Цели урока:

* Познакомиться с творчеством А.Л.Барто и её произведением “Помощница”; воспринимать на слух художественный текст, передавая настроение стихотворения; объяснять лексическое значение некоторых слов на основе толкового словаря; рассказывать о героях, выражая своё отношение к ним.
* Развивать умение школьников анализировать средства выразительности, высказывать суждения о тех или иных нравственных качествах, формулировать собственное мнение и позицию.
* Воспитывать у детей уважение к членам семьи, умение отвечать за свои поступки.

Оборудование:

* Портрет А.Л.Барто.
* Карточки с заданиями.
* презентация.
* Таблицы для оформления доски.
1. Включение в учебную деятельность.

Все мы знаем -

Чтение - лучшее учение.

На уроке почитаем,

Много нового узнаем.

1. Постановка целей и определение темы урока.

*Презентация “Игрушки ”.*

* Мы с вами прослушали стихотворения из цикла “Игрушки” для самых

маленьких. Эти стихи вы знаете с самого раннего детства. Назовите автора

этих стихов.

* Кто догадался, какая тема урока?

Стихи Агнии Львовны Барто.

самом интересном написала стихи. Первая её книга вышла в 1925году. С тех пор для многих поколений людей книги Агнии Барто были весёлыми и умными друзьями, хорошими советчиками. Надеюсь, такими они станут и для вас.

* Часто героями произведений поэтессы являются девочки и мальчики.
* работа в парах, - ПРАВИЛА -
* Теперь вам надо узнать название стихотворения, с которым мы познакомимся на уроке. Оно зашифровано в таблице. Расшифруйте слово с помощью ключа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Н | М | О | И | Ц | О | П | щ |
| 9 | 6 | 3 | 2 | 7 | 8 | 4 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Скажите, как называется стихотворение? (“Помощница”)
* Как вы думаете, ребята, кого можно назвать помощником или помощницей? (Помощником или помощницей можно назвать человека, который помогает кому-либо своими делами).
* Правильно. Только надо иметь в виду, что речь идёт о полезных делах, от выполнения которых тому человеку, которому оказывается помощь, становится легче.

Физминутка.

* Я сейчас буду перечислять полезные дела и лёгкие занятия. Если прозвучит название полезного дела, вы хлопаете в ладоши. Если прозвучит название лёгкого занятия - не хлопаете.

Стирать, подметать, есть пирожное, шить, готовить еду, обедать, поливать огород, болтать по телефону с **подружкой.**

г) Работа над стихотворениями “Помощница”, “Маляр”.

* Чтение стихотворения “Помощница” учителем.
* У Агнии Барто есть несколько стихотворений про девочку Таню. Одно из них напечатано в “Азбуке” (стр. 104)
* Какое чувство вызвало у вас поведение Тани?
* Чтение стихотворения “Помощница” детьми. Анализ стихотворения.
* Подумайте, что привлекло Таню: настоящие дела или лёгкие занятия?
* Чем вы можете это доказать? (выборочное чтение)
* Таня не только не помогала другим, кое-кому она доставляла дополнительные хлопоты. Что вы можете сказать об этом?

(Таня пролила столярный клей, а убирала его, наверное, мама.

Таня не стала раздеваться перед сном, а попросила об этом маму.)

* Права ли я буду, если скажу, что Таня ничего не делала? Докажите это словами текста.
* Можно ли Таню назвать помощницей? Согласны вы или нет? Докажите.
* Тем не менее автор называет Таню помощницей. Как это надо понимать? (Ответы детей. Она посмеялась над девочкой. Она знает, что она не помощница и всё-таки рассказала нам эту историю).
* Я согласна с вами. Автор употребляет слово помощница по отношению к Тане в противоположном смысле. Это специальный литературный приём. Он называется ирония.
* Скажите, как автор относится к своей героине?

(при ответе используются подходящие по смыслу слова, которые написаны на доске: одобрение, осуждение, тонкая насмешка, злой смех, доволен, любит, не любит).

Автор с тонкой насмешкой осуждает поведение Тани. Он недоволен её поведением, но он её любит.

* Почему вы считаете, что автор любит Таню? (Автор называет её Танюша)
* Каково ваше отношение к Тане?(обобщение ответов детей)

д) Стихотворение “Маляр” (чтение наизусть детьми)

* Можно ли мальчика, главного героя стихотворения, назвать настоящим помощником дедушки? Докажите словами стихотворения.
* Какое настроение у дедушки, мальчика? Ваше отношение к герою.
* Агния Львовна Барто написала очень много стихов для детей. В них она часто высмеивала недостатки людей - жадность, лень, грубость и другие.

Смеётся Агния Львовна над недостатками людей очень просто, легко, незлобно, с лукавинкой, так, чтобы не обидеть человека, но чтобы он понял, что делать и поступать так больше не стоит, это нехорошо! ж) Работа в группах (ПРАВИЛА).

* Составить из отдельных фраз стихи Агнии Барто: “Бычок”, “Лошадка”, “Грузовик”.
* Критерии для проверки работы: (по группам на доске)

а) правильность составления стихотворения;

б) выразительное чтение стихотворения.

1. Рефлексия.
* Выберите и продолжите любое предложение.

а) На сегодняшнем уроке я узнал ...

б) На этом уроке я похвалил бы себя за ...

в) Сегодня я сумел ...

1. Итог урока.
* Чему учат нас стихи А. Л. Барто?
* Стихи Агнии Барто рассказывают о славных, добрых делах ребят. А дел для маленьких умелых рук у ребят очень много. Они ждут вас, только надо быть внимательными и чуткими.
* Жизнь дана на добрые дела. Спешите делать добро!