|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные объекты анализа** | **Достижения в реализации задач обучения** | **Нерешенные проблемы. Причины , помешавшие их реализации** | **Управленческие решения** |
| **Анализ работы классных руководителей** | Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:* диагностика учащихся (именно она позволила найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких, откровенно говоря, им хотелось бы поспать);
* диагностика родителей.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Диагностический анализ воспитанности - основное направление в управлении качеством воспитательного процесса. Для этого необходимо решение следующих задач:* планирование воспитательной работы на основе диагностики уровня воспитанности учащихся;
* отслеживание динамики уровня воспитанности и выработка практических рекомендаций по его повышению;
* диагностика ценностных ориентаций и уровня практической готовности классных руководителей к взаимодействию с учащимися во внеурочной деятельности с целью отслеживания динамики;
* диагностика уровня педагогических знаний родителей, с целью выяснения родительской позиции.

Для получения целостного представления об уровне воспитанности учащихся, классными руководителями была проведена диагностика. Проведенная диагностика показала, что общий средний уровень воспитанности по школе среди всех учащихся школы - 4.1 (хороший уровень).Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражалась в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ их показал, что все классные руководители владеют и понимают технологии воспитательного процесса и умеют наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные задачи в созвучии с темой школы. Вместе с тем, в планах работы классных руководителей 1 -8 классов недостаточно отражены: формы работы классного руководителя с учащимися, соответствие задач поставленным целям и запланированным воспитательным мероприятиям, планирование работы по духовно-нравственному воспитанию.Классные руководители посещали семьи, оказывали содействие детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывали поддержку детям из малообеспеченных семей, работали с учащимися, состоящими на учете.Классные руководители посещали семьи, оказывали содействие детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывали поддержку детям из малообеспеченных семей, работали с учащимися, состоящими на учете.Воспитательная деятельность школы была направлена  на реализацию главных целей и задач, стоящих перед всеми участниками образовательного процесса- в школе велась целенаправленная работа по реализации Программы воспитания- получили новое развитие такие направления воспитательной деятельности, как ученическое самоуправление, взаимодействие с общественными организациями и учреждениями, работа с родителями, профилактика негативных явлений, ведение мониторинга воспитательной деятельности  |  В планах работы классных руководителей 1 -8 классов недостаточно отражены: формы работы классного руководителя с учащимися, соответствие задач поставленным целям и запланированным воспитательным мероприятиям, планирование работы по духовно-нравственному воспитанию.При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: несвоевременная сдача планов; не всегда формы работы соответствуют возрасту обучающихся.недостаточность диагностической и мониторинговой работы в классах-необходимость поиска новых форм классных часов и внеклассных мероприятий- задача совершенствования деятельности по сплоченности классных коллективов-необходима непрерывность действия по становлению гражданских качеств обучающихся и их социализации | Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально­значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города.*Основные направления деятельности классного руководителя:** индивидуальная работа с учащимися;
* аналитико- диагностическая работа;
* работа с семьей;
* работа с документацией класса;
* организация внеурочной работы;
* работа с педагогами- предметниками.

*Принципы деятельности классного руководителя:** системность и планомерность;
* единый для школы подход к воспитательному процессу;
* сотрудничество с воспитанниками и их родителями;
* ориентация на интересы, потребности и возможности каждого ребенка.

*Основными критериями результативности* работы классных руководителей в 2018 - 2019 учебном году стали:* содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
* уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;
* уровень взаимодействия с педагогами дополнительного образования и другими социальными партнерами.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителейосуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, через проверку и анализ документации. .В связи с этим, в 2019-2020 учебном году обратить внимание на недочеты. одной из первых задач в следующем учебном году станет - повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы. |
| **Анализ работы школьного методического объединения классных руководителей** | Невозможно добиться повышения качества воспитательной работы без повышения уровня профессионального мастерства классного руководителя. Способствует этому ШМО классных руководителей, которое в этом году работало над проблемой становления воспитательной системы в школе.В течение учебного года работа школьного методического объединения классных руководителей осуществлялась в соответствии с «Положением о школьном методическом объединении классных руководителей» и планом работы на 2018-2019г.г.ШМО классных руководителей работало над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного [руководителя](http://job.ru/) в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»*Целью в работе* объединения было совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных [руководителей.](http://job.ru/)Методическое объединение решало, следующие *задачи:** оказание помощи классному [руководителю](http://job.ru/) в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса;
* формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
* усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;
* организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся;
* изучение и обобщение интересного опыта работы классного [руководителя;](http://job.ru/)
* развитие творческих способностей педагога.

В течение 2018-2019 учебного года было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:* «Обсуждение проекта плана учебно-воспитательной работы на 2018 -2019 учебный год и плана ШМО; Обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы».
* «Самообразование классных руководителей - одно из условий успеха в организации воспитательной работы».
* «Воспитательные технологии». «Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации».
* «Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка».
* Психолого-педагогические характеристики класса и учащихся (семинар практикум)

Заседания ШМО классных руководителей проходили в форме круглых столов, практикумов, где все классные руководители, активно осуществляли взаимодействие в общем педагогическом процессе, вырабатывали и регулярно корректировали принципы воспитания и самореализации, обсуждали различные вопросы и проблемы, обучались теории, делились опытом своей работы, разбирали различные задачи. Активно участвовали в работе ШМО психолог школы Колесникова О.Н. и опытные классные руководители.Серьезное место отводилось консультативной работе заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий), учебе с молодыми педагогами и новыми классными руководителями. |  | - развитие системы КТД- создание условий для укрепления и развития диагностики и мониторинга воспитания- деятельность ученического самоуправления по новому виду планирования Воспитательная система нашей школы не есть нечто законченное и застывшее. Она непрерывно развивается, перед коллективом возникают новые, более сложные задачи, которые необходимо будет решать. |
| **социально-педагогической работы** |  В течение 2018-2019 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог: руководствуется Конституцией КР, общепризнанными нормами международного права, Законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти КР, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних и постановлениями квалификационных требований социального педагога, утвержденные приказом Министерством образования и науки Кыргызской Республики №452/1 от 27 июля 2010года. В течение учебного года на основании приказа комитета по образованию педагогами нашей школы заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов социальный педагог составляет списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей неблагополучных, состоящих на ВШУ и ИДН, состоящих на учёте у классного руководителя, группы риска). Работа социального педагога строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска. Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты:  **Социальный паспорт учащихся****СОШ №27 Первомайского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **2018-2019** |
| 1 | Всего детей в школе | **1450** |
| 2 | Сироты | **8** |
| 3 | Малообеспеченные  | **28** |
| 4 | Многодетные | **69** |
| 5 | Полусироты | **47** |
| 6 | Неполные семьи | **135** |
| 7 | Дети-ОВЗ | **9** |
| 8 | Родители-ОВЗ  | **6** |
| 9 | Неблагополучная семья | **4** |
| 10 | Беженцы | **0** |
| 11 | 7-Апреля | **1** |
| 12 | Дети Афганцев | **0** |
| 13 | Родители иммигранты | **19** |
| 14 | Работающие дети | **0** |

**за 2018 - 2019 учебные годы.(4-четверть)**Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей было организовано бесплатное питание . Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ИДН , Совета профилактики, план работы с детьми «группы риска», план работы с МТУ№13, план работы с родителями.  Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств взаимодействие с ИДН, КДД и ОПСД и другими службами города.В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.  В течение года социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.Совместно с классными руководителями и инспектором ИДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, заседания КДД.  Систематически проводится Совет профилактики с учащимися склонным к хулиганству, правонарушениям и не выполняющие Устав школы. За год было проведено 8 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. На всех заседаниях присутствовала комиссия в составе, утверждённом приказом директора: 1. Колесникова О.Н. –председатель Совета профилактики; психолог школы2. Поцепун А.Г. – заместитель директора по ВР;3. Лаврикова М.А. – социальный педагог; 4. Махмутов А.И. – учитель ДПМ; 5. Асанакун уулу Т. - инспектор ИДН; 6. Такирова А.Б. - член родительского комитета; 7. Осоева Ш.О – Член совета ветеранов8. Сооронбаев К.- МТУ№139. Гулеева Гульбара - ОПСДКлассные руководители, социальный педагог, психолог школы заполняли на учащихся асоциального поведения диагностические карты наблюдений, где фиксировали личностные особенности семейного воспитания, слабые и сильные стороны личности и проведенные беседы с учащимися совместно с инспектором ИДН.На конец года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | ***Наименование*** | ***2018-2019 год*** |
| ***1*** | ***ВШУ*** | ***12*** |
| ***2*** | ***ИДН*** | ***5*** |

 На вновь поставленных обучающихся были заведены психолого-педагогические карты, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками. ***Работа с детьми из «группы риска»*** Социально – педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов; Защита прав ребенка; Обеспечение поддержки семье в формировании личности учащегося; Консультирование; Профилактика, коррекция и реабилитация; Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка; Организационно – методическая деятельность* ***Формирование банка данных детей и подростков группы риска****.*
* работа с родителями;
* взаимодействие с ИДН, КДД и ОПСД и другими службами города.
* в течение года проводилось анкетирование по рэкету с целью профилактики правонарушений и повышения знаний в области права, которое показало хорошие знания учащихся об ответственности за правонарушения, их правах в случае привода в отделение милиции;
* проводились лектории по профилактике правонарушений и безнадзорности для учащихся 5-11 классов;
* классными руководителями проведены классные часы с показом презентаций о вреде алкоголя, курения, токсических и наркотических веществ;
* Заседание круглого стола по теме «вредные привычки »
* Тренинг по насилию с детьми «группы риска»
* Проводилось анкетирование ЗОЖ среди 5-11классов
* Систематически проводится Совет профилактики с учащимися склонным к хулиганству, правонарушениям и не выполняющие Устав школы.

Психолог и социальный педагог разрабатывают рекомендации учителям по работе с данным учеником, определяют комплекс мер по показанию помощи. Все рекомендации и мероприятия отражаются в индивидуальной карте.Психолог оказывает консультативную помощь родителям ученика.Классный руководитель совместно с воспитательной службой и учеником определяют режим включённости его в систему дополнительного образования. В случае необходимости проводятся профилактические мероприятия с инспектором ИДН. Результаты деятельности отражаются в индивидуальной карте.Доступ к данным индивидуальной карты носит локальный характер. Данные могут быть представлены для ознакомления администрации школы, родителям и являются открытыми для психолога и классного руководителя. В рамках действующей Программы социально-психологической службы школы «СОШ №27» в течение учебного года проводится скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, психолог школы, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ИДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины. Классными руководителями ежедневно вёлся учет успеваемости и посещаемости асоциальных подростков. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, психолога школы, инспектора ИДН и администрацией школы. Для профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков, разработан план совместных действий педагогического коллектива и сотрудников ИДН, МТУ и ОПСД. Согласно этому плану ежемесячно проводились рейды.В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в СОШ№27, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эту работу проводит социальный педагог совместно с психологом школы. Учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении выявляются с помощью различных методик, основной из которых является «Суицид» и «Социальное сиротство». Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время. В течение года были выявлены неблагополучные семьи. Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы, социальным педагогом, психологом школы, классными руководителями с семьями этой категории. . В каникулярное и внеурочное время организовывался досуг детей из данных семей. Ежемесячно в ОПСД и в МТУ составляется и сдаётся отчёт по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, где отражена проводимая работа. Вопросы, связанные с профилактикой правонарушений и преступлений в течении года рассматривались на совещаниях при директоре и на совещаниях классных руководителей.В течение года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Традиционными стали общешкольные мероприятия, направленные на воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни и негативного отношения к наркомании и табакокурению:* Анкетирование «Жизнь без СПИДа и наркотиков! »;
* декада «Мы против насилия»;
* «16 дней активной борьбы против насилия»
* круглый стол « Вредные привычки»
* анкетирование «Рэкет»

В истекшем учебном году из перечисленных мероприятий все мероприятия были очень продуктивными. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, консультации у врачей-специалистов. Организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад. Отмечается хорошая подготовка классных руководителей и их учеников при выступлении агитбригад. ***Работа с неблагополучными семьями.***На внутришкольном учете состоят 4 **неблагополучных семей.** На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились беседы , родителям давались рекомендации, консультации, при необходимости к работе подключали инспектора ИДН.  **В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:**- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;- в отдельных случаях обеспечивает привод "детей-прогульщиков" в школу под контролем родителей, классных руководителей, иных уполномоченных лиц школы;- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, факультативов, кружков, секций и т. д.;- организует родительский контроль за успеваемостью детей;- при наличии возможностей бесплатно обеспечивает детей из семей, находящихся в социально опасном положении, учебной литературой и иными принадлежностями, необходимыми в образовательном процессе, если такие семьи в силу тяжелого материального положения не могут приобрести их самостоятельно;- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную работу, направленную на повышение интереса к учебе (профориентация, классные часы и т. д.).***7.Правовое образование и воспитание учащихся:***В течение года на базе СОШ№27 проводится Акция! «Школа без насилия». В современной школе, где обучаются дети из различных социальных слоев, этнических групп, возникает много конфликтов и проявлений агрессии и напряжения. Основная задача акции для школьников заключается в содействий физическому, психологическому, духовному, социальному, эмоциональному, познавательному и культурному развитию детей, как приоритетному направлению Стратегии образования в Кыргызской Республике.Цель данной акции – повышение информированности учащихся в вопросах психологии личности, общения, конфликтологии, правовых вопросов и т.д. Обучение мирному взаимодействию, как способу успешной социализации учащихся. Создания доброжелательного климата в школе. Также познакомить учащихся с тем, что за правонарушение предусмотрены различные наказании и ознакомить учащихся с основными опасностями для здоровья, вызываемыми курением.  В рамках акции было предложена анонимная анкета по проблеме жестокого обращения с детьми со стороны родителей или других лиц. Проводились открытые уроки и конкурсы на тему: «Насилие глазами детей». Конкурс сочинений на темы «Дети не для насилия», «Насилие глазами детей», «Неблагополучная семья в моём понимании». Также проводились классные часы на тему: «Школа без насилия». Регулярно проводились индивидуальные беседы с родителями, с «трудными» подростками, требующими особого педагогического внимания. Также осуществлялся контроль за посещением уроков учащимися. В октябре на общешкольном родительском собрании была представлена презентация на тему «Дети не для насилия», в конце собрания были даны рекомендации родителям. Эта же презентация была показана на педсовете.А также проводили Неделю правовых знаний, она даёт возможность школьникам проверить и дополнить свои знания по правам и обязанностям человека. Для того, что бы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических и психотропных веществ, алкоголя,  табакокурения  с детьми были проведены индивидуальные и групповые беседы ( «Профилактика и употребление ПАВ», « Определение ЗОЖ», « Что сейчас модно: курение или ЗОЖ?», « Профилактика вредных привычек).1. ***Социально-психологическая служба школы:***

Каждый год создаются специальные папки для работы с группой риска, и проводится выявление учащихся, имеющих пробелы знаний фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу, и работа с учащимися имеющими проблемы психологического характера. Также в работе используется различные психологические методы: теоретические(анализ, синтез, классификация, обобщение, дедукция, индукция); эмпирические(наблюдение, опрос, анкетирование, беседа); экспериментальные (эксперимент констатирующий, формирующий, диагностический); статистические (статистическая обработка данных, качественный и количественный анализ результатов исследования) .- проводит специальную психолого-педагогическую работу сдетьми. Именно для этого *в* штате ОУ необходимо наличие должностей педаго­га-психолога и социального педагога;- проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повыше­ние их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности; - вовлекает детей во внутришкольные мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения дополнительного воспитания. Особен­но эффективным, к примеру, будет вовлечение подростков с девиантным поведением в работу ЮИДД,ЮДМ,ДЮП и школьную команду мини-футбола;- при наличии возможностей организует консультации родителей с про­фессиональными педагогами и психологами по вопросам воспитания детей;- в рамках профориентации проводит беседы детей с представителями различных профессий;- разрабатывает формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;- с привлечением представителей родительского самоуправления орга­низует проведение дополнительной воспитательной работы с детьми (встречи с известными людьми, совместные походы на природу, посе­щение музеев и т. д.).- проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повыше­ние их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;Классными руководителями и социально- психологической службой школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета: беседа с ними, родителями, посещение учащихся на дому, контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью уроков, привлечением к школьным мероприятиям, кружковой работе. Тесно сотрудничали с административными органами и органами социально-педагогической поддержки. На всех этих ребят заведены карты индивидуальной работы, где классные руководители и социальный педагог ежемесячно отмечали проделанную работу, вели анализ, указывая положительные и отрицательные моменты работы этих детей. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости всех учеников школы, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащихся.Каждый год проводится ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания. В течение года социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.Совместно с классными руководителями, инспектором ИДН, специалистами КДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ИДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ИДН, недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов КР, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д. |  Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся . Классные руководители несвоевременно сообщают о социально-опасных семьях, пытаясь разрешить проблемы самостоятельно. |  Социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете находится на удовлетворительном уровне. Психологическое сопровождение,носит характер разовых консультаций.  Отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия: психолог-соц. педагог-зам. директора по ВР.1. Продолжить работу по реализации профилактических программ.
2. Активизировать работу совместно с классными руководителями по профилактике правонарушений и антиобщественных действий.
3. Организовать обучающие встречи классных руководителей и родителей со специалистами по формам и методам работы с детьми отклоняющегося поведения.
4. Обеспечить посещаемость обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, стоящих на учете в других службах города школьных занятий, с целью предупреждения повторного года обучения.
5. Запланированные мероприятия на 2018-2019 учебный год соц. педагогом выполнены.

2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.3. Весь учебный год ведутся занятия для «трудных» подростков.4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».  Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами. |
| **Анализ работы психолога.**   | В начале учебного года основное внимание уделялось детям поступивших в первый класс и начальной школе. Проводилось наблюдение за процессом адаптации и коррекционная работа. Проведено обследование детей начальной школы, на всех детей заведены личные карточки, анкеты заполненные родителями, протоколы обследования, карты психологического обследования, психологические характеристики детей. С результатами тестирование родители и классные руководители ознакомлены, выделенная "группа риска" - доведена до сведения классных руководителей и родителей, даны рекомендации, для индивидуальной работы с детьми.Срезовой диагностикой охвачены все учащиеся первых классов, в том числе дети, зачисленные в школу в течение учебного года. Получены информативные результаты, позволяющие объективно оценить степень готовности первоклассников в школе и прогресс в течение первого учебного года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 уч.год | высокий | средний | ниже среднего | Низкий |
| 1-А класс (32 уч-ся) | 25 | 3 | 3 | 1 |
| 1-Б класс (34 уч-ся) | 25 | 7 | 0 | 0 |
| 1-В класс (35уч-ся) | 31 | 0 | 2 | 0 |
| 1-Г класс (36 уч-ся) | 24 | 9 | 1 | 0 |
| Всего учащихся 131 | 105 | 19 | 6 | 1 |
|  |  |  |  |  |

Дети с выраженнойсоматикой направлялись в специальные медицинские учреждения на консультацию и обследования.Для родителей детей поступивших в первый класс были проведены родительские собрания на темы: "Ребенок идет в первый класс ""Психологическая готовность ребенка к обучению в школе " даны рекомендации.Также четвертые классы были охвачены срезовой диагностикой по следующим параметрам: самооценка, эмоционально-волевая сфера личности, ценностно-смысловая сфера личности, социальные отношения с целью выявить уровень психологической готовности детей 9-10 лет к переходу в среднюю школу и- сформированность школьной мотивации;- новое отношение к школе, как к среде жизнедеятельности в системе значимых отношений;- умение занять ответственную позицию школьника;- социальная зрелость, конструктивность во взаимоотношениях со сверстниками;- знакомство с учителями предметниками;Проведено родительское собрание по теме "Обеспечение успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную".До сведения родителей были доведены возрастные психофизические особенности данного возраста и социальная перестройка активности ребенка. Ознакомлены с результатами обследования мотивации учащихся и интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене.Дети подготовили для родителей письмо-анкету, со своими проблемами. Были даны рекомендации и памятки для родителей "Ваш ребенок пятиклассник", "Мои поступки не смертельный грех".Работа с младшими и старшими подростками проходила в форме наблюдений за учащимися в процессе учебной и досуговой деятельности, беседы с учащимися и педагогами, консультации с родителями.  Работа была направлена на расширение границ представлений о себе, выявление интеллектуальной деятельности, адаптации учеников.Эти данные говорят о том, что учеба имеет достаточно важное значение для этой группы детей, что наличие интереса к учению мало связанно с принуждением к этому виду деятельности. Можно сделать заключение, что школа является местом получения новых знаний, поднятием социального статуса учеников. Однако присутствует мотивация принуждения (“не приятно испытывать наказание за плохую учебу”, “сейчас все учатся”), что свидетельствует в большинстве случаев о принятии детьми обязательности в учении. В процессе наблюдения и работы с детьми были сделаны следующие выводы:  - в основном у детей не устойчивая самооценка; - отмечается тенденция как к переоценке, так и занижению своих возможностей;- ориентация большей степени в прошлое (детство, мама);- тенденция к рефлексии; - не исключается тревожность и напряженность, а также депрессивные настроенности. Проблемы:* Затруднение в межличностном общении, недоверие, подозрительность, скорее всего эти затруднения выражены в семье.
* Не исключаются затруднения в полоролевой ориентации.
* Есть случаи где не исключается психический инфантилизм (уход в детство), желание уйти от проблем (а не решать их).
* Есть дети нуждающиеся в уточнении анамнеза на предмет резедуальной органики, психосоматических проблем, что может вызвать проблемы “головы- затруднение в учебе, во взаимоотношениях с учителями, боязнь быть не понятым.
* Случаи генерализованной тревожности (повышенный мышечный тонус)!
* Ощущение не устойчивости в этом мире (страхи, подозрительность).

Использовались проективные методики:” Несуществующее животное”, “ДДЧ”, “Человек под дождем”, “Заколдованная семья” и др.При выполнении проективных заданий ученики проецируют свое представление каждого объекта и свое отношение к тому, что данный объект символизирует для него.Рисунок это своеобразный автопортрет рисующего человека, так как в своем рисунке он представляет те черты объектов которые в той или иной степени значимы для него.Проективные методики показали, что:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели проективных методик** | **Норма** | **Факт** |
| Незащищенность | 19% | 7-8% |
| Тревожность | 21% | 12-13% |
| Недоверие к себе | 7% | 8-10% |
| Заниженная самооценка | 11% | 10-11% |
| Враждебность | 14% | 8-9% |
| Конфликтность (фрустрация - страхи) | 17% | 10-12% |
| Трудности общения | 17% | 3-6% |
| Депрессивность | 11% | 2-3% |
| Комфортность | 20% | 12-14% |

 С учащимися нуждающимися в определенной психологической помощи, работа проходила в форме: бесед, консультаций, коррекционных рекомендаций.Изучение мотивации учащихся 9-х классов.Цель: Уровень мотивации, ведущий мотив учения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень высокий | высокий | средний | сниженный | низкий |
| 9-А | 14 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| итого 21 учащихся |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень высокий | высокий | средний | сниженный | низкий |
| 9-Б | 10 | 6 | 2 | 2 | 0 |
| итого 20 учащихся |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень высокий | высокий | средний | сниженный | низкий |
| 9-В | 15 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| итого 22учащихся |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очень высокий | высокий | средний | сниженный | низкий |
| 9-Г | 13 | 6 | 2 | 2 | 0 |
| итого 20 учащихся |  |  |  |  |

Диагностика и консультирование осуществлялись в дополнение к профориентационной работе, в нашем случае такая диагностика была индивидуальной, более подробной и включала в себя также консультирование по результатам диагностики, группового тестирования "Карта интересов" (модифицированная).Которая показала следующие результаты, приоритетными оказались специальности имеющие **гуманитарные направления:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модифицированная “карта интересов”** | **2018-2019 гг** |
| Биология | 12 |
| География | 2 |
| Геология | 4 |
| Медицина | 17 |
| Легкая и пищ. Пром | 7 |
| Физика | 5 |
| Химия | 8 |
| Техника, механика | 10 |
| Электро-радио техника | 12 |
| Обработка материалов | 8 |
| Информационные технологии | 9 |
| Психология | 10 |
| Строительство | 7 |
| Транспорт, авиация, морск. Дело | 8 |
| Военные специальности | 5 |
| История | 4 |
| Литература, филология | 5 |
| Журналистика, реклама, связи с обществ | 18 |
| Социология, философия | 3 |
| Педагогика | 3 |
| Право, юриспруденция | 6 |
| Сфера обслуживания | 7 |
| Математика | 8 |
| Экономика, бизнес | 6 |
| Иностранные языки, лингвистика | 12 |
| ИЗО | 5 |
| Сценич искусство | 8 |
| Музыка | 4 |
| Физкультура и спорт | 18 |
| ***Всего человек*** | 231 |

Влияние на принятие решения о выборе вуза учащимися: -6% экскурсии на предприятия -8% СМИ  -10% учителя -18% сами  -20% друзья -50% родителиПодготовлены памятки для выпускников.Советы психолога.- "Как подготовиться к сдаче экзаменов"- "Как вести себя во время экзаменов" Памятка для учителя:-"Как помочь ученикам в процессе подготовки к экзаменам"Диагностика классов по запросу учителей. Проводилась индивидуальная только при наличии письменного разрешения родителей ребёнка на индивидуальную работу их сына или дочери с психологом.Работа с учащимися, нуждающимися в психологической помощи, осуществлялась в форме: бесед, консультаций, коррекционных рекомендацийАнализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. В этом году проведены 4 родительских собрания.На повестке дня 1 – го собрания рассматривались следующие вопросы: 1. О целях и задачах школы на 2018-2019 учебный год.
2. Изучение Устава и внутреннего распорядка школы.
3. О профилактике правонарушений и о месячнике по ПДД.
4. Выборы родительского комитета класса.

2 род. собрание:1. О правилах ТБ во время проведения новогодних мероприятий.
2. Итоги 1 четверти, задачи на 2 четверть.
3. О профилактике СПИДа. О проведении акции «Мы вместе!»(оказание помощи детям инвалидам)
4. ПДД в зимнее время.
5. Изучение положения «О контрольно – пропускном режиме» (экстремизм, терроризм).

3 род. собрание:1. О профилактике правонарушений среди учащихся.
2. Итоги 1 полугодия.
3. О запрете колюще-режущих предметов.

4 род. собрание: 1. Предварительные итоги учебного года. 2.Профилактика правонарушений среди подростков  3. Об ответственности родителей за жизнь и безопасность детей во внеурочное время |  |  В воспитательной работе школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. |
| **Анализ работы кружков.** | В 2018 - 2019 учебном году по дополнительному образованию ставилась следующая*цель:** создание среды для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал в социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Для решения этой цели были поставлены *задачи:** изучение интересов и потребностей детей;
* развитие творческих способностей и творческой активности;
* развитие познавательных интересов;
* формирование у учащихся положительной мотивации на здоровый образ жизни.

В реализации этих задач школа заинтересована, чтобы как можно больше детей завлечь во внеурочную деятельность и поэтому работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие *принципы:** свободный выбор ребенком видов деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
* практико-деятельная основа образовательного процесса.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков была разнообразной. Хочется отметить целенаправленную работу по агитации для занятий в кружках классных руководителей.В 2018-2019 учебном году на базе школы функционировали следующие кружки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка, секции** | **Дни занятий** | **ФИО руководителей** |
| 1 |  Кружок «Дружина юных пожарных» | ПонедельникВторник СредаЧетверг пятница |  Ажибекова А.Т. |
| 2 | Кружок «Фиалка» | Понедельник ПятницаСуббота  | Ниязова Г.О |
| 3 | Кружок «Акварелька» | Вторник ЧетвергСуббота  | Зубова Н.В |
| 4 | Кружок «Юный инспектор дорожного движения»  | Вторник Пятница Суббота  | Тулекеева Ж.Т.  |
| 5 | Кружок «Юные друзья милиции» | Вторник Четверг пятница |  Асанова М.Э. |
| 6 | Кружок « мини-футбол» | Вторник СредаПонедельникСреда  |  Карымшаков С.. |
| 7 | Кружок «Спарта» | ПонедельникСреда ЧетвергПятница  |  Махмудов А.И. |

 В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне.Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук |  |  |
|  **Работа** по профилактике правонарушений | Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди подростков проводились согласно совместному плану с МВД по городу Бишкек Кыргызской Республики утвержденного начальником полиции согласованного с директором СОШ № 27 г. Бишкек . В течение 2018-2019 учебного года были проведены следующие мероприятия:• Диагностическая работа, направленная на формирование банка данных обучающихся, состоящих на ВШУ, ИДН;• Учет динамики успеваемости и посещаемости обучающихся;• Проведение профилактических бесед с учащимися, состоящими на ВШУ и ИДН;• Проведение профилактических бесед с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, с родителями учащихся, состоящих на учете в ИДН и ВШУ. В рамках профилактических мероприятий в СОШ №27 проводятся единые информационные дни, декады, месячники, по вопросам безопасности детей и подростков. В эти дни проводятся мероприятия различного типа (беседы, просмотр видеосюжетов, лекции, конкурс рисунков) с целью профилактики безопасности детей и подростков. Планируется проведение данного мероприятия ежегодно. Несмотря на то, что в течение года в школе проводятся профилактические мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, имеются обучащиеся, поставленные на учет в ИДН: Камчыбеков Бексултан 10-Б кл., Кубанычбек уулу Аман 10-В кл.,Кадыров Адиль,Кадыров Эдиль 6-А , Джунушалиев Ринат 6-А кл. за совершение административного правонарушения (драка)..Есть обучащиеся, состоящие на внутришкольном С этой категорией обучащихся ведется работа согласно индивидуальным планам.Каждый классный руководитель имеет папку с индивидуальными профилактическими делами учащихся своего класса, план индивидуальной работы с детьми «группы риска».   Работа с родителями ведется постоянно. Эта деятельность строится на основе совместного плана школы с данными субъектами. Используются следующие формы работы с родителями:• Индивидуальные беседы;• Консультации для родителей;• Посещение семей и составление актов ЖБУ;• Проведение общешкольных и классных родительских собраний. В 2018-2019учебном году на родительских собраниях обсуждались следующие вопросы:1. Ответственность родителей (законных представителей), за правонарушения и преступления несовершеннолетних 2. Профилактика суицида среди подростков3. Безопасность детей в школьном и внешкольном пространстве.Информация о деятельности служб экстренной психологической помощи для детей и подростков ( Почта и Телефон доверия). В течение года регулярно проводились классные часы,беседы месячники и другие мероприятия направленные на профилактику правонарушений среди подростков. Отчет проведения месячника по профилактике вредных привычек(табак курение, наркомания, алкоголизм)с 14 января по 14 февраля 2019 годаЦель: формирование отношения к вредным привычкам личному и общественному осуществление комплексных профилактических мероприятий, приоритету, направленных на формирование негативного общественного отношения к асоциальному поведению.  В период с 14.02. по 14.02.2019 в нашей школе прошел месячник вредных привычек (табакокурения, наркомания, алкоголизм). Был разработан план проведения месячника. В ходе проведения месячника в школе проводились следующие мероприятия:* Оформление стендов, содержащих информацию по пропаганде здорового образа жизни.

Организатор ВР Мухутдинова Н.Б.. провела конкурс стенгазет «Не навреди здоровью своему!» Данный конкурс был рассчитан на 5-11 классыВ рамках данного месячника проводился конкурс на лучший реферат среди 7, 8 классов. Седьмая параллель приняла активное участие в конкурсе.  Среди 9-11 классов проводился конкурс творческих работ под названием «Я выбираю жизнь», активное участие приняла 9ая параллель. Социальный педагог Лаврикова М.А. проводила анкетирования в 4-11 классах, после анкетирования, изучив все работы, дала классным руководителям рекомендации и характеристики.Был составлен график для проведения бесед и лекций инспектора ИДН с учащимися 5-11 классов, в течение месяца беседы и лекции о профилактике вредных привычек .Среди 5-6 классов. Лучщие работы смогли выполнить Мезенцев Дмитрий 6 г I-место Калыев Атабек 6 А класс II место С 21.01 по 25.01 проведень конкурс рисунков-апликаций «Дерево здоровья» Лучшие работы представили Файзулина Лия 3 В класс.Абдраимова Алия 4 Б класс III местоУчащиеся 1-4 классов с первого раза не выполнили задание, потому конкурсы совпали с 28.01 по 14.02. выставка получилось единая. Учащиеся 5-6 классы были недостаточно активны.Проведены классные часы на тему: «Жизнь без вредных привычек» 1-4 классы, «Алкоголь и здоровья» 5-6 классы, «Пагубное влияние сигарет и насвая» 7-8 классы, «Суд над алкоголем и наркотиками» 9-11 классы. Конкурс рисунков, «жизнь без наркотиков и алкоголя» 5-6 классы, конкурс аппликаций «Дерево здоровья» 1-4 классы. Конкурс плакатов, направления направленных на антирекламу табачный изделий наркотиков, алкоголя «Скажем, нет вредным привычкам». Просмотр видеофильмов о вреде наркотиков и алкоголя», оформление выставки книг в школьной библиотеке и подборка материалов по проблеме алкоголизма, наркомании, курения, ВИЧ – инфекции, круглый стол «жизнь без сигарет, алкоголя, табак курения.  Проведённые мероприятия прошли на должном уровне, ребята получили полезную информацию о вреде табака, алкоголя, наркотиков и психотропных веществ.В средней общеобразовательной школе № 27 Первомайского района г. Бишкек был проведен двухмесячник профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**Цель месячника** – повышение правовой культуры всех участников образовательного процесса; профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.**Задачи:**1. Выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения девиантного поведения.2. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества школы, семьи и других общественных институтов.3. Повышение уровня индивидуальной профилактической работы с обучающимися.4. Развитие творческих способностей и социальной активности обучающихся.В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:Особое внимание по профилактике правонарушений уделялось обучающимся, состоящих на профилактическом учете, на ВШУ – 9. Целеполагание месячника ориентировано на: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении. Наиболее значимые мероприятия, проведенные в рамках месячника: - Проведено оперативное совещание с классными руководителями по ознакомлению с целями и задачами правового двухмесячника , с планом его реализации,размещен план работы по проведению месячника и информация о проведенных мероприятиях на сайте школы.-Оформлен стенд по профилактике правонарушений «Ваши права, ребята»; «Мы выбираем ЗОЖ!»;Активизирована работа с учащимися, состоящими на учете ИДН,ВШУ, «группе риска»:Организовано посещение на дому обучающихся и семей, состоящих на разных формах учёта, а также семей, требующих контроля со стороны педагогов школы. Проведена индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящими на разных формах учёта;-Осуществлена деятельность по воспитательной работе ДЮО «Город-27»(рейды по контролю за внешним видом, опозданиями учащихся, распространение буклетов, памяток и т.д.); С приглашением работников правоохранительных органовпроведены Единые классные часы по правовому просвещению учащихся, профилактике негативных явлений работников на тему: «Правовой статус несовершеннолетних» с 5 по 9 класс.На тему доброты, толерантности с 1 по 4 класс. «Мы дружим с правилами»; «Азбука правил поведения»; «Опасность вечерней прогулки»; «с Законами дружим», «Я и мои права».и.т.п.. На тему о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма среди 10-11-х классов. «Знаешь ли ты закон? Ответственность за правонарушения»; «О вреде курения и алкоголя»; Библиотекарем школы организована выставка литературы "Твои права и обязанности", "Права человека - права ребенка". 16.11. 2019 в рамках Международного дня толерантности проведены следующие мероприятия:День правовых знаний «Путешествие в страну Справедливости» для учащихся младших классов. - Беседа с применением ИКТ «Дети имеют право».-Интерактивное занятие: «Путешествие в страну правовых знаний»- для учащихся 9 кл. на тему: «Профилактика СПИДа, ЗППП, алкоголизма, табакокурения и психоактивных веществ».Проведен конкурс санбюллетеней «Наш ВЫБОР», "Мы не дружим с сигаретой!». Конкурс брошюр по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних.С дальнейшим распространением среди учащихся. В нем были выявлены следующие победители: 10-А класс,7-В класс, 5-Б класс.Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»(1-4); «Мир моих прав»(5-6). Среди них победители из победители: Демина Елизавета 5-Б класс, Сибэль Нарин 6-А кл., Кадыров Адиль 6- А класс,Хожахунов Фарух 6- В класс. По отдельному плану с 26 ноября по 5 декабря проведена Неделя по ЗОЖ: «Как прекрасен этот мир» . В течение недели учащиеся школы принимали участия в викторинах, марафонах здорового образа жизни, изготавливали буклеты, стенгазеты агитирующие учащихся вести здоровый образ жизни и заниматься спортом.Проведен семинар классных руководителей на тему: «Профилактика вредных привычек».Разработаны рекомендации для классных руководителей по теме: «Профилактика аддиктивного поведения». Руководитель ШМО Мухутдинова Н.Б. пополнила методическую копилку по данной теме. Заслушали отчеты классных руководителей на пед. советах по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек: наркомании, алкоголизма, курения.  -Проведена викторина по правам человека «Хочу всё знать» для учащихся 7-8-х классов и тренинг-викторина по правам ребёнка «Знаешь ли ты закон?» - 5-6 кл.;-Выполнены творческих заданий. 8-9--10й класс. Написаны сочинение на одну из предложенных тем: «Если бы я был мэром…», «Легко ли быть ребёнком?», «Права ребёнка в школе и дома». Учащимися 10-11-х классов написаны рефераты, доклад на одну из предложенных или выбранных самим правоведческих тем. Варианты тем: «Подросток и профессия». Среди них одержали победу Бекрикбаева Алия 10-В кл., Рыспаев Нурдин 10-В кл.;-Проведены профилактические беседы по профилактике правонарушений среди подростков: «За что ставят на учет в милицию?»,«Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних» («Конвенцией о правах ребенка»).-Проведен рейд "Семья" (организация работы по поддержанию здорового образа жизни в семьях социального риска, обследование жилищно-бытовых условий, беседы о режиме дня и организации свободного времени учащихся). Классными руководителями проведены родительские собрания по вопросам:-«Компьютер – друг или враг?»; - профилактика правонарушений;-«Роль семьи в формировании здорового образа жизни»; -профилактика вредных привычек; -пропаганда ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности; -профилактика ДТП, детского травматизма. Для детей с девиантным поведением проведен Совет Профилактики по плану .Месячник профилактики правонарушений и безнадзорности закончился тематическими линейками «Права и обязанности учащихся», но которых подведены итоги всей большой работы. Совместно с председателем профсовета Колесниковой О.Н. и учителем ДПМ Махмудовым А. И. и инспектором ИДН Асанакун у Т. был проведен рейд по соблюдению устава школы с целью проверки внешнего вида, посещаемости и наличия учебных принадлежностей учащихся. Также соц педагогом был создан банк данных о детях, состоящих на учете ИДН, ВШУ, группе риска. Проведена декада «Мир без насилия» среди учащихся 1-11 классов.Большая работа была проведена классными руководителями, которые проводили классные часы с учащимися по темам «Имею право, но обязан», «Ставим условие: долой сквернословие», проводились родительские собрания с рассмотрение вопросов по профилактике правонарушений, обновляли вместе с учащимися информационные уголки в классе о правах и обязанностях учащихся, проводилась организация видео лекториев по профилактике употребления ПАВ среди учащихся 7-11 классов.В рамках месячника под руководством учителей физкультуры проведены спортивные соревнования по легкой атлетике и футболу среди учащихся 7-8 и 8-10 классов.По окончанию соревнований учащиеся занявшие призовые места были награждены грамотами и подарками.Для учащихся 1-7 классов и 8-11 классов под руководством учителя ИХТ Зубовой Н. В. был проведен конкурс рисунков: «Юные художники против школьных конфликтов и рэкета». По окончанию конкурса учащиеся лучших рисунков и стенгазет были награждены грамотами.С помощью школьного психолога Колесниковой О. Н. была проведена индивидуальная работа с учащимися склонными к правонарушениям, состоящими на учете в ИДН, ВШУ. В течение месячника ДЮЮ «Город 27» провели конкурс листовок «Мат не наш формат!» среди учащихся 9-11 классов. В 1 и 4 четверти в школе проведена учебная тревога. Пед. коллектив ознакомлен с методическими рекомендациями по первоочередным действиям в случае террористической угрозы.В классах проведены беседы - как себя вести и что нужно делать при чрезвычайных ситуациях (пожары, наводнения, землетрясения, террористические акты), как правильно оказывать медицинскую помощь, какие сигналы подаются при чрезвычайных ситуациях и куда нужно идти по сигналу.***В школе проходила акция «Школа без рэкета и правонарушений».*** *Социальный* педагог совместно с психологом Колесниковой О.Н. провели анкетирование «Стоп рэкет», подвели итоги. В анкете рассматривались аспекты личностной оценки подростками причин и возможности противостоять такому явлению как рэкет. Школьное самоуправление занималось распространением агитационных листков «Мы против школьного насилия», оформили стенд о правах и обязанностях учащихся, провели беседы с учащимися начальных классов. Среди учащихся 5-7 классов проведены лекции по профилактике правонарушений министерством юстиции «ДЮО «Город 27». Проведены классные часы «Что такое школьное насилие?», «Почему возникает школьный рэкет?». Инспектор ИДН прочитал лекции для детей на профилактические темы, такие как «Школьный рэкет, вымогательство». «Профилактика правонарушений в школе».Проведён конкурс рисунков и плакатов. Работа на опережение, на предупреждение такого негативного явления, как рэкет – это занятость детей в кружках и секциях, разнообразие направлений кружковой и секционной работы. Можно смело сказать, что максимальная занятость досуга детей – это лучшая профилактическая и практическая «прививка» от совершения правонарушений. Беседа с родителями «Школа, подросток, родители» (профилактика наркомании).**по предотвращению жестокого обращения и насилия в обращения и насилия в отношении детей в средней общеобразовательной школе № 27** **2018-2019 учебного года** В средней общеобразовательной школе № 27 проводились следующие мероприятия: декада «Детство без насилия и жестокости» с 15.10 по 22.10 2018 года , «16 дней активной борьбы против насилия» с 26.11.-10.12.2018 года в рамках Всемирного дня предупреждения насилия над детьми с15 ноября по 30 ноября.Цели : содействовать соблюдению Конвенции ООН о правах ребенка. Декада была начата с тематической линейки «Вместе мы изменим мир!» В течение декады проводились конкурсы среди школьников, организованы уроки по правам ребенка, беседы, классные часы посвященные борьбе с насилием детей, выступление агитбригады, Тренинги против насилия, анкетирование с учащимися «группы риска», рейд «Подросток» с целью выявления детей находящихся в опасном социальном положении.С 15ноября по 10 декабря 2018года в СОШ № 27 проводились следующие мероприятия (спец. планы декада «Детство без насилия и жестокости» с 15.10 по 22.10 2018 года , «16 дней активной борьбы против насилия» с 26.11.-10.12.2018 года ):1. Тематическая линейка «Вместе мы изменим мир!», открытие акции «Детство без жестокости и насилия».2. Конкурс на лучшее эссе на тему «Как построить мир без насилия».3. Оформлен стенд «Защитим детей и детство».4. Беседы для родителей «Нет насилию в семье».5.Рейд «Подросток» с целью выявления детей находящихся в опасном положении: «Подросток», «Улица».6. Классные часы для детей «Детство без насилия и жестокости».7. Встреча учащихся с участковым, беседа на тему : «Опасные грани жизни и пути их преодоления».8. Анкетирование детей.9.Викторина для 7-8 классов с учащимися 9-11 классов.10. Выставка рисунков «Защитим детей и детство»11.Выпуск и распространение буклетов.12. Организация и проведение работы по почте доверия.Целью мероприятий являлись:  расширение представления учащихся о своих гражданских правах и обязанностях,  роль школьных омбудсменов в решении   ситуации, связанных с нарушением прав школьников. Способствование формированию толерантного отношения между учащимися, учителями и родителями.В ходе мероприятий были раскрыты вопросы  роли  и значении омбудсменов в сфере защиты прав и законных интересов детей, о социальной функции школы защита прав ребенка, о правах и обязанностях несовершеннолетних.  Даны направления работы  школьным омбудсменам.  На мероприятиях присутствовали: медработник, участковый инспектор . учителя, родители, учащиеся.В ходе классных часов «Опасные грани жизни – и пути их преодоления» и «Детство без насилия и жестокости» было отражено, что насилие – оружие слабого. В основе семейного насилия лежит проблема власти и контроля. Задумайтесь, когда чаще всего применяется насилие в семье? Когда непременно родители хотят, чтобы ребенок повел себя именно так, а не иначе, но адекватных способов убедить, договориться, у родителей в данной ситуации нет, и прибегают к наиболее простому способу - насилию. Дети, выросшие в обстановке домашнего насилия, с большой вероятностью будут практиковать это в своей семье. Насилие становится семейной традицией, своего рода наследственным заболеванием. Как же можно прервать эту цепочку?Для решения этих вопросов было проведено родительское собрание «Нет насилию в семье», в котором приняли участие родители и педагоги школ, представители правоохранительных органов. Презентация об особенностях семейного воспитания была представлена заместителем директора по воспитательной работе. В ходе группового обсуждения семейных ситуаций, родители выработали способы разрешения конфликтов с детьми. На собрании были выделены ошибки воспитания и даны рекомендации по улучшению взаимоотношений в семье. Родителям были розданы информационные буклеты.Участники мероприятий говорили о негативных факторах, толкающих ребенка на самоубийство, поднимали вопросы психологического воспитания детей, о роли родителей в формировании личностных качеств ребенка, поделились точкой зрения по педагогической этике и призвали воспитать сильное, здоровое и образованное поколение энергичных, инициативных и продвинутых молодых людей.Что волнует подрастающее поколение сегодня? Как уберечь молодежь от негативного влияния? Как подросток может защитить свои права? Как избежать конфликта с родителями, сверстниками, педагогами? Как помочь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию?Ответы на эти и другие немаловажные вопросы учащиеся старших классов школы получили в ходе проведенных мероприятий.На классных часах школьники грамотно и открыто говорили о нарушении прав детей, которое наблюдается в повседневной жизни, со знанием дела проанализировали сюжет видеоролика о нелегкой судьбе подростков, отбывающих срок в детских колониях. Вместе с тем, ребята затронули проблему обучения в школе, интересовались, какими правами и обязанностями обладают ученики и учителя.В ходе работы в группах на собрании, члены родительских комитетов и учителя вместе с представителями правоохранительных органов обсудили проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, обозначили ряд проблемных вопросов и совместными усилиями искали пути их решения.Согласно плану мероприятий «Детство без жестокости и насилия» был проведен конкурс эссе «Как построить мир без насилии». Оформлен стенд «Детство без жестокости и насилия». Школьным библиотекарем оформлена книжная выставка «Защитим детей и детство!». Учащиеся 5-6 классов приняли активное участие в конкурсе рисунков «Счастливое детство».Соцпедагогом, заместителем директора по воспитательной работе, участковым и председателем родительского комитета был проведен рейд «Подросток», «Улица». Были посещены семьи с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроль за семьями , оказавшихся в трудной ситуациПроведена работа учащимися по обращением в «Почту доверия» звонкам на «Телефоны доверия». Ознакомление с методическими рекомендациями по первоочередным действиям в случае террористической угрозы.(с педколлективом)Лекция по профилактике терроризма, религиозного экстремизма.Лекция на тему «Эвакуация учащихся при обнаружении взрывного устройства».Кл. час «Первоочередные действия в случае террористической угрозы. Изучение памятки.»Кл.час «Экстремизм – угроза обществу»Беседы на тему « Как вести себя при обнаружении взрывного устройства.»Родительское обрание ( 2 четверть) Изучение положения «О контрольно-пропускном режиме.Оформлен информационный стенд.В течение года проводилась работа соц. педагога и психолога.Систематически пополнялась нормативно-правовая база (локальные акты по работе с «трудными» подростками.)Налажена взаимосвязь с ИДН, МТУ, с поликлиникой, отделом по поддержке семьи и детей.Изучали с учащимися основные статьи Конституции КР, Конвенции о правах ребёнка, Кодекса о детях. Кл.час «Знаешь ли ты закон?»Проведены рейды совместно с ИДН «Беспризорник», «Прогульщик» Беседы лекторской группы ДЮО «Город 27» о правах ребёнка.Создана база данных по детям из социально-незащищённых семей. |  Недостаточность средств воздействия на родителей, так как школа не имеет права применять штрафы и т. п.; безработица среди родителей, увеличение семей с одинокими родителями, рост многодетных семей, в которых родители не заинтересованы в благополучии детей, усложняющаяся социальная обстановка.- недостаточное выявление интересов и потребностей детей «группы риска» - осуществление в неполном объеме контроля за организацией досуга учащихся во второй половине дня - несвоевременное выявление учащихся, склонных к правонарушениям и преступлениям  | Негативного воздействия вышеназванных проблем: вовлечение во внеклассные мероприятия, кружки, всех детей из группы риска, сотрудничество с ИДН, создание условий для самореализации и социализации этих детей. Планируем, в частности, проведение тематических Профилактических дней. Совет профилактики в этом году работал в следующих направлениях:Выполнение закона КР « По профилактике правонарушений и безнадзорности среди подростков»- собеседования и профилактические мероприятия с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин;- вовлечение учащихся в дополнительную образовательную деятельность;- занятость учащихся в каникулы;- консультации для родителей детей группы риска и из неблагополучных семей ;- работа с родителями по профилактике правонарушений.Работу СП можно признать допустимой, учесть при планировании работы групповые формы: собрания, круглые столы, диспуты и т. д.- активизировать профилактическую работу и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений.- использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, спортивные и культурно-массовые мероприятия.- устанавливать связь между учителем и учеником, учителями и родителями, родителями и детьми;- выявлять интересы и потребности, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении. |
| **работа по дорожно- транспортной безопасности учащихся** |  В целях профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, закрепления знаний Правил дорожного движения у учащихся обучения правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть воспитательной работы. В нашей школе с 1.09. по 30.09.18г. в школе проводился Месячник по изучению ПДД и профилактики ДТП « Жол эрежесин сактайлы», а также в течение года регулярно проводились классные часы, беседы, круглые столы, агитбригады и др. по профилактики правонарушений среди подростков .  Цель данных мероприятий заключалась в приобретении обучающимися знаний и навыков поведения на улице, усвоение правил движения на дороге, в умении понимать сигналы светофора, где можно устраивать игры, в понимании важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки дорожной части. В течении года мы старались донести до каждого ребенка , что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребенок, обязан выполнять установленные правила, а также формировали у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах .Решение задач осуществлялось через следующие формы работы: игровые занятия познавательного цикла, беседы с участием УОБДД,ШСУ и клуба ЮИДД, практические занятия на улице, викторины, классные часы, дидактические игры, просмотры фильмов по ПДД и.т.д. В нашей школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждения дорожного травматизма. Были проведены следующие мероприятия:Проведено заседания методического объединения классных руководителей «За безопасность дорожного движения» с рассмотрением вопроса о реализации проведения мероприятий . В ходе, которого приняты рекомендации для родителей и классных руководителей по ПДД, составлен план проведения и организации месячника по безопасности дорожного движения в школе.Безопасные маршруты* Под руководством классных руководителей составлены безопасные маршруты движения учащихся 1-8 классов в школу и обратно.

Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с учащимися: классные часы, беседы по тематике безопасности дорожного движения «Помни правила движения как таблицу умножения!», инструктажи. В соответствии с программой изучения ПДД. Организованы и проведены викторины среди учащихся 7-8 классов «Безопасная дорога» Первый этап которых включал в себя теоретические вопросы по теме «ПДД», второй этап-решение ситуационных задач, кроссвордов и ребусов.Возобновлена работа команды ЮИДД под руководством классного руководителя 7-Б класса Тулекеевой Ж.Т., а также организованно выступление агитбригады перед учащимися начальных классов .ЮИДД приняли участие в акции « Осторожно,дети!».Учителем ИХТ проведена выставка рисунков на тему «Правила дорожные - наши верные друзья», «Берегись автомобиля» с целью ознакомления младших и средних школьников с дорожными знаками и правилах поведения на дороге, направленные на обучение учащихся правилам безопасного поведения на улице и дорогах, в общественных местах Классными руководителями начальной школы, при поддержке ШСУ, были организованы пятиминутки и подвижные игры по ПДД и ДТП Каждый родитель на классных родительских собраниях был ознакомлен с правилами безопасного поведения несовершеннолетних на дорогах, также разъяснена необходимость формирования у учащихся осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения, повышения дисциплины на дороге.Во время акций учащиеся раздавали «Письма водителю» написанные учащимися 5-7 классов, родителям-водителям и пассажирам автотранспорта о соблюдении правил дорожного движения и предупреждения дорожно-транспортного травматизма, призывая соблюдать правила дорожного движения.«Письма водителям» дети написали в эпистолярном жанре, мини сочинение-обращение, всем водителям, где дети написали свою просьбу, пожелания и даже ситуации из жизни. Выделились следующие работы: Ганагиной Миланьи и Полюдин Тимур . В ходе проведённых мероприятий ребята показали хорошие результаты по знанию правил дорожного движения, а так же получили новые навыки, умения и знания.С сентября 2019 года в школе №27 прошел ряд мероприятий, посвященных **Всемирному дню памяти жертв ДТП.**Инструктивно–методическое совещание педагогического коллектива «О плане мероприятий, посвящённых Всемирному Дню памяти жертв ДТП.Проведена линейка, посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. Учащимся сообщили о том, что с 2005 года по решению Генеральной Ассамблеи ООН в третье воскресенье ноября во всем мире отмечается Всемирный день памяти жертв ДТП. В этот день принято вспоминать всех погибших в результате аварий, проверять готовность служб, участвующих в предупреждении и ликвидации последствий ДТП, максимально распространять информацию, способствующую профилактике дорожно-транспортного травматизма.По школе размещена информация о «Всемирном ДНЕ памяти жертв ДТП»,В целях закрепления знаний детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения, воспитания умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, прошли уроки о Дне памяти жертв ДТП с минутой молчания, с просмотром видеороликов о ДТП. По урокам прошли члены отряда ЮИДД с призывом «Соблюдай ПДД!»Для учащихся начальных классов проведено представление членами отряда ЮИДД «Безопасность на дорогах».Конкурс открыток «Помни водитель! Ты тоже РОДИТЕЛЬ!» проведён в 1-4 классах. Ребята совместно с классными руководителями приготовили памятки, которые передали своим родителям, родным и знакомым.Размещена информация по правилам дорожного движения в классных уголках.Активисты школьного самоуправления ДЮО «Город 27» под руководством организатора по ВР подготовили листовки-обращения к водителям «Лихач на дороге - беда на пороге!» и пешеходам «Пешеход , не спеши - на светофор посмотри »Проведено анкетирование учащихся на тему: «Знаешь ли ты ПДД?»Книжная выставка «Жизнь – короткий миг!» была оформлена в школьной библиотеке. Вниманию читателей были представлены книги и методическая литература: «Дорожная азбука», «Три сигнала светофора», «Дидактические игры», «Школьникам о правилах дорожного движения».Мероприятия в рамках акции, посвящённой  Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий по СОШ №27, были проведены в целях воспитания ответственности за свою жизнь и жизнь  других   участников дорожного движения и привлечения внимания учащихся к общей проблеме безопасности дорожного движения.  В сентябре на родительском собрании в 1-х выступили классные руководители на тему «Безопасность на дороге». Необходимость рассмотрения вопроса по правилам дорожного движения продиктована самой жизнью. Что родители могут сделать, чтобы обезопасить своего ребёнка на дороге? Прежде всего, родителям следует понимать, что главная их задача — обезопасить своего ребёнка на дороге. Родителям даны рекомендации по обучению детей ПДД. Ученики 10-Б класса под руководством классного руководителя Бегалиевой Н.Ж. приняли частие в конкурсе видеороликов при ГУОБДД МВД Кыргызстана «Жол эрежесин сактайм» приуроченного ко Всемирному дню памяти жертв ДТП. 10 нября 2018 года по итогам конкурса   первое место заняла коллективная работа команды учащихся 10-Б класса СОШ №27 под названием «Maincast» , ставшие обладателями сертификата на туристическую путевку в размере 500 долларов  США. |  | Проведённые мероприятия прошли на должном уровне, ребята показали хорошие результаты по знанию правил дорожного движения, а так же получили новые навыки, умения и знания. |
| **работа по духовно-нравственному воспитанию** | Для реализации целей по духовно-нравственному воспитанию проведены следующие мероприятия:**Отчет по проведению месячника с 15 сентября по 15 октября «Внимание и забота людям пожилого возраста», посвященного Международному Дню пожилых людей в СОШ №27.****Цель:** воспитывать чуткое, бережное, внимательное отношение к пожилым людям; сохранения и развития культурных традиций, воспитания у граждан уважительного отношения к  пожилым людям.В течение недели членами ДЮО «Город – 27» проводились акция по сбору добровольной помощи пожилым людям, в которой приняли участие все классы с 1 по 11. Поздравили Совет ветеранов и учителей пожилого возраста.Под руководством учителя ИХТ Зубовой Н. В. проведены конкурсы рисунков среди учащихся 1-4 классов на тему: «Мои любимые бабушка и дедушка» и выпуск стенгазет посвященных Международному Дню пожилых людей среди 5-7 классов «Доброта спасёт мир!». За лучшие работы ученики были награждены грамотами.В школе проведена выставка книг, посвященная Дню пожилых людей. Подводя итоги проведенных мероприятий можно отметить, что учащиеся принимали активное участие и с большим удовольствием старались оказать свою помощь. В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, 07 марта 2019 года в школе проведено праздничное мероприятие, посвященное празднику весны, 8 Марта. Участвовали ученицы 10-го, 11-го класса, а также молодые специалисты школы №27. Конкурс проводился в 3 этапа: 1. Приветствие; 2. Творческая деятельность; 3. Конкурс «Рукодельницы». Мероприятие прошло на хорошем уровне, все классы подготовились на должном уровне. Одержали победу команда девушек из 10-А класса. **Отчет о проведении мероприятия «Неделя науки и техники».**Главной целью данного мероприятия является ознакомление школьников с достижениями науки, промышленной деятельностью, технологическими процессами, а также развитие интереса у подрастающего поколения к инженерно-техническим специальностям, к исследовательским и изобретательским проектам.В средней общеобразовательной школе № 27 в рамках **«Неделя науки и техники».** проводились следующие мероприятия: открытие «Недели науки и техники» 11.02; выставка в библиотеке «Интересно в мире науки и техники» 1-11классыЭкскурсия в дом творчества с учащимися 7-8 класса; конкурс рисунков «Наука глазами детей» 1-7классы; конкурс сочинений «Наука и образование» 8-9классы; конкурс стенгазет «Неделя науки и техники в Кыргызстане» 10-11классы, закрытие недели: интеллектуальная игра «Техника вокруг нас» 8-9класс; награждение и подведение итогов**Отчет по мероприятиям «Месячник по снижению риска бедствия», проведенных период с 5 сентября по 5 октября 2018 года в 27 школе первомайского района города Бишкек.**5 сентября 2018 года в школе №27 города Бишкек был проведен конкурс рисунков по теме «стихия глазами детей». В конкурсе участвовали ученики 1-7 классов .Конкурс проводила учитель ИХТ Зубова Н.В. В течении месячника на классных часах была проведена беседы с учащимися школы по теме «Предупреждение и ликвидация последствий ЧС » и «Пожарная безопасность ». Беседу проводили классные руководители 1-11 классов.В периоде месячника была проведена тренировка по команде «Тревога » и проведена эвакуация учащихся из здания школы. Проводил тревогу руководитель ДПМ Махмудов А.И. вместе с волонтерами UNICEF. В течении периода месячника классными руководителями был проведен классный час на тему «Действия при ЧС» а также были проведены занятия по технике безопасности по темам «Виды ЧС. Землятрясения » и «Правила проведения эвакуации».В течении месячника организаторы по ВР Болотбек кызы Мээрим и Уметкуловой А.У. была разработана памятка с учетом рисков чрезвычайных ситуаций на территории Кыргызстана .Памятки по действиям чрезвычайных ситуациях были выданы ученикам школы .В течении проведения месячника учителями русского языка и литературы 5-11 классов проводился конкурс сочинений по теме «Чрезвычайные ситуации и пути решения». В этом конкурсе Бектенова А. заняла 3 место в городеВ течение месяца классные руководители 1-4 классов проводили уроки доброты на тему «Научимся уважать других». Классные руководители 5-7 классов проводили уроки доброты «Милосердие в современном мире», классные руководители 8-11 классов провели уроки доброты на тему «Умей сопереживать». Также с 1-11 классы балы проведены классные часы на темы: «Конвенция о правах ребенка и Кодекса о детях», а также «Протяни руку помощи».Организатор Уметкулова А.У. вместе с членами ШСУ посетили детский реабилитационный центр для инвалидов «Умут». Детям были подарены конфеты, печенье, мандарины.Учителем русского языка и литературы Ажибекова А.Т. провела конкурс сочинений на тему «Передай добро по кругу» среди 5-7 классов и «Сильные духом» среди 8-10 классов. Лучше всех сочинение написали: Красмик Виктория ученица 6-А класса, Сламова Карина ученица 8-А, Омоде Киман ученик 8-Б класса, Акималиева Сайкал ученица 9-А класса.Также учителем ИХТ Зубовой Н.В. был проведен конкурс стенгазет и рисунков. Одной из лучших стенгазет признана стенгазета, выполненная учениками 9-Б класса. Самые хорошие рисунки были отправлены на конкурс в музей имени Фрунзе. За лучшие рисунки ученикам шестых классов: Кадырову Эдилю 6-А, Арзыбековой Нурахиме 6-б, Мокиной Валерии были вручены грамоты.В первые дни месячника организаторами Бронниковой К.О. и Уметкуловой А.У. и с членами ШСУ были оформлены информационные стенды согласно тематике, а также были разработаны буклеты. 21 мая 2019 года ОФ «Келечек» проведены уроки толерантности для учащихся 8-й параллели24.05.19 проведен слёт отличников для 2 - 10 классов - традиционное мероприятие, проводимое в школе в конце учебного года. На слёте вручены похвальные листы всем отличникам. Это традиционная составляющая такого праздникаСреди учащихся 9-11 классов проводятся классные часы по профориентации: «Моё будущее», «Дорога, которой мы идём». Рассматривался материал о современных профессиях города, района, области. Психолог школы проводила диагностику профессиональной направленности учащихся 9-х классов. Диагностику учащихся по определению профессиональных почтений. Проводились уроки «Выбор профессии» с учётом профессиональных исследований психолога. Родительские собрания: «Ваш ребёнок и его будущая профессия». В школе организуются классные часы о ВУЗах КР ( КРСУ, АУЦА, Университет Ата-Тюрк – Ала-Тоо, БГУ, КГУСТА, КГНУ ). На классные часы 9,11 классов приходили представители вышеперечисленных ВУЗов и давали полные сведения о своём учреждении, раздавали брошюры, бюллетени.В 2018-2019 учебном году в средней общеобразовательной школе работал летний пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко». *Цель программы:* воспитание любви к Родине, к родному краю; создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.В процессе решались *следующие задачи:*1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ.
2. Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;

1.Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;1. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
2. Сплочение детского коллектива;
3. Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;
4. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе;

Практически каждый день ребята участвовали в конкурсах. Это были конкурсы рисунков (на асфальте, на бумаге), конкурсы поделок (из природного материала, бумаги, пластилина, ткани). Дети с удовольствием играли в специально оборудованной игровой комнате: программой были предусмотрены игры на развитие коммуникативных навыков, на знакомство и сплочение коллектива, на эмоциональное раскрепощение, ролевые игры, а также детей увлекали настольные, напольные игры. Большое внимание администрацией и воспитателями уделялось подвижным играм на свежем воздухе. Одним из любимых занятий детей был просмотр мультфильмов. Но в план работы лагеря входили просмотры фильмов познавательного характера. Были проведены игровые познавательные, развлекательные и интеллектуальные программы. На протяжении всей смены большое внимание уделялось укреплению здоровья.Большое внимание уделялось соблюдению санитарных норм и правил. Поварами и администрацией школы постоянно осуществлялся контроль за приготовлением пищи и соблюдением питьевого режима, а воспитатели лагеря строго следили за соблюдением детьми личной гигиены до и после приема пищи, во время игр и пребывания на воздухе.В рамках оздоровительной работы в лагере проводились спортивные мероприятия, такие как первенства лагеря, по игровым видам спорта, спортивные эстафеты (как командные, так и личные первенства), в которых были задействованы все дети. Не осталось и без внимания и охрана здоровья. Все ребята имели возможность заниматься на спортивных снарядах, плавали в бассейне «Жаштык». С большим удовольствием они участвовали в спортивных конкурсах, где проявляли силу, выносливость, терпение, умение сопереживать, сочувствовать. В таких мероприятиях у ребят происходил выброс отрицательной энергии и зарядка положительными эмоциями. В ходе всех мероприятий, а также во время игр обязательно проводились танцевальные физкультминутки.Воспитателями были проведены беседы по правилам пожарной безопасности, основам безопасности жизнедеятельности, серия ролевых игр «Моя безопасность» на знание правил поведения в экстремальных ситуациях.Во время смены детям отводилось время для занятий по интересам, во время которых дети с удовольствием пели популярные детские песни, запоминали простые танцевальные движения, проводились музыкальные физкультминутки. Своими руками ребята мастерили разнообразные поделки, сочиняли сказки, стихотворения, рисовали, конструировали, решали логические задачи, знакомились с окружающим их миром, пробовали себя в ролях героев известных сказок.Дети посетили кукольный театр где посмотрели спектакль «Кот в сапогах»Организованный отдых и оздоровление детей на базе нашей школы создал условия для физического развития и укрепления здоровья, способствовал воспитанию у ребят дисциплины, трудолюбия, дружбы и коллективизма, ответственности, коммуникабельности, толерантности. Каждый из ребят за время смены нашел себе дело по душе, проявил свои лучшие качества, приобрел новых друзей.Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина планеты Земля, как члена будущего общества-общества III тысячелетия. На следующий год планируется | **Недостаток духовно-нравственного воспитания со стороны родите**лей | - восполнение недостатка доброго религиозно-нравственного воспитания учащихся;- постепенное и непрерывное духовное воспитание;- формирование у учащихся представления о высших ценностях и идеалах;- понятия власти родительской, гражданской, обращение внимания на  существование в каждом человеке образа внутренней нравственной красоты, привитие у учащихся чувства исторической памяти. |
| **Работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию** | **Целями гражданско- патриотического и правового воспитания являются:** * Воспитание гражданина и патриота своей страны;
* формирование нравственных ценностей.

**Задачи:*** Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
* Формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду;
* Развитие интереса к национальным традициям;
* Формирование элементарных знаний о правах человека;
* Расширение представлений о городах Кыргызстана;
* знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
* Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
* Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

5 марта 2019 года в СОШ № 27 г. Бишкек проведены мероприятия, приуроченные ко Дню флага Кыргызской Республики  и  Дню АК КАЛПАК. Проведены торжественная линейка, классные часы , беседы  и общешкольные мероприятия, посвященные  государственному символу страны и национальному  головному убору.вование формированию убеждения о недопустимости повторения войны.* В школе прошло ряд мероприятий посвященных «Дню Победы», такие как: классные часы на темы «Никто не забыт, ничто не забыто»1-4классы, «День Победы»5-7классы, «Сохраним в сердцах своих светлую память о них»8-11классы; конкурс рисунков «Слава Героям Кыргызстанцам»3-5классы, «Этих дней не смолкнет слава!»6-7классы; конкурс стенгазет «Мы помним, мы гордимся!», «Герои Панфиловцы», «Молодая Гвардия», «Подвиги героев ВОВ»;
* конкурс чтецов «И память нам покоя не дает», «Эч ким, нерсе унутулбайт»;
* конкурс военной песни «И память нам покоя не дает»;
* экскурсии по музеям и библиотекам города;
* военно-спортивный конкурс «Эр-жигит»8-9классы;
* участие в районном конкурсе Эр-жигит;
* праздничный концерт для ветеранов ВОВ;
* возложение цветов к вечному огню, принимали участие в шествии в «Бессмертный Полк», а также в реквиеме посвященному 9- мая.
* Праздничная линейка ко Дню Победы.

 История знает немало примеров героической обороны крепостей и городов. Но легенды седой старины бледнеют перед той несравненной эпопеей человеческого мужества, стойкости и патриотизма, какой стала 900-дневная оборона осажденного Ленинграда в годы войны. Этому событию 27 января 2019 года – 75 лет.   25 января в нашей школе прошли уроки мужества «Подвиг Ленинграда», классные часы и линейка в которой принимали участие школьники. В ходе мероприятий ребята узнали о блокаде, о том, как люди жили, работали и учились во время блокады. Никого не оставило равнодушным стихотворение «Хлеб» Роберта Рождественского в исполнении школьников.  В ходе мероприятия  вспомнили также о дневнике одиннадцатилетней школьницы Тани Савичевой. Девять страниц записной книжки, написанные детской рукой, поведали миру о трагедии, которая произошла только в одной из многих ленинградских семей. Далее состоялся просмотр отрывков из документальных кинолент. В библиотеке была подготовлена книжная выставка, на которой представлены книги о трагических событиях в истории нашей страны, сборники документов и материалов, воспоминания взрослых и детей блокадного Ленинграда.  В библиотеку им К. Баялинова на урок  мужества  «Непокорённый  Ленинград» были  приглашены   учаещиеся  6 классовВ средней общеобразовательной школе № 27 ко Дню вывода войск из Афганистана«Они защищали Родину!» проводились следующие мероприятия: С 13.02 по 16.02 классными руководителями были проведены уроки мужества на такие темы как: «Афганистан-незаживающая рана», «Боль моей души-Афганистан», «Уходили парни из Афгана…».Также в этот период была проведена экспозиция в школьной библиотеке на тему «Афганская война в судьбе моих близких» Учителем ИХТ Зубовой Н.В. проведен конкурс рисунков среди 1-7 классов на тему «Афганская война», конкурс плакатов среди 8-11 классов на тему «Наш земляк-воин Афганистана»18.02 проведен библиотечный урок у учеников 9 «В»класса на тему «Слава тебе, победитель-солдат».19.02.19Для учеников 5-6 классов экскурсия в М.В.Фрунзе «Герои Афганистана», а также учащиеся 10 «А» класса выступили на мероприятии с песней и танцем.С 13по 16и проведены тематические викторины, интерактивные игры на тему «Афганская война: вчера и сегодня» среди учащихся 10-11 классов Учителя государственного языка написали диктанты на тему «Оогандагы согуш» среди 7-11 классов .Мероприятия прошли на должном уровне. Работу по данному разделу считаю удовлетворительной. В рамках мероприятий ко дню города «Мой любимый город- Бишкек» проведены классные часы, внеклассные мероприятия и др.Учащиеся 5-6 классов подготовили праздничный флэш-моб ко дню города Бишкек. И 24 апреля станцевали флэш-моб возле школы.Проведено психолого-диагностическое обследование учащихся, составлены списки учащихся «группы риска». Обновлен банк данных о детях из социально-незащищённых семей. Для детей 5-7 классов данной группы организовано бесплатное питание, учащиеся На совещании при директоре рассматривался вопрос по противодействию коррупции. Педагогический коллектив был ознакомлен с приказами по данному вопросу.Запланирована антикоррупционная работа:Оформлен стенд для учащихся, почта и телефоны доверия.Для родителей оформлена доска объявлений по антикоррупции, почта и телефоны доверия.Формировать гражданскую позицию школьников, предусматривающую уважительное отношение к культуре других народов в Кыргызстане.– Создать комплекс условий для развития творческих и интеллектуальных умений у обучающихся школы, сформировать лояльную позицию по отношению к другим национальностям с помощью зрелищного мероприятия.– Познакомить учащихся с культурным многообразием ближайшего социального окружения.– Содействовать формированию этнокультурнойтолерантности учащихся.– Формировать навыки взаимодействия с людьми, отличающимися по различным социально-культурным признакам: возрасту, национальности, религии, статусу и т.д.**Данная цель реализуется через задачи:**– заложить понимание того, что толерантность начинается с признания разнообразия, что какими бы разными мы ни были (и внутренне, и внешне), объединяет нас то, что каждый из нас человек;– активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности учащегося, побуждать их к выработке личного отношения к ним, осознанию собственной внутренней позиции, собственных ценностей, в осознании собственной ценностной ориентации;– через развитие самосознания и самооценки ребенка развить самоуправление, самоорганизацию, саморазвитие личности детей;– формировать установку на такое творческое, диалоговое решение проблем, благодаря которому ценности мира, справедливости, солидарности, сотрудничества и толерантности воплощаются в нашей повседневной жизни;– формировать у обучающихся культуру сотрудничества, сотворчества в урочной и внеурочной деятельности, повышать коммуникативную культуры школьников;– развивать навыки толерантного поведения в повседневной деятельности учащихся, в их творческих работах и поведенческих стратегиях, способствовать их разнообразному самовыражению.**Методы достижения цели и решения задач.**Подготовительная работа предусматривает реализацию комплекса мероприятий, осуществляемых по следующим направлениям:* Деятельностный метод.
* Метод сбора информации.
* Метод “проживания” определенной роли.
* Метод оценки.

**Основными формами проведения мероприятия являются:*** Проведение внеклассного мероприятия по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма, изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов Кыргызстана;
* проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе;
* мониторинг национального состава обучающихся школы;
* организация выставок рисунков посвященных данному мероприятию

**Место проведения.**Основным местом проведения мероприятия является актовый зал школы и холл 2 этажа.Материалы и оборудование:– техническое оборудование (компьютер, проектор, экран, музыкальный центр);– приготовленные участниками костюмы, национальные блюда, эмблемы и рисунки, презентации и музыкальное сопровождение;**Рекомендации по проведению мероприятия:**1. Мероприятие (Дружба Народов) рекомендуется проводить для учащихся школы с привлечением родителей, всех педагогов школы, педагогов дополнительного образования.
2. Каждый класс заранее изготавливает плакат представляемого народа или на общую тему «Дружба народов», готовит костюмы, подбирает музыкальное сопровождение, отрабатывает технологию проведения обряда.
3. На этапе подготовки мероприятия необходимо учитывать контингент учащихся с точки зрения принадлежности к той или иной национальности; активно привлекать детей разных национальностей к участию в мероприятии, используя их знания, опыт, традиции и обычаи.

**Практическая реализация.**Участники представляют народы Кыргызстана, их костюмы, обряды, готовят национальные блюда. Звучат песни, стихи, исполняются танцы. Такой праздник Дружбы народов воспитывает уважение к культуре и быту других народов, упрочняет культуру межнационального общения, воспитывает такие качества, как взаимовыручка, взаимопонимание, отзывчивость.В условиях современного образования проведение подобных мероприятий (“национальной кухни”, “национальной песни” и др.) или праздников, связанных с традиционной культурой, может вести к повышению ощущения реальности этнических категорий, что в свою очередь является одной из предпосылок предубежденности. Следовательно, необходимо соблюдать условия успешности межкультурного диалога:1. Равный статус участников (в первую очередь в глазах самих участников). Один из вариантов соблюдения данного условия – принятие всеми участниками определенного “третьего” статуса, объединяющего всех на время проведения мероприятия.2. Общие цели: “зачем мы здесь собрались” (отсутствие соревновательности).3. Позитивная атмосфера, не только внешняя (для зрителей), но и для всех участников.4. “Глубокий” контакт (тематика диалога должна затрагивать личности участников).5. Добровольное участие (наличие индивидуальной мотивации участия).Цель нашей работы выйти на уровень диалога культур: сохранение собственной культуры, идентификации со своей этнической группой; высокая активность, коммуникабельность в новой среде.В результате проведения мероприятия достигли следующих целей :– интеграция в образовательном пространстве школы представителей детей различных национальностей;– повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению работы с учащимися, привлечение школьников к общественным мероприятиям, направленным на распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости в среде учащихся;– формирование у учащихся толерантного сознания, позитивных установок к представителям иных этнических народностей;– интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов;– укрепление атмосферы межэтнического согласия и толерантности, препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;– создание необходимой базы материалов и методологической основы для формирования толерантности, ключевых компетенций, национальной культуры, внедрение новых форм и методов воспитательной работы.В школе прошел ряд мероприятий, приуроченных Международному дню родного языка, который отмечается во всем мире 21 февраля. В школе проходил трехмесячник к «90-летию Ч.Т. Айтматова» проведен ряд мероприятий приуроченных ко Дню Родного языка, Дню Рождения Ч.Т. Айтматова.С 12 по 16 сентября проводился конкурс рисунков «Я и моя страна». В конкурсе участвовали 1-4 классы. |  | Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав Кыргызстана .  Поэтому трудно переоценить в этой связи систематическую целенаправленную работу, которая проводится в нашей школе по формированию у детей нравственных зачатков самосознания истинных Патриотов своей Родины.Результат работы позволяет сделать вывод, что использование данных методов в целях формирования нравственно-патриотических качеств у школьников является действенным и эффективным |
| **работе по спортивно-оздоровительной работе и трудовому воспитанию учащихся СОШ № 27** | В процессе работы в 2018-2019учебном году одним из важнейших направлений в нашей работе являлось формирование здорового образа жизни обучающихся. Для решения поставленных задач используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивная секция, спортивные праздники, турниры, соревнования, классные часы, дни здоровья и спортаПо плану воспитательной работы школы, в марте запланирован и проведён месячник по профилактике туберкулеза. Проведена туберкулёзная диагностика учащихся медсестрой школы, вакцинация, БЦЖ.Проведён медицинский осмотр педагогического коллектива. Проводились мероприятия по пропаганде здорового образа жизни согласно плану медсестры и клуба «Здоровье».Классные руководители беседовали с родителями учащихся о профилактике туберкулёза.Проведены классные часы на тему: «Что нужно знать о туберкулёзе», диктанты «Внимание туберкулёз!» с учащимися 2-11 классов.Выпущены стенгазеты «Остановим туберкулёз».В результате проведения противотуберкулёзных мероприятий повысился уровень знаний детей о туберкулёзе, об обстановке и показаниях по туберкулёзу в республике. Во время перемен систематически проводилась влажная уборка кабинетов, периодически проводились генеральные уборки, хлорирование помещений.Оформлен стенд с информацией по профилактике туберкулёза. Необходимая информация размещена в классных уголках.Проведена флюорография учащихся 7-11 классов. В школе в отчетный период было проведено ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера и профилактики ВИЧ/СПИД   в отношении учащихся и их родителей. С учащимися 9-11 классов и с классными руководителями , в том числе стоящих на различных видах учета, проводились мероприятия, предусмотренные общешкольным планом воспитательной работы на 2018-2019 учебный год и воспитательным программам 1-11 классов. С учащимися 9-11 классов были проведены классные часы на тему «1 декабря –Всемирный день борьбы со СПИДом» Также были распространены буклеты учащимся 1-11 классов «СПИД убивает во всем мире » (отв. Организатор ВР Бронникова К.О. и члены ШСУ). По плану работы был оформлен стенд «Выбери завтра жизнь без СПИДа и наркотиков ».(отв. Организатор ВР Бронникова К.О . члены ШСУ). В школе в отчетный период было проведено ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера и профилактики ВИЧ/СПИД   в отношении учащихся и их родителей. С учащимися 9-11 классов и с классными руководителями , в том числе стоящих на различных видах учета, проводились мероприятия, предусмотренные общешкольным планом воспитательной работы на 2018-2019 учебный год и воспитательным программам 1-11 классов. С учащимися 9-11 классов были проведены классные часы на тему «1 декабря –Всемирный день борьбы со СПИДом» Также были распространены буклеты учащимся 1-11 классов «СПИД убивает во всем мире » (отв. Организатор ВР Бронникова К.О. и члены ШСУ). По плану работы был оформлен стенд «Выбери завтра жизнь без СПИДа и наркотиков ».(отв. Организатор ВР Бронникова К.О . члены ШСУ).Среди 5-8 классов были проведены классные часы «Факты в защиту жизни », «Твой верный путь в твоих руках » а также были проведены Лекции-беседы «Защити себя и тех ,кого любишь» (отв. Классные руководители).Также среди учащихся 1-4 классов было организованно конкурс рисунков « Я за здоровый образ жизни »(отв. Учитель ИЗО Зубова Н.В)В течении отчетного периода среди учащихся 5-11 классов был организован конкурс стенгазет «ВИЧ\СПИД- об этом должен каждый знать »(Отв. Организатор ВР Уметкулова А.У.)Классными руководителями на классных часах были показаны ряд документальных фильмов «ВИЧ-инфекция и наркотики»«ВИЧ-инфекция на современном этапе »А также учителем биологии был проведен конкурс рефератов «Здоровый образ жизни »Среди учащихся 9-11 классов прошел конкурс сочинений и эссе на тему «Жизнь без наркотиков и СПИДа»

|  |
| --- |
| А также учителем биологии был проведен конкурс рефератов «Здоровый образ жизни » Среди учащихся 9-11 классов прошел конкурс сочинений и эссе на тему «Жизнь без наркотиков и СПИДа»  В течении месяца социальным педагогом » Лавриковой М.А. было проведено анкетирование «Молодежь и наркотики »  Социально психологической службой СОШ №27 было проведено анонимное анкетирование «ЗОЖ». Эта анкета является частью исследования отношения учащихся к ЗОЖ (Здоровому Образу Жизни). И проблеме СПИДа. В исследовании приняли участие 563 подростка, с 5 по 11 класс. В анкете рассматривались взгляды учащихся на проблему здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. И осведомленности учащихся о проблеме СПИДа. На вопрос **«пробовал ли ты алкогольные напитки?»** ответы были следующие: да-30% нет-60% не знаю-10% На вопрос **«употреблял ли ты энергетические напитки?»** были получены следующие ответы: да-42% нет-38% не знаю-20% На вопрос **«пробовал ли ты курить?»** были получены ответы: нет-65% да-25%Ответы на вопрос **« что тебя побудило попробовать энергетические напитки?»**Собственное желание-25% друзья-65% родители-5% другое-5 На вопрос **«Как ты думаешь, почему некоторые ребята курят?»** ученики ответили: это круто-35% казаться взраслее-15% им нравится-30% другое-20%Большинство подростков (60%) на вопрос **« Как ты проводишь своё свободное время?»** ответили, что смотрят телевизор и гуляют с друзьями, 12% читают книги, 28% ходят в кино и занимаются спортом. На вопрос **«знаешь ли ты как влияют энергетические напитки на организм?»** были получены ответы: да знаю-70% не знаю-30%Ответы на вопрос **«как ты относишься к ребятам которые имеют вредные привычки?»** : безразлично- 60% осуждают- 38% завидую-2  На вопрос **«Есть ли у тебя друзья которые принимают алкогольные и энергетические напитки?»** ответы были получены такие: да есть-45%; нет таких друзей-35% не знаю-20% На вопрос **«Знаешь ли ты, что такое ПАВ ( ПсихоАктивные Вещества) :**были получены ответы: не знаю-50% знаю-50% **«С какого возраста можно курить, употреблять спиртные напитки, энергетические напитки?»**  с 18лет-45% после 20лет-30% никогда-35% На вопрос «что тебя беспокоит в жизни?» ученики дали ответы:  А) отношения с родителями- 35%  Б) отношения со сверстниками-10%  В) конфликты с педагогами- 4%  Г) трудности в усвоении учебного материала- 30%  Д) чем заняться в свободное время- 10%  Е) другое-6% Ответы на вопрос **«Знают ли твои родители где и с кем ты проводишь свободное время?»** А) да знают всегда-65%  Б) знают не всегда-30%В) как правило не знают-5% На вопрос «**Знаете ли вы что такое СПИД»** ответили:**Знают**-75% **Нет**-25%**Гда вы получили информацию о СПИДе**? были получены ответы:СМИ-20% Школа-30% Родители-30%Другое-20% Таким образом, исследование позволило выявить отношение подростков к ЗОЖ и выявить осведомленность по проблеме СПИДа. Оценить уровень их осведомлённости о вреде курения, алкоголя и употребления энергетических напитков. Рекомендации классным руководителям: систематически проводить классные часы среди учеников с 5 по 11 классы, о вреде курения, алкоголя и других веществах которые вредят здоровью. И о проблеме СПИДа.Тесно сотрудничать с родителями учащихся относительно этого вопроса, путем (родительских собраний и индивидуальных бесед) . Вести пропаганду Здорового Образа Жизни. **Выводы:** Проведенные мероприятия помогли выявить существующий объем знаний учащихся по заданной проблематике , сформировать у учащихся представление о том ,что такое ВИЧ,СПИД и какие существует способы профилактики заболевания. Проведенные мероприятия помогли сформировать у ребят толерантное отношение к людям ,зараженным ВИЧ-инфекцией ,а также укрепить ценности семьи и здравого образа жизни.  |

**«О плане мероприятий по реализации Концепции развития физической культуры и спорта КР.** Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Целями данной работы являлись:* Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры;
* Гармоничное физическое развитие детей, путём решения следующих задач:
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В процессе реализации данной концепции были проведены следующе мероприятия:Оформлена информационная стена о здоровом образе жизни. Возле спортивного зала размещены грамоты о спортивных достижениях учащихся; шкаф, где расположены медали, кубки.Школа принимала участие в городском конкурсе «Жоокер» среди юношей 10-11 классов;Также в районном конкурсе «Эр-жигит», где заняли 3-место ;Руководителем ДПМ Махмудовым А.И. организованы стрельбы с учащимися в стрелковом клубе в парке им. Фучика.В декабре в школе проведены соревнования по баскетболу среди уч-ся 9-х классов. После школьного этапа, школа принимала участие в городском туре соревнований и заняла 4 место в городе . Среди учащихся 2 -4-х классов проведены соревнования « Веселые старты. В процессе соревнований дети активно участвовали в конкурсах различного вида, а группа поддержки активно поддерживала ребят.Учителем физической культуры Карымшаковым С.Т. проведён турнир среди юношей 10-11 классов по волейболу. Где победу одержали учащиеся 10-А класса и были награждены грамотами и ценными подарками.В предверии праздника Нооруз 19.03.19 в школе состоялось открытое спортивное мероприятие «Всешкольная ИГРА КОЧЕВНИКОВ» среди 9-11-х классов.Не менее важным направлением работы является профилактика травматизма при занятиях физической культурой и спортом. На уроках по физической культуры и во внеурочное время ведется большая работа по обеспечению техники безопасности на занятиях. Инструктаж по правилам техники безопасности проводится в начале каждой учебной четверти по разделам программного материала, перед началом каждого спортивного мероприятия, а также, по необходимости, проводится дополнительный инструктаж и беседы по правилам личной гигиены. Прослушав инструктаж по правилам техники безопасности, каждый ребенок регистрирует полученную информацию своей подписью в журналах по технике безопасности. Данные инструктажи разработаны на основе программного материала и утверждены администрацией школы. При подготовке к спортивным соревнованиям проводится обязательное согласование списков с врачом о состоянии здоровья каждого ученика.**ОАО «Электрические станции» и ОАО «Национальная электрическая сеть Кыргызстана» в рамках проекта «Вместе ярче – Кыргызстан» провели ознакомительную игровую лекцию в Бишкекской средней общеобразовательной  школе № 27.**В преддверии летних школьных каникул детям рассказали об основах техники безопасности при обращении с электроприборами ОАО «Электрические станции» и ОАО «Национальная электрическая сеть Кыргызстана» в рамках проекта «Вместе ярче – Кыргызстан» провели ознакомительную игровую лекцию в Бишкекской средней общеобразовательной  школе № 27.В ходе открытого урока специалисты рассказали детям о важных правилах электробезопасности и методах сбережения электроэнергии в быту.Школьники и учителя отметили для себя много нового и пообещали применять полученные знания в повседневной жизни.Занятия проводились с учениками 4-х классов, всего было охвачено более 200 детей.В ходе занятий детям раздали запрещающие знаки и памятки, рассчитанные на детей младшего школьного возраста.«Жизнь современного человека немыслима без электричества. Оно кажется настолько привычным и обыденным, что мы порой забываем об осторожности. Это может привести к тяжелым последствиям.А также 15 мая в рамках образовательного проекта SputnikBilim в [пресс-центре Sputnik Кыргызстан](https://ru.sputnik.kg/press_center/) прошел мастер-класс «Как уберечься от удара током — самое важное об электричестве».В течение года классные руководители проводили классные часы в 1-4 классах на тему «Птицы наши друзья»; в 5-11 классах «Земля – наш дом».Проводился конкурс рефератов «Все меньше окружающей природы» среди 7-8 классов.Так же проводились каждую субботу общешкольные субботники по уборке территории школы.Мероприятия по профилактике гриппа.Информационная лекция «Землетрясения» совместно с нац. общ. Красного полумесяца.Профилактические беседы по ПДД с учащимися.Флюорография учащихся 7-11 классовКл. час «Мы за здоровый образ жизни», беседы по профилактике гепатита, педикулёза, острых кишечных инфекций.Всемирный день борьбы с бешенствомКл. час День борьбы с болезнью «бешенство»Инструктаж детей по технике безопасности и противопожарной безопасности, о правилах безопасного поведения детей на дорогах, на объектах железнодорожного транспорта.Кл. час «Здоровый человек – здоровая нация. Сахарный диабет».Беседы с родителями по профилактике гепатита и педикулёза.Диктанты, изложения на тему: «Вирусный гепатит».Инструктаж учащихся по ПДД, ТБ, ЧС. Осторожно гололёд! Ледяные сосульки!Кл.час «Будем здоровы, будем дружить!»Проведение классного часа в рамках нац. программ по ЗОЖ. «О вреде социальных сетей и о правилах пользования сотовыми телефонами». Беседы по профилактике ДТП, соблюдению ППБ, негативных ситуаций в общественных местах.Кл.час в рамках экологического воспитания «Мы за чистый город!»Кл. час «Осторожно – электричество».Род. собр 4 четв. «Об ответственности родителей за жизнь и безопасность детей во внеурочное время». Таким образом, в 2018-2019 учебном году в работе по спортивно-оздоровительному направлению удалось достаточно полно реализовать намеченные пункты программы формирования в школе здоровьесберегающей среды средствами физической культуры и спорта. Однако имеются и вопросы, которые предполагается более широко охватить в следующем году . В школе хорошо организован общественно-полезный труд учащихся. Старшеклассники принимают активное участие в благоустройстве школы и территории вокруг неё, занимаются озеленением. Учителями накоплен большой методический материал к беседам о вреде курения, алкоголя, создание наглядных материалов по данным проблемам. В школе создана медиатека. Все электронные презентации собраны в папки по темам «Наркомания», «СПИД», «Алкоголь», «Курение», «Права человека» и т.д. Классные руководители используют данный материал для проведения классных часов и других мероприятий.Работу по формированию духовно–нравственных ценностей у учащихся, проводится систематически в течение учебного года. Наши ученики отличаются воспитанностью, добротой, умением трудиться и жить в коллективе. |  | Предполагается продолжить и углубить работу по улучшению здоровья учащихся и приобщению их к здоровому образу жизни. Это позволит совершенствовать дифференцированный подход к школьнику на уроке физической культуры и внеклассных мероприятиях, а также увеличит оздоровительный эффект занятий.* продолжить работу по трудовому воспитанию.
* Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.
* Показывать результаты труда, его общественную значимость.
* Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.
* Продолжать способствовать умению доводить начатое дело до конца.
* Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.
* Стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности .Воспитывать любовь к труду, и уважение к труду взрослых.
 |
|  |  |  |  |