Открытый урок по истории

Учителя Тарасенко А.В.

Тема открытого урока

Общественно-демократическое движение в Кыргызстане 20-30 гг.

11 «А» класс

2018г.

Цель урока: Раскрыть учащимся трагическую страницу кыргызской истории, показать, что 20-30 гг. были драматическими для кыргызского народа и её страны. Террор охватывал без разбора все регионы, все республики. Подчеркнуть всю боль и горький исторический урок, требующий анализа, серьёзной научной, политической и нравственной оценки, необходимого для обновления общества.

Объяснить, что осмысление уроков прошлого имеет важное научно-практическое значение для решения современных задач демократизации кыргызского общества с целью не допустить возврата к старому.

Развивать интерес к исторической науке посредством значимых для общества вопросов. Учит анализировать полученную информацию, находить причинно-следственные связи.

Сформировать, заинтересовав личностью писателя. Мотивацию для изучения проблемы беззаконности массовых репрессий, их широкого размаха.

Формировать умение работать с историческими документами, архивными источниками, литературой.

Воспитать у школьников уважение к ценностям демократического общества, чувство любви к земле, труду, к людям. Формировать чувство патриотизма и гражданской ответственности через критическое осмысление отечественной истории.

Метод ведения

1. Организационная часть
2. Опрос к подготовке к объяснению новой темя:
3. Что такое культ личности
4. Суть письма «Завещание Ленина»
5. Первое столкновение кыргызской интеллигенции с центральной линией партии (провал попытки создания Кыргызской Горной области)
6. Кто такой Сыдыков и какую партию он создал
7. Цели этой партии
8. Кто такой Е.Поливанов
9. Кто такие троцкисты
10. Письмо «тридцатки»
11. Кто такие Арабаев, Абрахманов и Т.Айтматов
12. Дети рассказывают свои рефераты, посвященные:

1.Сыдыкову-Чернышева Алина

2.Т.Айтматову- Мельничук Мария

3.Ю.Абдрахманову-Куликов Влад

1. Девочки разыграли театральную сценку-разговор внучки с бабушкой:

-Апа, в тебе живет история. Поведай мне её. Я знать хочу: почему в людях живет зло? Зло, уничтожающее все вокруг, которое способно убивать (даже своих близких).

В твое время-это было так же?

-Эх внучка, в наше время было намного сложнее. Ты совсем молодая и еще не знаешь трудностей жизни. И конечно не дай бог тебе пронести через себя такое бремя.

Когда я была в твоем возрасте, была война…Война –кровавая и всепоглощающая. Это было жуткое время! Твое поколение –возможно последнее, которое может взглянуть в глаза старику-ветерану и увидеть в них все ужасы и страхи пережитого.

Но до Великой Отечественной(войны) тоже были сложные времена-это временна репрессий. Ей подвергались невинные люди, независимо от возраста, пола, религии, нации и должности. Это время, когда могли без суда следствия забрать ни в сем повинного человека…и он исчезал без следа…

Репрессии, как кривое зеркало, отразили и изменили судьбы миллионов и миллионов людей.

В газетах писалось, что в Кыргызстане было- репрессировано более 40 тысяч человек. Даа…так легко произнести «40 тысяч»… А ведь если задуматься-каждый их них был человеком у которого была семья, дети, родители и близкие люди. Они так же были ценны и для общества.

Судьба 40 тысяч- это статистика, а судьба одного-это трагедия!!!

А кому это сейчас интересно?...Это живет в нас(ВОТ ЗДЕСЬ)

Через годы мы пронесли эту жуткую боль в сердце. Чтобы вы помнили! И не совершали наших ошибок!!!

1. Вывод: Сегодня на уроке мы с вами наглядно увидели горе людей, которые испытали на себе механизм тоталитарного режима, которые пронесли в сердце боль и обиду тех трагических событий.

Д/З : сочинение эссе «Что для меня самое ценное в жизни».

1. После рефератов Якубов Сухраб под музыку читает отрывок из дневника Ю.Адрахманова:

Люди изменчивы так же, как и явления природы. Друзей много, но по существу каждый из нас в отдельности одинок.

Но более одинокого, чем я, пожалуй, не найти. Люди думают, что они одерживают победу над сюрпризами жизни. Я думаю, что жизнь, издеваясь над человеком, приводит его к концу. Борьба- не победа, лишний прожитый-не радость.

1. После цитаты из дневника Абрахманова Якубов читает сочиненное лирическо-историческое эссе про мальчика, у которого репрессировали отца:

То был 1938 год. Тяжелое время для Кыргызстана год ужасных репрессий. Репрессия в этот год затронула почти каждого человека, проживавшего в СССР, ведь расстреливали всех без разбора, достаточно было кому-то просто донести на кого-то в вышестоящие органы и все жизнь человека на этом заканчивалась.

Был холодный осенний день. Небо было затянуто черными тучами, дул холодный ветер, пронизывающий все нутро, шел сильный дождь. Дождь был похож на слезы родственников убитых людей, он нес с собой отчаяние, боль и обиду. Все сельчане были дома, но только один мальчик сидел под деревом, думаю о чем-то, сжавшись в комочек. С плеч и волос его текли капли дождя, а по щекам его тяжелые горести слезы. В его голове крутилось тысяча вопросов, на которых он не мог узнать ответа. Он не мог осознать того, почему у него забрали отца? Почему убили его опору и надежду? Где Папа которого он так любил и уважал.

Взгляд его был пустым, он смотрел внимательно на лужу, которая время от времени наполнялась каплями дождя. Ему казалось, что все это длится бесконечно. Ему было неописуемо обидно, за себя, за мать, за братьев и за сестер. «Почему люди так жестоки, кто им да право забрать моего любимого папу? Папа, папа, папа, слышишь меня? Я буду тебя помнить вечно, ты всегда будешь жить у меня в сердце» и в этот момент он зарыдал еще сильнее, что аж перекрылось дыхание, он продолжал также сидеть только всхлипывая время от времени. Он все продолжал думать его мысли постоянно чередовались, в сердце его было чувство обиды, то злости, то мести.

«Почему они себя ставят на место Создателя???Кто им дал право отнимать жизни у людей??? Знали бы они какая это боль…»

Душа его разрывалась, невозможно полностью описать состояние его души на тот момент, такую обиду нельзя передать словами. А ведь он был не один такой, он это осознавал и ему было тоже обидно за других людей которые потеряли, просто из-за чьей-то прихоти своих отцов, матерей, бабушек, дедушек, сестер, братьев…

Сейчас я примерно описал состояние какое было состояние у Чингиза Айтматова, отца которого репрессировали, как и множество других людей. И у каждого в душе возникали такие вопросы. И у нас есть сегодня вопросы, касающиеся не только репрессий, но и других несправедливостей мира.