4 | 0 | 88 | 100 |
| 7в | 25 | 9 | 9 | 7 | 0 | 72 | 100 |
| 7г  итого | 23  111 | 10  38 | 9  48 | 4  25 | 0  0 | 83  77 | 100  100 |

К окончанию учебного года лучше стали заниматься ученики 7а класса. Итоговая контрольная работа была проведена в виде тестов по всему объёму изученного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  выполн.  работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | 32 | 12 | 17 | 3 | 0 | 91 | 100 |
| 7б | 33 | 7 | 21 | 5 | 0 | 85 | 100 |
| 7в | 25 | 14 | 7 | 4 | 0 | 84 | 100 |
| 7г  итого | 24  114 | 9  42 | 9  54 | 6  18 | 0  0 | 75  84 | 100  100 |

В седьмых классах работала Сопубекова К.А. . Ученики усваивали материал хорошо.

В 8-х классах проверялись знания учеников в октябре. В работах присутствовали ошибки, связанные с оформлением решения задач, ошибки в формулах. Показатели отражены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | 26 | 4 | 7 | 14 | 1 | 50 | 96 |
| 8б | 21 | 2 | 13 | 4 | 2 | 71 | 91 |
| 8в | 21 | 11 | 9 | 1 | 0 | 88 | 100 |
| 8г  Итого: | 28  96 | 5  22 | 12  41 | 8  27 | 3  6 | 61  66 | 89  94 |

В итоговой контрольной работе учениками были допущены ошибки в обозначениях физических величин, неверно у многих выполнен перевод физических величин в систему СИ, затруднения вызвала задача комплексного характера. В восьмых классах работала Короткова Е.Л.. Результаты представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  Вып. работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | 27 | 5 | 7 | 11 | 4 | 44 | 85 |
| 8б | 26 | 5 | 11 | 8 | 2 | 61 | 92 |
| 8в | 26 | 7 | 14 | 4 | 1 | 80 | 96 |
| 8г  Итого: | 28  107 | 9  26 | 9  41 | 10  33 | 0  7 | 62  63 | 100  94 |

В девятых классах традиционно ниже качество знаний, чем в восьмых и седьмых классах. Это связано с тем, что раздел «Механика» сложен для восприятия. Анализировалась контрольная работа в конце второй четверти. Ошибок было много при решении качественных задач. Что показывает недостаточное понимание сущности протекающих процессов в системах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  Выполн.  Работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 31 | 8 | 8 | 14 | 1 | 52 | 97 |
| 9б | 32 | 5 | 11 | 14 | 2 | 50 | 94 |
| 9в | 33 | 2 | 15 | 13 | 3 | 52 | 91 |
| итого | 96 | 15 | 34 | 41 | 6 | 51 | 94 |

Результаты итоговой контрольной работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  Выполн.  Работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 33 | 9 | 8 | 10 | 6 | 52 | 82 |
| 9б | 29 | 3 | 10 | 10 | 6 | 45 | 79 |
| 9в | 32 | 2 | 11 | 18 | 1 | 41 | 97 |
| итого | 94 | 14 | 29 | 38 | 13 | 46 | 86 |

Ошибки наиболее часто связаны с расчётами, переводом размерностей физических величин. В девятых классах работала Короткова Е.Л..

В десятых классах была проанализирована первая контрольная работа. Основные ошибки – неправильный вывод формул, неверный перевод физических величин в систему СИ. Ошибки были проанализированы на уроке, выполнен для проверки тест. Результаты проверки даны в таблице. Работала в десятых классах Короткова Е.Л..

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  Выполн.  Работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 10а | 27 | 0 | 6 | 14 | 7 | 22 | 74 |
| 10б | 24 | 0 | 10 | 13 | 1 | 43 | 96 |
| Итого | 51 | 0 | 16 | 27 | 8 | 31 | 84 |

К окончанию учебного года результаты обучения стали лучше, не в последнюю очередь благодаря тому, что стимулом являлось освобождение от переводного экзамена. Результаты итоговой контрольной работы представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  Выполн.  Работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 10а | 28 | 0 | 17 | 7 | 4 | 60 | 88 |
| 10б | 24 | 3 | 9 | 8 | 4 | 50 | 83 |
| итого | 52 | 3 | 26 | 15 | 8 | 55 | 85 |

В 11 параллели работала Короткова Е.Л. . Проанализируем результаты контрольной работы, проведённой в рамках классно-обобщающего контроля в феврале. Задания были составлены в соответствии с программой, количество заданий и степень их сложности не превышали норму. Ошибки, допущенные учениками, были связаны с вычислениями, неправильным применение формул, оформлением работы. Результаты анализа показали, что тема работы усвоена.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  Выполн.  Работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11а | 17 | 1 | 9 | 6 | 1 | 59 | 94 |
| 11б | 24 | 1 | 10 | 9 | 4 | 46 | 83 |
| Итого | 41 | 2 | 19 | 15 | 5 | 51 | 88 |

Итоговая контрольная работа дала, к сожалению, результаты более низкие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  Выполн.  Работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11а | 28 | 6 | 7 | 11 | 4 | 46 | 86 |
| 11б | 30 | 3 | 7 | 16 | 4 | 33 | 87 |
| Итого | 58 | 9 | 14 | 27 | 8 | 39 | 86 |

Уроки астрономии проводила учитель Короткова Е.Л..Качество знаний оценено было по итоговой контрольной работе. Очевидно, что этот предмет изучается учениками более прилежно, чем физика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  Выполн.  Работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11а | 29 | 12 | 11 | 4 | 2 | 79 | 93 |
| 11б | 31 | 15 | 12 | 4 | 0 | 87 | 100 |
| Итого | 60 | 27 | 23 | 8 | 2 | 83 | 96 |

Основы информатики и вычислительной техники начинают изучать в 7 классе. Для учеников этот предмет не является абсолютно незнакомым, поскольку многие имеют дома компьютеры и хорошо умеют работать на них. В этом учебном году происходила смена учителя ОИВТ, что, однако, не снизило эффективность обучения.

В 7-х классах проверка была проведена в марте. Проведённая контрольная работа показала, что материал новой учебной дисциплины усваивается учениками, качество полученных знаний хорошее.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Количество учащихся,  выполняв-  ших работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | 31 | 9 | 17 | 5 |  | 84 | 100 |
| 7б | 33 | 14 | 18 | 1 |  | 97 | 100 |
| 7в | 25 | 14 | 7 | 4 |  | 84 | 100 |
| 7г  7 - е | 24  113 | 15  52 | 4  46 | 5  15 |  | 79  86 | 100  100 |

Результаты итоговой контрольной работы за год получились практически такие же.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Количество учащихся,  выполняв-  ших работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | 32 | 12 | 17 | 3 |  | 91 | 100 |
| 7б | 33 | 15 | 17 | 1 |  | 97 | 100 |
| 7в | 25 | 13 | 9 | 3 |  | 88 | 100 |
| 7г  7 - е | 24  114 | 14  54 | 7  50 | 3 |  | 87  91 | 100  100 |

В 8 параллели была проанализирована контрольная работа, проведённая в марте месяце. Качество знаний высокое, но оно подтвердилось высокими итоговыми оценками в конце учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  Выполн.  Работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | 26 | 9 | 13 | 4 | 0 | 85 | 100 |
| 8б | 26 | 6 | 12 | 8 | 0 | 69 | 100 |
| 8в | 26 | 9 | 13 | 4 | 0 | 85 | 100 |
| 8г  Итого | 30  108 | 14  38 | 6  44 | 10  26 | 0  0 | 67  76 | 100  100 |

Результаты итоговой контрольной работы представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  Выполн.  Работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | 27 | 10 | 17 |  | 0 | 100 | 100 |
| 8б | 26 | 10 | 13 | 3 | 0 | 88 | 100 |
| 8в | 26 | 12 | 12 | 2 | 0 | 92 | 100 |
| 8г  Итого | 30  109 | 11  43 | 16  58 | 3  8 | 0  0 | 90  93 | 100  100 |

В октябре проводилась административная контрольная работа в 9-х классах. Объём и сложность её соответствовали существующим нормам. Следует отметить, что по этому предмету стараются получить и получают хорошие оценки даже слабоуспевающие по другим наукам ученики. Сказывается хорошая практика многих учеников работы с компьютером. Результаты приведены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  Выполн.  Работу | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 33 | 1 | 13 | 19 | 0 | 43 | 100 |
| 9б | 28 | 8 | 10 | 10 | 0 | 64 | 100 |
| 9в | 32 | 5 | 6 | 21 | 0 | 34 | 100 |
| Итого | 93 | 14 | 29 | 50 | 0 | 46 | 100 |

Результаты итоговой контрольной работы представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся,  Выполн.  Работу. | Оценки | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 33 | 5 | 20 | 8 | 0 | 75 | 100 |
| 9б | 30 | 4 | 14 | 11 | 1 | 60 | 97 |
| 9в | 33 | 3 | 16 | 14 | 0 | 57 | 100 |
| Итого | 96 | 12 | 50 | 33 | 1 | 65 | 99 |

В соответствии с «Положением об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся…»на промежуточную аттестацию были вынесены следующие предметы физико-математического цикла: в 8 параллели – ОИВТ, в 10 параллели – физика. Решением Педагогического Совета школы и по ОИВТ, и по физике экзамен проводился в форме тестов.

К прохождению промежуточной аттестации решением педсовета были допущены все учащиеся восьмых и десятых классов. По «Положению…» промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят ученики, имеющие годовые оценки «3» по предмету, выносимому на аттестацию. Отлично успевающие освобождаются от прохождения аттестации автоматически, успевающие на оценку «хорошо» – по желанию.

Таким образом, экзамен по ОИВТ сдавали 9 учащихся 8 классов из 110 обучающихся, что составляет всего 8%.

Итоги экзамена по ОИВТ в 8 классах за 2015 – 2016 уч. год :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Количество учащихся | О ц е н к и | | | | Качество знаний,% | Успевае-  мость,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 8 б | 3 |  | 1 | 2 |  | 33 | 100 |
| 2 | 8 в | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 |
| 3 | 8 г | 5 |  | 2 | 3 |  | 40 | 100 |
| Итого |  | 9 |  | 4 | 5 |  | 45 | 100 |

В результате проведения переводного экзамена только одному ученику удалось повысить свою итоговую оценку по ОИВТ.

К промежуточной аттестации по физике решением педсовета были допущены все учащиеся 10 классов. Экзамен сдавали 23 ученика из 55 обучающихся, что составляет 42%. В 2014 – 2015 уч. году процент учеников, сдающих экзамен по физике, был незначительно выше – 48% .

Итоги экзамена по физике в 10 классах за 2015 -2016 уч. год:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Количество  Учащихся | О ц е н к и | | | | Качество  знаний, % | Успевае-  мость, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 10 а | 11 |  | 2 | 9 |  | 18 | 100 |
| 2 | 10 б | 12 |  | 8 | 4 |  | 67 | 100 |
| итого |  | 23 |  | 10 | 13 |  | 43 | 100 |

Одна оценка в 10 а классе была получена на тестировании НЦТ. В результате проведения экзамена только двум ученикам удалось улучшить итоговую оценку по физике.

В результате того, что по алгебре, геометрии и физике некоторыми учениками были получены неудовлетворительные оценки за год, в соответствии с существующим Положением о порядке перевода учеников в следующий класс, были проведены переводные экзамены по этим предметам.

Итоги переводных экзаменов по алгебре, геометрии и

физике в восьмых и седьмых классах за 2015 -2016 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред-  Мет | Класс | Количество  учащихся | О ц е н к и | | | | Качество  знаний, % | Успевае-  мость, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Алгебра | 8 а | 2 |  |  | 2 |  | 0 | 100 |
|  | 8 б | 3 |  |  | 3 |  | 0 | 100 |
|  | 8 в | 2 |  |  | 2 |  | 0 | 100 |
| Геометрия | 7 г | 2 |  |  | 2 |  | 0 | 100 |
|  | 8 а | 2 |  |  | 2 |  | 0 | 100 |
|  | 8 б | 3 |  |  | 3 |  | 0 | 100 |
|  | 8 в | 1 |  |  | 1 |  | 0 | 100 |
| Физика | 8 б | 1 |  |  | 1 |  | 0 | 100 |
| Итого: |  | 16 |  |  | 16 |  | 0 | 100 |

К государственной аттестации по алгебре решением педсовета были допущены все ученики 9 классов, но двоих по состоянию здоровья освободили от экзаменов. Практическую пользу принесла пробная экзаменационная работа, предложенная ГУО в апреле месяце. Она позволила ученикам осознать степень своей подготовленности к экзамену, выявить слабые места в знаниях, а учителям, работающим с 9 классами. уделить больше внимания вопросам курса, вызвавшим затруднения у учеников. Результаты экзамена по показателям качества практически совпадают с результатами учебного года. Проанализировав работы, учеников можно отметить, что разброс допущенных ошибок относительно небольшой: ошибки в используемых формулах, арифметические ошибки, оформление работ не всегда в соответствии с принятыми нормами.

Показатели качества знаний по алгебре в 9 классах

за 2015 – 2016 уч. год:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя | Класс | Катего-  рия оцени-  вания | Коли –  чество  учащих-  ся |  | | | | Качест-  во зна-  ний, % | Успевае-  мость, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Мурав-  ская  Л.Ф. | 9 а | год | 33 | 4 | 13 | 16 |  | 51 | 100 |
|  |  | экзамен | 33 | 2 | 14 | 17 |  | 48 | 100 |
|  |  | итог | 33 | 2 | 15 | 16 |  | 52 | 100 |
| Носи –  нова  Б.Ш. | 9 б | Год | 30 | 3 | 8 | 19 |  | 37 | 100 |
|  |  | экзамен | 29 | 4 | 6 | 19 |  | 35 | 100 |
|  |  | итог | 30 | 3 | 7 | 20 |  | 33 | 100 |
| Мурав-  ская Л.Ф. | 9 в | Год | 33 | 0 | 15 | 18 |  | 45 | 100 |
|  |  | экзамен | 32 | 0 | 13 | 19 |  | 41 | 100 |
|  |  | итог | 33 | 0 | 13 | 20 |  | 39 | 100 |

Качество знаний на Государственном экзамене по алгебре в 9 классах составило 41 % , соответственно в 2014 – 2015 уч. году оно было 48 %.

К Государственному экзамену по алгебре и началам анализа были допущены решением педсовета все учащиеся 11 классов. От экзамена были освобождены 2 ученицы, получающие «золотые» медали по окончании школы. В течение учебного года контролю качества знаний по данному предмету уделялось большое внимание ( соответствующая информация изложена ранее).

Показатели качества знаний по алгебре и началам анализа в 11 классах

за 2015 -2016 уч. год:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О,  учите-  ля | Класс | Катего-  рия  оценива-  ния | Коли- чество  учени-  ков |  | | | | Качест-  во зна-  ний, % | Успевае-  мость, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Мурав-  ская  Л.Ф. | 11 а | год | 30 | 2 | 5 | 23 |  | 23 | 100 |
|  |  | экзамен | 30 | 4 | 10 | 16 |  | 47 | 100 |
|  |  | итог | 30 | 4 | 9 | 17 |  | 43 | 100 |
| Мурав-  ская  Л.Ф. | 11 б | год | 31 | 6 | 4 | 21 |  | 33 | 100 |
|  |  | экзамен | 19 | 4 | 7 | 18 |  | 38 | 100 |
|  |  | итог | 31 | 6 | 7 | 18 |  | 42 | 100 |

Анализ результатов экзаменационной работы показал , что допущены ошибки в вычислениях, используемых формулах; имеют место неполные записи решений; неверно произведено оформление решений. Однако, несколько учеников улучшили свои итоговые оценки. Качество знаний , полученное по результатам Государственного экзамена по алгебре и началам анализа, составляет 43 % тогда как в прошлом учебном году оно составило 51 %.

Подводя итоги учебной работы, следует отметить, что:

1. Высокое качество знаний по математике (алгебре) показали ученики 5б, 6а, 6г, , 7г, 8г классов;

2. Высокое качество знаний при обучении геометрии достигнуто в 7б и 7г классах;

3. Высокое качество знаний по физике показано в 7б и 8в классах;

4. Невысокое качество знаний получено по математике (алгебре) в 8а, 9в классах; по геометрии - в 7а, 8а, 8б классах; по физике – в 8а, 9в, 11б классах.

5. Следует обратить пристальное внимание на параллель 10 классов, которые в будущем учебном году будут заканчивать обучение в школе. Может быть, целесообразно предложить некоторым плохо успевающим ученикам попробовать свои силы в других видах деятельности.

6. Особого внимания заслуживает 7б класс, в котором в прошлом учебном году было 17 ударников и отличников, наблюдалась высокая мотивация к учёбе, активность, любознательность. В 7 классе добавилось два новых предмета физико-математического цикла – физика и геометрия и показатели качества заметно снизились. Необходимо постараться в следующем учебном году полнее использовать способности учеников.

***Внеклассная работа***

Внеклассная работа учителей-предметников позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, вырабатывает у учеников навыки самостоятельной работы, стимулирует умственную деятельность и , в конечном итоге, положительно влияет на повышение качества знаний, расширяет область умений и навыков учащихся. Кроме того, такая работа позволяет увидеть ученика во внеурочной обстановке, иначе оценить его способности, открыть для себя новые стороны его личности. Учитель, позволяя полнее раскрыться творческим способностям ученика, полнее раскрывает свой творческий потенциал.

В соответствии с общим планом работы школы с 16 ноября 2015г. по 26 ноября 2015г. была проведена декада предметов физико-математического цикла. В ней приняли участие учителя математики, физики, информатики, а также учителя начальной школы, которые провели открытые уроки математики в первых и вторых классах. Особо следует отметить активное участие молодых учителей, которые имеют педагогический стаж менее двух лет (учитель математики Асанова М.К. и почасовик Керимбекова Б.К).

Были поставлены следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение интереса к изучаемым учебным дисциплинам;

- выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению предметов физико-математического цикла;

- формирование электронного банка педагогических достижений.

О начале декады предметов физико-математического цикла коллектив учеников и учителей школы проинформировал красочный плакат, в котором был представлен план проведения декады. Он был выполнен ученицей 11Б класса Рустамбаевой А. под руководством учителя математики Муравской Л.Ф..В коридорах школы были развешаны маленькие плакаты с цитатами известных людей о математике и физике , подготовленные учениками 10Б класса под руководством учителя математики Носиновой Б.Ш.. На стенде в коридоре были размещены стенгазеты, представленные на конкурс под девизом «Математика – царица наук» ( проводила учитель математики Ыбыкеева У.С.) и красочно оформленные кроссворды по астрономии , представленные на конкурс по теме «Солнечная система» (проводила учитель физики Короткова Е.Л.).

В течение декады учитель математики Асанова М.К. провела конкурс рефератов для учащихся 8 – 11 классов на тему «Интересные научные открытия», а учитель информатики Сопубекова К.А. – конкурс поделок «Мир математики» среди учеников 5 – 9 классов. В начальной школе учитель ИЗО Зубова Н.В. организовала конкурс рисунков «Математика в рисунках» и затем в коридоре оформила выставку. Малыши старались и работы получились интересные, красочные.

Были определены победители конкурсов, они награждены почётными грамотами. Среди старших классов самыми активными были ученики 11А класса, а среди средних классов – ученики пятых классов.

Были подготовлены четыре внеклассных мероприятия, в которых были задействованы шестые, восьмые и девятые классы. Игру для шестых классов «Ох, уж эта математика!» провела Ыбыкеева У.С.. Дети старались. Но чувствовались недоработки в организации мероприятия. Учитель Сопубекова К.А. провела силами учеников 8А и 8Б классов КВН «Информатика и мы» и, несмотря на то, что проработала она с классами чуть больше месяца, мероприятие, в целом, получилось достаточно удачным. «Конкурс математиков» в 9Б классе проводила Носинова Б.Ш.. Соревновались четыре группы учеников: активно, с интересом выполняя задания. К этому располагала доброжелательная атмосфера, удачно подобранный музыкальный фон. Для девятых классов Короткова Е.Л. проводила вечер «А.С. Пушкин и физика». Тема интересная, необычная, но желательно, чтобы при проведении самого мероприятия выступлений учителя было намного меньше.

Поведённые в рамках декады открытые уроки позволили молодым, начинающим педагогическую деятельность учителям, познакомиться с работой более опытных коллег, посмотреть, как применяются различные формы организации урока, какие методы обучения эффективнее применять.

Условно все проведённые открытые уроки можно разбить на три группы: уроки учителей, имеющих большой стаж работы в старшей школе; уроки учителей младшей школы и уроки учителей старшей школы, имеющих стаж работы менее четырёх лет.

Учителя начальной школы продемонстрировали замечательные уроки. Курбаналиева С.И. показала коллегам урок-фейерверк, где ученики, в рамках игры, с удовольствием повторяют пройденный ранее материал. Более размеренные уроки были даны Карымшаковой Д.Т. и Егоровой Е.Р.. На уроках этих учителей формы работы сменяют друг друга неоднократно и дети до конца урока активны, заинтересованы. У Исраиловой З.Н. был показан урок с первоклассниками, которых за два месяца учёбы она сумела научить многому. Ученики это с видимой радостью продемонстрировали присутствующим учителям.

Молодые учителя Асанова М.К. и Керимбекова Б.К. проводили открытые уроки, но в обычном, традиционном виде. Посещавшие эти уроки опытные учителя во время обсуждения говорили о недоработанных и удачных моментах уроков, дали рекомендации.

Учителя старшей школы Муравская Л.Ф. и Носинова Б.Ш. показали на своих уроках работу с интерактивной доской. Ыбыкеева У.С. и Короткова Е.Л. работали в кабинетах. Рекомендовано им также проводить некоторые уроки с использованием интерактивной доски.

Открытые уроки и мероприятия посещали учителя других специальностей, что, несомненно, сыграло положительную роль.

Проводилась работа с одарёнными детьми. Она сводилась, в основном, к подготовке к результативному участию в олимпиадах. По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована команда на районную олимпиаду, члены которой, к сожалению, призовых мест не заняли. Необходимо пересмотреть работу учителей цикла по подготовке учащихся к олимпиаде в следующем учебном году.

Особое место во внеклассной работе занимает проектная деятельность, позволяющая дать возможность ученику проявить самостоятельность , приобрести навыки исследовательской работы, на практике использовать уже имеющие знания.

Учителя ШМО приняли активное участие в ежегодной республиканской Неделе науки и техники. Проведена выставка «Наука и техника 19 века», конкурс стенгазет.

Проектная деятельность была достаточно успешной – проект под руководством Сопубековой К.А., выполненный учениками 8а класса, занял третье место на районном конкурсе проектов, а проект ученицы 11б класса Рустамбаевой А. «Квадратное колесо – миф или реальность?» . выполненный под руководством Отличника народного образования Муравской Л.Ф., занял третье место на городском конкурсе ученических проектов. Остальные проекты были заслушаны в рамках общешкольной конференции.

***Научно-методическая работа***

Основная работа в этом направлении деятельности предполагает согласованное взаимодействие учителей при осуществлении образовательной деятельности, обмен опытом, изучение и внедрение в практику передовых инновационных технологий обучения.

Повышение качества образования требует от учителя постоянное повышение своего профессионального уровня. Этому способствует как участие в работе ШМО, общешкольных научно-методических конференциях, участие в городских методических семинарах, так и самообразование. Все учителя работают над индивидуальными темами самообразования. результаты, в порядке обмена опытом, обсуждаются на заседаниях ШМО. В этом учебном году проводилась в рамках школы научно-методическая конференция «Практика педагогической деятельности в условиях развития школы» и учителя физико-математического цикла подготовили доклады по этой теме. На конференции выступили учитель математики Ыбыкеева У.С. и учитель информатики Сопубекова К.А. «Поэтапное формирование умственного развития по предмету ОИВТ».

Действенным является взаимопосещение уроков: появляется возможность познакомиться на практике с новыми приёмами , формами и методами работы своих коллег. Особенно это касается учителей, имеющих небольшой опыт работы. Работа с молодыми учителями – также очень важный участок работы. В этом учебном году начала свою работу в качестве дипломированного специалиста Асанова М.К.. Она показала хорошее знание фактического учебного материала, умение работать с учениками как в классе, так и при организации внешкольных мероприятий. Асанова М.К. ответственно относится к работе, спрашивает сама как лучше организовать работу, консультируется по неясным вопросам, кроме того участвовала в работе общегородской «Школы молодого учителя». Почасовик Керимбекова Б.К. тоже являлась молодым специалистом.

За отчётный период повысили квалификацию на курсах при КАО «Работа классного руководителя» учитель математики Муравская Л.Ф. и учитель физики Короткова Е.Л.. Учитель физики Короткова Е.Л. по линии Омского Технического Университета прослушала курс «Решение задач повышенной сложности» и прошла курс повышения квалификации

Иркутского национального исследовательского технического университета по программе « Фундаментальная и прикладная физика в школе».

Произведя анализ работы учителей физико-математического цикла можно сформулировать следующие задачи на следующий учебный год:

- улучшать качество учебно-воспитательного процесса;

- провести работу по организации методического обеспечения дополнительного образования по предметам цикла;

- совершенствовать и разнообразить систему контроля полученных учениками знаний;

- повышать квалификацию учителей;

- использовать индивидуальный подход в работе, как с одарёнными детьми, так и со слабоуспевающими;

- совершенствовать внеклассную работу по предметам цикла;

- производить обмен опытом работы между учителями ШМО учителями других специальностей.