

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27  
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА ГОРОДА БИШКЕК**

**ИМЯ  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  
КАК ЧАСТЬ РЕЧИ**

МАРТ

**2019-2020**

РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 –А КЛАССЕ

УЧИТЕЛЬ  
РУССКОГО  
ЯЗЫКА  
СУЙУНБЕКОВА  
Т.М.

**Тема: «Имя существительное как часть речи»**

**Цели урока:**

**Учебно-познавательные:** закрепить и обобщить сведений об имени существительном.

**Интеллектуально-развивающие:** развивать мышление, умение сравнивать, классифицировать, развитие самооценки.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к предмету, коммуникативные способности, культуру поведения, формировать навыки сотрудничества.

**Формы учебной деятельности:** учебное сотрудничество, индивидуальная и совместная учебная работа, учебно – исследовательская деятельность, контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность.

**Тип урока:** комбинированный

**Технология:** элементы технологии развивающего, проблемного, опережающего, игрового

**Методы и приемы, способствующие успешному формированию УУД:**

- Прием рефлексивной деятельности
- Метод конкретизации целей обучения
- Метод открытого обсуждения новых знаний
- Метод решения и обсуждения проблемных задач и ситуаций, соразмерных опыту школьников

**Ход урока**

### **1. Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я рада видеть ваши жизнерадостные лица и добрые глаза. Надеюсь, что урок принесет нам радость общения друг с другом.

### **2. Постановка проблемы и задач урока**

На предыдущих уроках мы начали повторять части речи, и сегодняшнее занятие я хочу начать с загадки, ответ на которую позволит вам определить тему урока: «Давно живу я в мире этом, даю названия предметам».(1 слайд)

- О какой части речи эта загадка? Почему вы так считаете?

- Правильно, это имя существительное.

- Прочитайте эпиграф урока:

Имя существительное – хлеб языка.

Л.В.Успенский

-Докажите это высказывание.

- Объясните постановку тире.

(О справедливости этого утверждения говорят цифры: в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имён существительных).

- Запишите в тетради сегодняшнее число, классная работа и тему урока (Имя существительное как часть речи).

- С именем существительным вы знакомы с начальных классов. Сегодня на уроке вы расширите свои знания об этой части речи: познакомитесь со значением имени существительного, выявите его морфологические признаки и синтаксическую роль.

-А чтобы вам не было скучно, я хочу предложить вам небольшое путешествие. А помогать вам в этом путешествии будут герои из мультфильма « Маша и Медведь». Но прежде чем отправиться в путешествие, мы должны заранее наметить путь следования, т .е. мы должны определить маршрут. У вас на парте у каждого есть маршрутный лист, в нём указан путь нашего путешествия.

Каждый будет выставлять себе баллы в эти листы. Отправляемся в путь!

### Маршрутный лист

№	остановка	Количество баллов
1	«Опознавательная»	
2	«Теоретическая »	
3	«Морфологическая»	
4	«Синтаксическая»	
	ИТОГ:	

### 3. Работа по теме урока

#### 1 остановка «Опознавательная»

-Попробуем свои силы в первом испытании.

- Прочитайте текст, найдите имена существительные, выпишите их, в скобках записывая вопросы, на которые они отвечают.

**Стоял июльский жаркий день. Косыми жаркими лучами солнце жгло сухую землю. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух. Облака собирались в большую лиловую тучу. Прогремел дальний гром.**

-Что такое имя существительное? Что оно обозначает? (Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет)

-Каждый из вас хорошо знает, что имя существительное, отвечает на вопросы что? или кто? и обозначает предмет. Разве слова - доброта, милосердие, сострадание — это предметы? Дело в том, что в лингвистике термин «предмет» употребляется в широком значении. Это и название предметов, вещей, людей, явлений, событий и даже качеств. В связи с этим имена существительные можно разделить на большие группы.

Чтобы выяснить, какие названия предметам даёт имя существительное, мы выполним второе задание .

## **2 остановка «Теоретическая»**

На столах у вас лежат карточки.

1. Прочитайте слова:

2. Обсудите в паре и выпишите на листочек только те слова, которые обозначают указанные названия. Работайте дружно, обсуждайте шепотом.



## БЕЗ КОНТРОЛЯ НИКАК...

Ребенок, Байкал, ножницы, белизна, мука, девочка, бег, щука, юноша, стол, пожар, окно, крупа, синева, Россия, стрельба, микроб, сливки, беседа, свежесть, прыжок, кошка, Белгород, спектакль

1 группа названия лиц (ребенок, девочка, юноша)

2 группа названия вещей (стол, окно, ножницы)

3 группа названия веществ (крупа, мука, сливки),

4 группа названия живых существ и организмов (кошка, щука; микроб),

5. группа географические названия (Россия, Байкал, Белгород),

6 группа названия фактов, событий, явлений (пожар, спектакль, беседа)

7 группа названия признаков (свежесть, белизна, синева)

8 группа название действий ( бег, прыжок, стрельба)

### **Физкультминутка**

-Ребята! Вы любите играть? Я очень люблю играть. Только играть надо с пользой. Давайте я и вас научу. Ребята, когда услышите имена существительные 1 склонения - поднимите руки

вверх, когда прозвучит имя существительное 2 склонения – присядьте, а третьего –руки перед собой. (Зима, утро, урок, море, ночь)

### **3 остановка «Морфологическая»**

Распределите существительные по родам и сделайте выводы.

Вода, корабль, ночь, меч, блюдечко, окно, рожь

Распределите имена существительные на одушевленные и неодушевленные. Сделайте вывод.

**Береза, лиса , старушка , медведь , заяц , старик , морковь , скворец , окно , дом , молоко ,сказка, девочка, облако.**

Распределите имена существительные на собственные и нарицательные.

**Береза, лиса , старушка , медведь , заяц , старик , морковь , скворец , окно , дом , молоко ,сказка, девочка, облако.**

**Распределите имена существительные по склонениям.**

**Машина, картина, мама, дядя, олень, мороз, печь, ночь, кров, солнце, небо, земля, тень, день, дружба, вода, пень, облако, ручей.**

### **4 остановка «Синтаксическая»**

-Определите, какую роль играет слово дерево в приведенных предложениях.

Дерево поднялось выше дома.

На косогоре мы увидели дерево с белоснежным стволом и ярко- зеленой кроной.

Сосна – это хвойное дерево.

Из- за редких деревьев вырисовывались белые корпуса домов.

Вывод: Расскажите о синтаксической роли существительного

-Мы приближаемся к концу маршрута и должны для себя определить, что мы узнали о существительном. Свои знания сравните с правилом в учебнике

Чтение правила в учебнике стр. 191

-Расскажите об имени существительном по опорному конспекту

### **Опорный конспект**

1. Существительное – отвечает на вопросы ...

Обозначает ...

2. Морфологические признаки: собственное и ... , одушевленные и .... , род (...), склонение.

Изменяется по числам, падежам

3. В предложении является .....

### **Конечная остановка «Проверочная»**

тест “Имя существительное”

1. Найдите неверное утверждение.

- А. Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет.
- Б. Имена существительные изменяются по родам.
- В. Собственные имена существительные пишутся с большой буквы.

2. Укажите имя существительное

- А. смелость Б. смело В. смелый

3. Определите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении

“Берёзы украшают леса”:

- а) подлежащим; б) дополнением; в) обстоятельством.

4. Определить род существительных: честность, правда, книги.

5. Как называются существительные, называющие неживой предмет?



## МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ ЗНАЕТ СВОЕ ДЕЛО...

Самопроверка

Ответы

женский

неодушевленные

**«5» - 5 правильных ответов;**

**«4» - 4 правильных ответа;**

**«3» - 3 правильных ответа**

**4. Выставление оценок.**

**5. Рефлексия (Продолжите фразу).**

- У меня получилось...

- Было интересно...

- Было трудно...



- Теперь я знаю...

**6. Домашнее задание:**

