

Конспект урока по математике в 1д классе

учителя начальных классов

Рыч М.И

Тема: «Состав чисел в пределах 10. Закрепление»



Открытый урок по математике в 1 классе

Тема: «Состав чисел в пределах 10. Закрепление»

Цели: повторить и обобщить изученный материал.

Задачи: 1. Повторить последовательность чисел первого десятка, их состав.
2. Совершенствовать вычислительные навыки в пределах 10.
3. Развивать математическую речь, интерес к математике.
4. Воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, умение работать в коллективе.

Оборудование: карандаши, раздаточный материал для парной работы и индивидуальной работы, карточки с числами, сигнальные карточки, наглядный материал, наборы геометрических фигур.

Ход урока:

1. Орг. момент

Прозвенел уже звонок
Начинается урок.

- Ребята, сегодня необычный день. К нам на урок пришли гости. Давайте поприветствуем их и подарим свои улыбки. Садитесь.

Чтоб водить корабли,
Чтобы в небо взлететь,
Надо многое знать,
И при этом, и при этом,
Вы заметьте-ка,
Очень важная наука
Ма-те-ма-ти-ка!
Чтоб врачом, моряком
Или лётчиком стать.
Надо прежде всего
Математику знать.
И на свете нет профессий
Вы заметьте-ка,
Где бы вам не пригодилась
Математика!

- Ребята, а вам нужна математика? Где?

2. Сообщение темы урока и постановка цели.

- Мы закончили изучать большой раздел «Числа от 1 до 10».
- Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня? (*Повторять, закреплять изученное*)
- Итак, тема нашего урока «Состав чисел в пределах 10. Закрепление»
- Что повторим? Что закрепим? (*прямой и обратный счет, состав чисел первого десятка, решать примеры и задачи*)

3. Актуализация знаний

- Говорят, что математика – это зарядка для ума. Давайте и мы с вами потренируем наш мозг.

(Работа с числовыми карточками)

Устный счет:

- Назовите число, которое при счёте следует за числом 6, 8.
- Назовите число, которое при счёте предшествует числу 9, 5.
- Уменьшите число 8 на 1
- Увеличьте число 7 на 1
- 9 – это 2 и сколько?
- 5 минус 4, получится ?
- К какому числу надо прибавить 4 , чтобы получить 7?
- 6 уменьшить на 3
- 4 плюс 6 будет?

4. Обобщение и систематизация знаний.

- Мы сегодня с вами отправимся туда, куда любят ходить все дети.

Постоянно то да сё
Из него домой несём,
Но уходим на легкой,
Если пусто в кошельке. (МАГАЗИН)

- А пойдём мы в магазины разные. В какие? Узнаете, когда выполните задание.
- У вас на столах конверты. Там разрезная картинка. Полоски пронумерованы. Ваша задача: сложить полоски и узнать, в какой магазин пойдёте вы. Работаем в парах, помогаем друг другу.

- 1 ряд – прямой счёт
- 2 ряд – обратный счёт
- 3 ряд – прямой счёт снизу вверх

Проверка (хором)

- У нас три магазина: магазин овощей, одежды и игрушек.
- Без чего в магазин ходить не интересно? *(без денег)*
- Действительно, без денег в магазине делать нечего.
А где их взять? *(накопить или заработать)*
- Вот мы с вами сейчас их и будем копить.

Посмотрите, у нас три копилки, по одной для каждого ряда.

- Ваша задача: сложить в неё только ваши монетки.

- Работаем в группе. Пока одни ребята выполняет работу у доски, остальные достают из конверта листок с домиками. Вспоминаем состав чисел и вписываем в окошки недостающие числа. (листочки подписать)

Проверка

- Остались монеты, почему?

Можно эти монеты я сложу в свою копилку?

- Деньги мы накопили, едем в магазин.

Физминутка («Автобус»)

- Ну что, приехали в магазин.

Вспомните, какие монеты вы знаете? (1 с., 3с., 5 с., 10 с.)

- Как можно набрать монетами 6с., 7с., 8с. ? (работа у доски)

- Покупки вы сделали и пошли на кассу расплатиться.

Я – кассир, вы покупатели.

Работа с геометрическим материалом. (картинки с покупками на доске)

- Вопрос первому ряду, остальные выкладывают на столе геометрические фигуры и проверяют ребят первого ряда. (тоже самое для второго и третьего ряда)

1 ряд. Магазин «Овощи»

- Вы купили перец за 5 с. и морковь за 4 сом. сколько денег вы оплатите за всю покупку?

Каким действием находили? Почему?

- Вы купили баклажан и картофель. За всю покупку вы оплатили 7. Баклажан стоил 4. Сколько стоил картофель?

Каким действием находили? Почему?

2 ряд. Магазин «Одежда»

- Вы купили носки и варежки. За всю покупку отдали 8 сом. Сколько стоят носки, если варежки стоят 4сом.?

Каким действием находили? Почему?

- Вы купили шарф и шапку. Шарф стоит 3 сом., а шапка 5 сом. Сколько стоят ваши покупки вместе?

Каким действием находили? Почему?

3 ряд. Магазин «Игрушки»

- Вы купили юлу и мяч. Юла стоит 6 сом., а мяч на 2 сом. дороже. Сколько стоит мяч ?

Каким действием находили? Почему?

- Вы купили кубики и барабан. За всю покупку вы оплатили 10 сом. Барабан стоит 5 сом. Сколько стоят кубики ?

Каким действием находили? Почему?

- Пора в обратный путь. «Лабиринт»

5. Подведение итога.

-Ребята, подумайте и скажите: кому в магазине важно знать математику?
(продавцу и покупателю)

- Какие цели мы ставили в начале урока? (повторить прямой и обратный счет, закрепить знания о составе чисел, уметь решать задачи и примеры)

- Мы достигли целей ?

6. Рефлексия.

- А вы знаете, что в каждом магазине есть книга жалоб и предложений? В ней можно оставить свой отзыв о том, что вам в магазине понравилось, а что нет.

-У нас тоже есть такая книга.

У вас в конвертах лежат смайлы.

Если вам понравился наш сегодняшний поход в магазин и всё у вас получилось, прикрепите желтый смайл. Если что-то не понравилось или не получилось – красный смайл.