

Бишкек шаары

Биринчи май району

№27 жалпы билим берүүчү орто мектеби



Мамлекеттик тил усулдук бирикмеси

Тема: Үй-бүлөдө ким эмне кылат?

Класс: 5 В

Мананбаева Айжан Токтогуловна

2021-2022- окуу жылы

5-В класс. Кыргыз тили. Сабактын планы. Мугалим: Манапбаева Айжан Токтогуловна

Сабактын кептик темасы: Үй-бүлөдө ким эмне кылат?

Грамматикалык тема: Зат атоочтун жөндөмөлөрү

Сабактын максаттары / күтүлүүчү натыйжалары:

Тилдик: Үй- бүлөдө ким эмне кылат? тууралуу тексттен жаңы лексиканы өздөштүрүшөт, жаңы лексиканы активдештирет, зат атоочтун жөндөмөлөрүн көрсөтө алышат.

Кептик-катнаштык: үй- бүлөдөгү милдеттер туурасында сүйлөшөт. Текст боюнча өз пикирин айтат. Кырдаалга жараша маалымат сураганга, жооп бергенге машыгат. Бири бири менен тема туурасында кыскача маек түзө алышат.

Социо-маданий: планшет, телефондун зыяндуулугу тууралуу маалымат алышат. Топтордо, жуптарда бири-бири менен сылык мамиле түзүүгө, бири-бирин баалоого көнүшөт.

Сабактын тиби: Жаңы теманы түшүндүрүү

Сабактын ресурстары: ОТК кептик үлгүлөр, сүрөттөр, ватман, маркер ж.б

Сабактын жүрүшү:

Мугалимдин ишмердүүлүгү. Окутуучу жана өнүктүрүүчү компоненттери, тапшырмалар жана көнүгүүлөр.	Окуучулардын ишмердүүлүгү. Сабакта өз ара аракеттерди уюштуруунун формалары.	Комментарийлер
I. Сабактын киришүү бөлүгү. Окуу ишмердүүлүгүнө мотивдештирүү. 5 мүнөт		
Саламдашуу. Саламатсыңарбы балдар ? Маанайыбыз жакшыбы? 1) Сабакты гимн ырдоо менен баштайлы балдар. 2) Келгиле анда топторго бөлүнүп алалычы “1” “2” деп санап эки топко бөлүнүп алалы. 3) Үйгө берилген тапшырманы сурап өтөйүн	1) Саламдашышат, гимн ырдашат. 2) Окуучулар жуптарда бири бирин куттукташат. 3) Число, класс ишин дептерге жазышат 4) Үйгө берилген тапшырманы айтышат	Кыргыз тилин экинчи тил катары окутууда мугалим менен окуучулар эле эмес, окуучулар өз ара тыгыз карым-катнаш мамиледе болуусу шарт. Ошондуктан, салттуу учурашуудан айырмаланып, окуучулар бири-бири менен учурашуусун уюштуруу сабактын башында жагымдуу жагдайды гана түзбөстөн, окутуу процессин реалдуу коммуникация процессине жакындатат.

<p>Келгиле, балдар, сабактын темасын билели. Теманын алкагында экрандан сүрөттөр кетет</p> <p>Окуучулар өздөрү ой жүгүртүшөт. Окуучулардын ойлорун угуп, мактап, колдогондон кийин, тилдик материалды кайталатам.</p>	<p>Окуучулар сүрөттөрдү көрүп , топтордо талкуулап сабактын темасын божомолдошот, ар бир жоопко бирден упай берилет.</p>	<p>Сабактын максаттарын коюуда максаттарды так белгилөө, ишке ашырыла турган милдеттерди аныктоо гана маанилүү болбостон, максат коюу окуучунун сабакка кызыгуусун ойготууну да көздөгөндүктөн, окуучулар бүгүнкү сабакта эмне иштерди жана кантип аткараарын мугалим менен бирге талкуулап, сүйлөшүп алуусу керек.</p>
<p>Сабактын максаттары менен тааныштыруу. Окуучулардын божомолунан кийин гана мугалим</p> <p><u>Бүгүнкү темабыз:</u> «Үй бүлөдө ким эмне кылат? ». Китептен 14-бетти ачабыз. Бул темада сабактын максаттары кандай болот деп ойлойсунар? Сабакка кандай максаттарды коёбуз? Сабактын максаттары менен таанышып алалы. (1-2 мүнөт)</p>	<p>Окуучулар тема боюнча сабакка өздөрү максаттарды /күтүлүүчү натыйжаларды коюшат.</p> <p>Мисалы: Балдар өздөрү божомолдоп сабакка максат коюшат</p> <p>Мугалим экранга сабактын максаттарын чыгарганда аларды үн чыгарып окушат, макулдашышат, максаттар боюнча суроолору бар болсо, беришет. Керек болсо, балдардын кийлигишүүсү менен максаттар ондолот.</p>	<p>Сабактын башталышында ишмердүүлүктү так жана туура уюштуруу аркылуу сабактын эффективдүү болушуна өбөлгө түзөбүз.</p> <p>Окуучулар эмне жумуш аткараарын, эмне үчүн муну аткара турганын, ал аракеттери кандай критерийлер менен баалана турганын билишсе, окутуу процессин мугалим менен кошо көзөмөлгө алып турушат.</p>
<p>II. Сабактын негизги бөлүгү. Өтүлгөн материалды кайталоо</p>		
<p>A) Активдүү лексика менен иштөө – семантизация.</p> <p>Үй тапшырмасын текшерүү. (10 мүнөт)</p>		
<p>Экрандан сүрөттөр чыгат окуучулар синонимдерин айтышат. Толук сүйлөм конструкциясы менен жооп беришет.</p> <p>Айтылбай калган маалыматты берилген флипчартка түшүрүшүп ар бир топ өз өзүнчө жакташат . Тапшырма түшүнүктүү болдубу? (кол менен белги берүү, калыптандыруучу</p>	<p>Суроолорго жооп беришет,</p>	<p>Окуучунун тилдик компетенттүүлүгүн өстүрүү максатында сөздүк ишин ийгиликтүү өткөрүүдө жаңы сөздөрдүн мааниси ар түрдүү жолдор (семантизация) менен ачылат. Жаңы лексика окуучунун кебинде бекемделип калыш керек. Ошондуктан окуучуга ушул учурда жаңы сөздөрдүн ар бирин өз кебинде колдонулушу үчүн мындай иштер зарыл:</p>

<p>баалоону колдоном) (10 мүнөт)</p>		<p>сүрөттөр аркылуу түшүнүп кабыл алуу, сөздөрдү туура окуу, жекече кайталоо, хор менен да кайталоо, сөз айкаштарда же сүйлөмдө колдонуу, сабак учурунда кептик кырдаалдарда кептик үлгүлөр аркылуу да, эркин да колдонуу. Ар бир жаңы сөздү ушул айтылгандардын кайсынысы менен бериш керегин мугалим чыгармачылык менен чечет.</p>
<p>Окуучуларга жаңы теманы түшүндүрөм, жаңы лексика менен тааныштырам</p>		<p>Калыптандыруучу баалоого көнүктүрүү – жооптуу иш. Сабактан сабакка улам машыгып отуруп, бири-бирин угууга, туура баалоого көнүгүшөт.</p>
<p>III. Өтүлгөн материалды бышыктоо.</p>		
<p>Топтук тапшырма, продуктка чыгуу, Көйгөйдү чечүү</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текст менен иштөө Ким? эмне? деген суроолорго жооп берген сөздөрдү дептерге жазышат. 2. Топ аралык тапшырма. “Үй-бүлөдө ким эмне кылат?” деген суроолорго жооп берген этиш сөздөрдү ватманга чапташат. 	<p>Окуучуларды критерийлер менен баалоодо төмөнкүдөй маанилүү кадамдар бар: Окуучулар максаттарды билишет жана түшүнүшөт. Окуучулар ошол максаттарга дал келген жыйынтыктарды баалоонун критерийлерин билишет жана түшүнүшөт. Окуучулар өз ишин талдаганды билишет. Алар ошондой эле бири-бирин критерийлер боюнча баалаганды билишет. Баалоого чейин критерийлер менен тааныштыруу керек. Ошондо окуучу баалоого жакшылап кылдат даярданат. Баалоону окуучулар өз ара баалоо учурунда критерийлер менен жүргүзүшөт: критерийлерди окуучулар менен мугалим чогуу түзгөн.</p>

IV. Сабактын жыйынтыгы. Рефлексия. Окуучулардын өзүн-өзү баалоосу.		
<p>– Эмнеге үйрөндүң? – Эмнени билдин? – Эмне жакты / жаккан жок? Эмне үчүн? – Сен үчүн эмнелер кызыктуу болду? (1 мүнөт)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мен ... үйрөндүм. • Мен ... билдим. • Мага ... жакты. Себеби • Мага ... жаккан жок. Себеби <p>Мен үчүн ... кызыктуу болду.</p>	<p>Ар бир окуучу сабактын аягында өзүн-өзү баалаганга мүмкүнчүлүк алат. Экинчи тилде бул ишмердүүлүккө кептик үлгүлөр сунушталыш керек. Ушул кептик үлгүлөр тактада көрүнө жерде илинип турса, сабактан-сабакка ал үлгүлөрдү колдонуу менен окуучу сабактагы өз ишин баалоого, жыйынтыктаганга үйрөнөт.</p>
Сабактын максаттары канчалык деңгээлде ишке ашкандыгын аныктоо.		
<p>... темасындагы сөздөрдү үйрөндүк. Кайда? Эмнени? деген суроолорго жооп бердик. Бири-бирибизге сылык мамиле кылдык. Критерийлер менен бааладык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Максаттарды окуучулар сабактын башында мугалим менен кошо иштешсе, эми жыйынтыкты да чыгара алышат. Мугалим алар үчүн өзү сүйлөй бербеш керек. 	<p>Сабактын аягында окуучулар менен максаттар канчалык деңгээлде ишке ашканын аныктоо үчүн бир мүнөттүн ичинде кыска гана талкуу жүргүзүү керек.</p>
<p>V. Үйгө тапшырма берүү. (1 мүнөт) Эгерде окуучулар сабакка коюлган максаттардын айрым бири ишке ашпай калганын байкай алышса, мугалим ошол нерсеге көңүл бурдурат да, ошол нерсени үйгө тапшырат.</p>	<p>Үйгө тапшырма: 15-бет 26 – көнүгүү. Суроолорго жооп бересинер жана 6 жондомөнү жаттап келесинер!</p>	<p>Окуучулар тапшырма менен макул болуусу, туура түшүнүп, кантип аткаруу керектигин сурап алышы шарт. Ошондуктан берилген тапшырманы бир окуучу класска кайра түшүндүрсө, башка окуучу тапшырманы кайталайт.</p>