

## Урок по математике во 2 классе

Тема :Закрепление устных приемов вычислений в пределах 100

Цель урока:

- закрепить устные приемы вычислений в пределах 100
- отрабатывать вычислительные навыки;
- развивать логическое мышление, зрительную память;
- воспитывать коллективизм, взаимовыручку, воспитывать интерес к профессиям.

Оборудование: карточки с образцами написания цифр, раздаточный материал, удостоверение «гениальный сыщик», иллюстрации с героями урока, табличка «детективное агентство»

### Ход урока

#### 1. Орг. момент.

Друзья мои! Я очень рада  
Войти в приветливый наш класс  
И для меня уже награда  
Вниманье ваших умных глаз

Я знаю, каждый в классе гений,  
Но без труда талант не в прок.  
Пусть ваши знания и умения,  
Помогут провести урок.

#### 2. Вводная беседа. Мотивация

- Какие вы знаете профессии?
- Я вам предлагаю сегодня соприкоснуться с очень интересной профессией, которая называется « детектив».
- С чем связана эта профессия?
- Как по- другому называют детективов?
- А работать мы будем в детективном агентстве. Можем вывесить табличку « Детективное агентство».

Итак, детективы, на повестку дня мы должны рассмотреть два вопроса: первый- закрепить и отработать навыки устных вычислений в пределах 100, и второй – расследовать криминалистические дела.

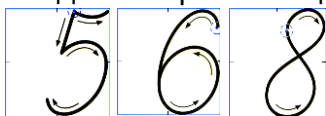
- Какими качествами должен обладать хороший детектив?
- А вы обладаете такими качествами? Сейчас я проверю.

#### 3. Минутка чистописания.

У каждого детектива есть блокноты. А блокнотом будет ваша рабочая тетрадь. Откройте свои тетради. Расследование будем вести 24 ноября.

- Как обычно наш урок начнем с минутки чистописания.

На доске карточки с цифрами.(8,6,5)



- Какие двузначные числа можно составить используя эти цифры?
- Записывая эти числа, обратите внимание на образец написания этих цифр на доске.
- Расположите эти числа в порядке убывания.
- Молодцы!



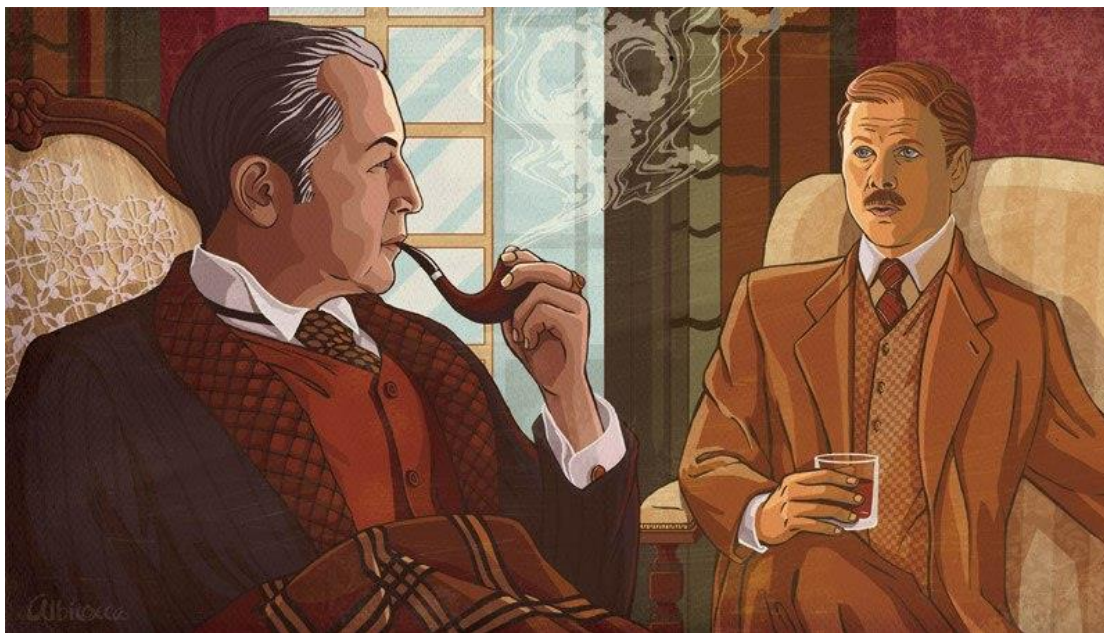
Я вижу, что вы достойны быть агентами. Для вас следующее испытание. Проведем разминку для ума.

#### 4. Устный счет( игра с мячом)

- назови число в котором: 5десятков 8 единиц, 4 десятка, 7 единиц;
- какое число предшествует числу 100;
- найди сумму чисел 9и4;
- найди разность чисел 13и7;
- увеличь число 45 на 4;
- уменьши число 89 на 6;
- На речке было 16 детей. 9 ушло домой. Сколько осталось?



В наше агентство было получено много дел для расследования. Все известные детективы : Шерлок Холмс, Доктор Ватсон – заняты расследованием.



-Так что за дело придётся взяться нам.

( Музыкальная заставка)

5. Повторение пройденного

Итак, дело №1 «Дело королевы Математики»



- На мою интернет- страничку поступило сообщение от Королевы страны Математики. Она сообщает, что в стране происходят странные и загадочные события: исчезают числа и остаются нерешенными задачи. Математические тайны и загадки опутывают всю страну. Королева просит помочь раскрыть тайны чисел, найти правильные решения.

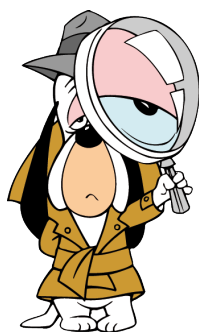
-Заполните пустые места:

|              |              |               |
|--------------|--------------|---------------|
| $1...=10...$ | $1...=60...$ | $20+6...30-5$ |
| $1...=10...$ | $1...=60...$ | $47=...+7$    |



Мы получили дело №2. « Дело об ограблении магазина»

Ограблен магазин. На месте преступления побывало много народа. И теперь очень трудно отыскать преступников. Но наш помощник– сыщик на месте преступления обнаружил их визитные карточки.



Давайте расшифруем имена похитителей.

Решение примеров.

1 ряд

$$79-30-7=$$

$$25-5+40=$$

$$49-9-4=$$

$$48-30-9=$$

|    |    |    |   |
|----|----|----|---|
| 42 | 60 | 36 | 9 |
| м  | е  | р  | и |



2 ряд

$86-60-2=$

$48-8-4=$

$57-40-8=$

$40-20+8=$

|    |    |   |    |
|----|----|---|----|
| 27 | 36 | 9 | 28 |
| э  | р  | и | к  |



3 ряд

$30+30-2=$

$69-40+1=$

$15+10+4=$

$100-40-3=$

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 58 | 30 | 29 | 57 |
| д  | ж  | о  | н  |



Задача на смекалку.

Мы имеем дело с особо опасными преступниками.

Расследование любого дела связано с решением логических задач. Вы должны догадаться, что украл каждый преступник. Прочитаем задачу.

Произошла кража. Украдены часы, кошелёк и шапка. Подозреваются три преступника: Эрик, Джон и Мери. Они поклялись, что будут говорить правду, но друг друга не выдадут.

Эрик: « Я не брал часы, а Мери не брала кошелёк».

Джон: « Я не брал шапку, а Эрик не брал часы»

Мери: « Я не брала кошелёк, и Джон не брал кошелёк»

Каждый взял по одной вещи. Кто что взял?

Работать будем в парах. Одна пара у доски.

|      | КОШЕЛЁК | ЧАСЫ | ШАПКА |
|------|---------|------|-------|
| Эрик | +       | -    | -     |
| Джон | -       | +    | -     |
| Мери | -       | -    | +     |

Молодцы, второе дело раскрыли.

- Берёмся за дело №3. «Ловушка от Незнайки»

-Смекалка и настойчивость позволяет детективам «выводить преступников на чистую воду». И вам предстоит сейчас не попасть в «ловушку». Незнайка придумал свою математическую задачу. Нужно проверить, можно ли этот текст назвать задачей.

У следователя было 24 дела. 10 он уже расследовал.



-Что необходимо добавить, для того чтобы этот текст стал задачей?

Постройте схему к задаче и решите ее.

б. Физминутка

Мы 7 раз в ладоши хлопнем,

8 раз все вместе топнем,

Прибавляем 3 к 7-

Столько раз присесть должны

Детектив должен быть очень внимательным. Посмотрите на рисунок и сосчитайте всех мышек за 1 мин.



-Охранному агентству требуется помощь. Им необходимо обеспечить безопасность на участке имеющим форму прямоугольника. Начертите прямоугольник со сторонами 3см и 5 см. Найдите Р. Выразите Р в дм и см.

-Последнее дело №4 «Дело об исчезнувших документах»



Старуха Шапокляк известная безобразница. Она спрятала удостоверения на одной из парт. Чтобы узнать, на какой именно, мы должны решить два уравнения. Значение  $x$  будет номером ряда, значение  $y$  – номером парты.

$$12-x=9 \quad 9+y=13$$



## 7. Итог урока.

Вручение удостоверений



Уважаемые детективы! Давайте подведём итог нашей работы в детективном агентстве. На доске написаны фразы. Продолжите их (*отвечают несколько учеников*):

- Сегодня я повторил...
- Теперь я умею...
- Самым интересным сегодня было...
- Труднее всего мне показалось сегодня...

Вы проявили способности при решении сложнейших детективных дел, при которых повторили решение примеров и задач по теме «Устные приемы вычислений в пределах 100». Острый глаз, память, логическое мышление привели вас к победе.

## 8. Домашнее задание

- 1) Дополнительно узнать о профессии детектива.
- 2) Решить задачу





## Самоанализ урока математики

Тема урока: Устные приемы вычислений в пределах 100.

Закрепление изученного.

Цель урока: совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять изученные приемы вычислений в пределах 100; решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

Тип урока: урок закрепления знаний, умений и навыков.

Методы обучения: словесные (устный счет, работа над задачей, самооценка, итог урока); наглядные ; практические (устный счет, решение задач, примеров).

Формы работы: парная (решение задач ,); индивидуальная (устный счет, решение уравнений, самостоятельная работа); коллективная (формулирование темы урока, подведение итога урока: что умеем, что должны знать).

Структура урока:

- 1) Организационный момент
- 2) Определение темы и целей урока. Мотивация к учебной деятельности.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Устный счет.
- 5) Повторение и закрепление.
- 6) Домашнее задание.
- 7) Рефлексия.
- 8) Итог урока.

Считаю, что урок соответствовал поставленным целям, планируемые результаты достигнуты: второклассники складывают и вычитают в пределах 100, класс решает текстовые задачи; справляются с заданиями творческого и поискового характера ( устный счет на развитие вычислительных навыков, развитие логического мышления); знают названия компонентов сложения и вычитания; умеют работать с величинами; правильно оценивают свою работу на уроке и ее результат; при подведении итога урока правильно ориентируются в своих умениях и знаниях.

# Детективное агентство

## Дело №1 «Дело королевы Математики»

1...=10...      1...=60...      20+6...30-5  
1...=10...      1...=60...      47=...+7



## Дело №2. «Дело об ограблении магазина»

|    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|
| м  | е  | о  | н  | к  | и | р  | д  | ж  | э  |
| 42 | 60 | 29 | 57 | 28 | 9 | 36 | 58 | 30 | 24 |

79-30-7=

25-5+40=

49-9-4=

48-30-9=

Прочитаем задачу.

Произошла кража. Украдены часы, кошелёк и шапка. Подозреваются три преступника:Эрик, Джон и Мери. Они поклялись, что будут говорить правду, но друг друга не выдадут.

Эрик: « Я не брал часы, а Мери не брала кошелёк».

Джон: « Я не брал шапку, а Эрик не брал часы»

Мери: « Я не брала кошелёк, и Джон не брал кошелёк»

Каждый взял по одной вещи. Кто что взял?

|      | КОШЕЛЁК | ЧАСЫ | ШАПКА |
|------|---------|------|-------|
| Эрик |         |      |       |
| Джон |         |      |       |
| Мери |         |      |       |



## Дело №3. «Ловушка от Незнайки»



У следователя было 24 дела. 10 он уже расследовал.

## Дело №4 «Дело об исчезнувших документах»

$12-x=9$

$9+y=13$



## Детективное агентство

### Дело №1 «Дело королевы Математики»

$$\begin{array}{lll} 1...=10... & 1...=60... & 20+6...30-5 \\ 1...=10... & 1...=60... & 47=...+7 \end{array}$$



### Дело №2. «Дело об ограблении магазина»

|    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|
| м  | е  | о  | н  | к  | и | р  | д  | ж  | э  |
| 42 | 60 | 29 | 57 | 28 | 9 | 36 | 58 | 30 | 24 |

$86-60-2=$

$48-8-4=$

$57-40-8=$

$40-20+8=$

Прочитаем задачу.

Произошла кража. Украдены часы, кошелёк и шапка. Подозреваются три преступника:Эрик, Джон и Мери. Они поклялись, что будут говорить правду, но друг друга не выдадут.

Эрик: « Я не брал часы, а Мери не брала кошелёк».

Джон: « Я не брал шапку, а Эрик не брал часы»

Мери: « Я не брала кошелёк, и Джон не брал кошелёк»

Каждый взял по одной вещи. Кто что взял?

|      | КОШЕЛЁК | ЧАСЫ | ШАПКА |
|------|---------|------|-------|
| Эрик |         |      |       |
| Джон |         |      |       |
| Мери |         |      |       |



### Дело №3. «Ловушка от Незнайки»



У следователя было 24 дела. 10 он уже расследовал.

### Дело №4 «Дело об исчезнувших документах»

$12-x=9$

$9+y=13$



## Детективное агентство

### Дело №1 «Дело королевы Математики»

$$\begin{array}{lll} 1...=10... & 1...=60... & 20+6...30-5 \\ 1...=10... & 1...=60... & 47=...+7 \end{array}$$



### Дело №2. «Дело об ограблении магазина»

|    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|
| м  | е  | о  | н  | к  | и | р  | д  | ж  | э  |
| 42 | 60 | 29 | 57 | 28 | 9 | 36 | 58 | 30 | 24 |

$30+30-2=$

$69-40+1=$

$15+10+4=$

$100-40-3=$

Прочитаем задачу.

Произошла кража. Украдены часы, кошелёк и шапка. Подозреваются три преступника: Эрик, Джон и Мери. Они поклялись, что будут говорить правду, но друг друга не выдадут.

Эрик: « Я не брал часы, а Мери не брала кошелёк».

Джон: « Я не брал шапку, а Эрик не брал часы»

Мери: « Я не брала кошелёк, и Джон не брал кошелёк»

Каждый взял по одной вещи. Кто что взял?

|      | КОШЕЛЁК | ЧАСЫ | ШАПКА |
|------|---------|------|-------|
| Эрик |         |      |       |
| Джон |         |      |       |
| Мери |         |      |       |



### Дело №3. «Ловушка от Незнайки»



У следователя было 24 дела. 10 он уже расследовал.

Дело №4 «Дело об исчезнувших документах»

$$12-x=9$$

$$9+y=13$$

