**Движение учащихся по средней общеобразовательной школе №27г. Бишкек**

**в течение пяти лет**

|  |
| --- |
|  **Количество учащихся по учебным годам** |
| **2016-2017уч. год** | **2017-2018уч. год** | **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 уч.год** | **2020-2021уч. год** |
| На начало года | На конец года | Прибыло за год | На начало года | На конец года | Прибыло за год | На начало года | На конец года | Прибыло за год | На начало | На конец года | Прибыло за год | На начало | На конец года | Прибыло за год |
| 1385 | 1362 | 32 | 1448 | 1434 | 45 | 1489 | 1450 | 44 | 1496 | 1476 | 61 | 1558 | 1531 | 44 |

 **Контингент учащихся 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество** **учащихся** | **Количество класс - комплектов,****количество учащихся по ступеням** | **Количество выпускников** | **Успеваемость и качество знаний** |
| Нанач. года | На конец года | 1-4классы | 5-9классы | 10-11классы | 9 классы | С отличием | 11 классы | С отличием | Документыособогообразца | Успеваемость | Качество | Второгодники | На осень |
| Класс-комплектов | Количест во | Класс-комплектов | Количество | Класс-комплектов | Количество |
|  |  |
| 9 | 11 |
| 1558 | 1531 | 19 | 651 | 22 | 723 | 7 | 1842 | 133 | 4 | 71 | 4 | 4 | 1 | 99 | 47 |  | 1 |

**Показатели качественной успеваемости учащихся по школе в динамике за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1. | Количество учащихся (на конец учебного года) | 1362 | 1434 | 1450 | 1476 | 1531 |
| 2. | Количество классов-комплектов | 44 | 45 | 45 | 46 | 48 |
| 3. | Количество отличников | 115 | 127 | 123 |  |  |
| 4. | Качество знаний по школе | 40% | 39,7% | 42% | 41% | 47% |
| 5. | Успеваемость | 99% | 99% | 99% | 99% | 99% |

**Показатели качественной успеваемости учащихся по школе в динамике за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1. | Количество учащихся (на конец учебного года) | 1450 | 1476 | 1531 |
| 2. | Количество классов-комплектов | 45 | 46 | 48 |
| 3. | Количество отличников | 123 | 137 | 129 |
| 4. | Качество знаний по школе | 42% | 41% | 40,5 |
| 5. | Успеваемость | 99% | 99% | 99% |

Процент успеваемости и качества знаний понизился. Следствием таких недостатков является дистанционная форма обучения при которой:

 - традиционная система оценивания не позволяющая в полной мере использовать личностный подход в обучении, что снижает мотивацию учащихся к учению и отражается на их достижениях, о недостаточно использованном потенциале учащихся со стороны учителей-предметников, необходимости осуществления индивидуального дифференцированного подхода к ребенку, создания ситуации успеха на уроке, формирования мотивации учения, большего упора на осознание значимости и престижности образования в процессе воспитательного воздействия на ученика

- доминирование в процессе обучения репродуктивных методов обучения;

 - слабая ориентация на субъектный опыт и особенности ребенка в процессе обучения;

 - недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных.

 - учащиеся затрудняются излагать последовательно и точно свои мысли, не умеют аргументировать, делать ссылки на необходимые источники

 Достижение целей во многом зависит от качества проведенной самооценки и реальности (достижимости) поставленных задач. Самооценка и достижение задач зависит от своевременного сбора информации о ходе развития процесса, анализа этой информации и корректировки конкретной образовательной ситуации. Речь идет о текущем мониторинге. В школе ведется внутренний учет результатов, для уверенности в том, что все идет согласно плану. Прогресс в делах обсуждается на педагогических советах, на заседаниях методического совета школы и отображается во внутренних отчетах по мониторингу. Мониторинг - процесс регулярного сбора и анализа информации в целях наблюдения и контроля над ходом развития процесса.