

Методическая разработка урока математики 2 кл.
по теме «Единицы измерения. Метр.»



Учитель нач.классов Рыч М.И

«Единицы измерения. Метр.»

Цели:

- воспитывать творческое отношение учебному труду; умение выражать себя в познавательной деятельности;
- формировать ценностное отношение к своему здоровью через физкультминутку;
- познакомить с новой единицей измерения длины - метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Личностные УУД: сформировать учебную мотивацию, ориентируясь на моральные нормы.

Регулятивные УУД: развивать способность выделять учебную цель, планировать выполнение задач, контролировать и оценивать свои результаты.

Коммуникативные УУД: развивать опыт взаимодействия со старшими и со сверстниками.

Планируемые результаты: учащиеся научатся пользоваться новой единицей измерения; выполнять задания практического характера; слушать собеседника и вести диалог излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.

Оборудование: резиновый мяч, презентация «Математическая шифровка», карточки с заданиями (для групповых работ), таблички с названиями единиц измерения.

Ход урока:

<p>I. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>1.Орг.момент</p> <p>2.Устный счёт</p> <p>а) логическая разминка (решение задач)</p> <p>б) Игра «Сосчитайте от и до...»</p>	<p><i>Вот книжка на столе, А вот тетрадка, Не хочется играть Сегодня в прятки. И недосуг дуть На корабль бумажный- Сегодня в классе у ребят Урок уж очень важный.</i></p> <p>- Давайте проверим ваши знания, решив логические задачи</p> <p>- Мама купила 4 шара красного и голубого цвета. Красных шаров было больше, чем голубых. Сколько шаров каждого цвета купила мама?</p> <p>- Повар разрезал палку колбасы, сделав 4 разреза. Сколько кусков колбасы получилось?</p> <p>- Два лыжника вышли одновременно навстречу друг другу. Первый прошел до встречи 2 ч. Сколько времени прошел до встречи второй лыжник?</p> <p>- У девочки 5 яблок, она съела все, кроме 3-х. Сколько яблок у неё осталось?</p> <p>- У палки 2 конца. Один конец отпилили. Сколько концов осталось у палки?</p> <p>- Сосчитайте от 36 до 45, от 78 до 85, от 89 до 100.</p>	<p>4 мин</p>
---	---	---------------------

<p>в) Игра «Веселый мяч»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какое число следует за 45, 68, 79, 98. - Какое число стоит перед числом 30, 78, 89, 100. - Самое большое двузначное число – это...? - Самое маленькое двузначное число – это...? Самое маленькое трехзначное число – это...? 	
<p>II. Актуализация знаний и постановка проблемы</p> <p>1. Минутка чистописания.</p> <p>2. Постановка проблемной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сколько в нашем классе учится крокодилов? - Сколько человек в школу прилетело на самолете? - Сегодня мы будем повторять написание цифры 0. (<i>дети записывают в тетради одну строчку цифру «0»</i>) (На доске запись) 1 см, 1 кг, 1 дм, 1 мм, 1 л. - Как назвать одним словом то, что написано на доске? - Есть ли лишние? - Какие единицы здесь лишние? - Почему? - для измерения какой величины служат оставшиеся единицы? - Поставьте их в порядке возрастания. - Давайте вспомним как они связаны между собой (1 см=10мм; 1дм=10см=100мм) 	<p>2 мин</p> <p>4 мин</p>

	<p>- Какие единицы вы выберете для измерения длины: червяка, лягушки, собаки, божьей коровки?</p> <p>- А как вы думаете, в каких единицах удобнее измерить высоту дома?</p> <p>- Для измерения более крупных предметов ввели новую единицу. А её название вы сможете узнать, если разгадаете математическую шифровку $8+9-2(P)$ $13+7(E)$ $10-8+9(T)$ $6+8(M)$</p> <table border="1" data-bbox="679 792 1291 927"> <tr> <td>14</td> <td>20</td> <td>11</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- Какое слово получилось? МЕТР</p> <p>- Кто может назвать тему урока?</p>	14	20	11	15					
14	20	11	15							
<p>III. Выявление причины и места затруднения.</p>	<p>- Где мы можем найти информацию о метре? (<i>В учебнике, в интернете, спросить у учителя и т.д.</i>)</p>	<p><i>1 мин</i></p>								
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднений</p>	<p>- А Математик предлагает вам самим провести исследование, по окончании которого вы сами сможете рассказать о новой единице измерения длины – метр (класс делится на 3 группы).</p>	<p><i>1 мин</i></p>								
<p>V. Реализация построенного проекта</p>	<p>Каждая группа получает карточку-задание.</p> <p><i>Карточка для 1-ой группы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что измеряют в метрах? 2. Измерьте метровой линейкой длину и ширину стола. 3. Сделайте вывод. 	<p><i>8 мин</i></p>								

	<p>Карточка для 2-ой группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое метр? 2. Измерьте длину классной доски. 3. Сделайте выводы <p>Карточка для 3-ой группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните, где человек использует метр. 2. Измерьте ширину окна <p>Сделайте вывод. (После окончания работы каждая группа озвучивает свои выводы. На доске и в тетрадях появляется запись $1\text{м}=10\text{ дм}, 1\text{м} = 100\text{см}$)</p>	
<p>Физкультминутка</p>	<p>Шел козел по лесу, по лесу, Нешел себе принцессу, принцессу. Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем, И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем, Ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем, Ножками потопаем, потопаем, потопаем. Головкой покачаем, занятье продолжаем</p>	<p>2 мин</p>
<p>VI. Построение системы знаний</p> <p>1. Работа по учебнику</p>	<p>- Откройте учебник на странице 13. Посмотрите, на что математик обращает наше внимание. Правильные ли выводы вы сделали в ходе исследования? (Да, математик</p>	<p>2 мин</p>

<p>№ 2 (1 столбик, стр. 13)</p> <p>2. Работа в тетради на печатной основе.</p> <p>№ 25 (стр. 12) рабочая тетрадь</p> <p>№ 27 (стр. 12) рабочая тетрадь</p>	<p><i>показывает, что $1м=10дм.$, $1м=100см.$)</i></p> <p>(Работа у доски)</p> <p>- Что сказано о синем отрезке? Как найти его длину?</p> <p>- Что сказано о красном отрезке? Как найти его длину?</p> <p>- Начертите отрезки. От какой цифры начнете чертить?</p> <p>- Прочитайте задачу. Составьте одну задачу</p> <p>- Прочитайте, что у вас получилось. Сколько действий будет в задаче?</p> <p>- Решите задачу самостоятельно. (Проверка в парах. Взаимопроверка)</p>	<p>3 мин</p> <p>5 мин</p> <p>7 минут</p>
<p>VII. Рефлексия</p>	<p>- Какую новую единицу длины вы узнали?</p> <p>- Что вы можете о ней рассказать?</p> <p>- Что можно измерять в метрах?</p>	<p>2 мин</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Стр. 13 № 2 (2 столбик); № 4.</p>	<p>1 мин</p>