

Конспект урока по русскому языку во 2 классе.

Учитель начальных классов

Рыч Марина
Ивановна



Тема урока: «Предложение – единица языка и речи».

Цели и задачи урока:

- Закрепить умение правильно оформлять предложение в письменной речи; употребление прописной буквы в начале предложения, точки, восклицательного, вопросительного знаков в конце предложения;
- Закрепить представление учащихся о подлежащем и сказуемом, о распространенном и нераспространенном предложениях;
- Развивать умение распознавать подлежащее и сказуемое в предложении;
- Развивать внимание, орфографическую зоркость учащихся.

Оборудование: учебник русского языка Л.М. Зеленина 2 класс, часть 1, тетрадь, карточки с заданиями, тесты, слайды к уроку.

План проведения урока.

I. Организационный момент.

У. С добрым утром!
Начат день!
Первым делом гоним лень!
На уроке не зевать,
А работать и писать!

У. Прежде чем начать урок русского языка давайте вспомним четыре золотых правила грамматики:
Писать красиво, чисто, аккуратно, правильно!

II. Чистописание.

У. Ребята, а теперь проведем «Минутку чистописания», вспомним написание заглавной и строчной буквы С,с; слоги с этими буквами _са, см, св_____

III. Словарная работа.

У. Сегодня мы на уроке познакомимся с новым словарным словом, а каким вы отгадаете сами:
Гладишь – ласкается.
Дразнишь – кусается,
На цепи сидит,
Дом сторожит. Кто это?
Д. Собака.

У. Правильно. Собака – домашнее животное, родственник волка. Слово собака заимствовано в древности из иранских языков.

1. Напиши это слово три раза, проговаривая его по слогам, выдели орфограмму, поставь знак ударения и раздели на слоги.

2. Придумай и запиши предложение с этим словом:

Собака – друг человека.

3. Вставь пропущенные буквы. Спиши и объясни пословицу:

По хозяину и с...баке честь.

IV. Изучение темы урока.

У. Кто любит разговаривать?

Д. Мы любим разговаривать!

У. Тот должен выговаривать...

Д. Мы будем выговаривать!

У. Все правильно и внятно!

Д. Все правильно и внятно!

У. Чтоб было всем понятно?

Д. Чтоб было всем понятно!

1. Актуализация знаний.

У. Все, что я вам сообщала, – это речь. Вы отвечали на вопросы – это тоже речь.

Постройте логическую цепочку в виде «поезда».

Речь, предложение, слово, слоги, звуки, буквы.

У. Из чего состоит наша речь?

Д. Наша речь состоит из предложений.

У. Сегодняшняя тема нашего урока – обобщение знаний о предложении.

У. Что называется предложением?

Д. Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу. Предложение о ком-либо или о чем – либо сообщает или содержит вопрос, просьбу, побуждает к действию.

2. Работа над определением предложений.

У. Прочитай записанные ряды слов, и выпишите только предложения.

Наступила осень.

На птица сидела ветке.

Подул холодный ветер.

На верхушке ели

У. Какие предложения вы выписали?

Д. 1 и 3.

У. А 2 и 4? Почему их нельзя назвать предложениями?

Д. Потому что слова между собой не связаны и они не выражают законченную мысль.

У. Верно, ребята, а теперь ваша задача – творчески отнестись к этому заданию и исправьте все ошибки.

Ребята предлагают свои варианты, анализируется каждый ответ.

3. Определение границ предложений. (Упражнение № 334)

У. Определите, сколько предложений в тексте. Спишите, правильно обозначая начало и конец предложений. Дайте название тексту.

Ребята работают в школьном саду девочки сажают вишни мальчики чистят садовые дорожки.

У. Сколько предложений у вас получилось?

Д. 3 предложения.

У. Давайте проверим.

Ребята работают в школьном саду. Девочки сажают вишни. Мальчики чистят садовые дорожки.

У. Какое название вы дали тексту?

Д. Школьный сад.

У. Молодцы!

4. Игра « Составь поезд» .

У. А теперь, ребята, давайте поиграем в игру « Составь поезд».

Расставьте вагоны по порядку, чтобы получился связный текст.

- Нашли мы ёжика в лесу.
- Колючий и смешной.
- Пускай по кухне бегают
- И принесли домой .

У. Давайте проверим, что у вас получилось.

Д. Нашли мы ёжика в лесу.

И принесли домой.

Пускай по кухне бегают

Колючий и смешной.

5. Работа над пунктуацией в предложении.

У последней точки

На последней строчке

Собралась компания

Знаков препинания.

Притащился кривоносый

Вопросительный знак.

Задаёт он всем вопросы:

Кто? Кого? Откуда? Как?

Прибежал чужак –

Восклицательный знак.

Никогда он не молчит,

Оглушительно кричит:

Ура! Долой! Привет! Домой!

(С. Маршак)

Что вы знаете о пунктуации в предложении? Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?

Д. Предложение пишется с большой буквы, а в конце предложений ставится точка, восклицательный и вопросительный знаки.

У. Когда ставится точка, восклицательный и вопросительный знаки?

Д. Если в предложении о чём-либо сообщается, то в конце предложения ставится точка. Если предложение произносится с сильным чувством, то в конце предложения ставится восклицательный знак. Если в предложении содержится вопрос, то ставится вопросительный знак.

У. Произнесите предложение «Прозвенел звонок.» с разной интонацией.

6. Работа с карточками.

У. А теперь поработаем с карточками, которые лежат у каждого из вас на парте.

Прочитайте предложение, поставьте в конце предложения нужный знак препинания. (. ! ?)

Что ты, ёж, такой колючий

Это я на всякий случай

Знаешь, кто мои соседи

Лисы, волки да медведи

У. Прочитайте только вопросительные предложения и запишите их в тетрадь.

Д. Что ты, ёж, такой колючий?

Знаешь, кто мои соседи?

(взаимопроверка, учащиеся меняются тетрадями и проводят проверку).

Физкультминутка.

Шуршат на дереве листья

Шуршат осенние кусты

Шуршит камыш

И дождь шуршит

А ты садись и не шурши,

И всё красиво напиши.

7. Работа в группах.

У. Сейчас работа для 3 групп (по рядам). Каждой группе даётся знак препинания (точка, восклицательный, вопросительный знаки). Составьте предложения на тему « Осень ».

У. Систематизация знаний о предложении.

1. Комментированное письмо.

У. На доске записано предложение.

В воздухе кружатся осенние листочки.

Задание: сократите предложение до трёх слов.

Д. Кружатся осенние листочки.

У. Сократите предложение до двух слов.

Д. Кружатся листочки.

У. Найдите в этом предложении подлежащие и сказуемое.

У. Что такое подлежащее? На какой вопрос отвечает?

Д. Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чем говорится в предложении, называется подлежащим. Подлежащее отвечает на вопрос кто? или что?

У. Что такое сказуемое? На какой вопрос отвечает?

Д. Главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем, называется сказуемым. Сказуемое отвечает на вопросы: что делает? Что делают? Что делал? Что делали? Что сделает? Что сделают?

