При выполнении различных видов разбора требуется соблюдение принятых норм сокращений слов, обозначений терминов. Сокращается слово только на согласные:

*глухой – глух.; звонкий – звон.; согласный – согл.; твердый – тв.; мягкий – мягк.; парный–парн.; непарный – непарн.; гласный – глас.;*

*существительное – сущ.; прилагательное – прил.; глагол – глаг.;*

*местоимение–мест.; числительное – числ.; наречие - нар.;*

*мужской род – м.р.; женский род – ж.р.; средний род – ср.р.;*

*единственное число – ед.ч.; множественное число– мн.ч.;*

*прошедшее время – прош.вр.; настоящее время – наст.вр.; будущее время – буд.вр.; I спр.; II спр.;1 скл.; 2 скл.; 3 скл.;*

Название падежей указывается заглавной буквой *(Им.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.)*

Обозначения над словами выполняются ручкой, а также *простым остро заточенным карандашом*. Все подчеркивания делаются по линейке только *карандашом*.

При оформлении письменных видов разбора следует соблюдать требования предложенных образцов.

**Методические рекомендации по русскому языку**

**к оформлению грамматических разборов**

в начальных классах, выработанные на совместном заседании городского методического совета учителей начальной школы при поддержке специалистов отдела дошкольного, школьного и внешкольного образования.

Разработчики:

Дорцуева М.А.,член городского методического совета учителей начальной школы, заместитель директора УВК ШГ №67

Фадеева Г.Н., руководитель городского методического совета учителей начальной школы, заместитель директора УВК ШГ №20

Эксперты: Зайнуллина Ф.С., ведущий специалист ГУО мэрии г. Бишкек

Бишкек 2018

**1.Фонетический (звуко – буквенный) разбор1**

Фонетика – раздел науки о языке, изучающий звуки речи, то есть те звуки, из которых состоят слова.

 Выполнить фонетический разбор – значит определить, из каких звуков состоит слово.

**Порядок фонетического разбора:**

1. Выдели слоги.
2. Покажи место ударения.
3. Дай характеристику всем звукам по порядку, укажи, какими буквами они обозначены.
4. Подсчитай количество звуков и букв.

**Образец устного разбора:**

*Травка.* В слове *травка* два слога, ударение падает на первый слог: трáвка. Гласные звуки: первый – ударный [а], обозначен буквой «а»; второй – безударный [а], обозначен буквой «а». Согласные звуки: [т] – глухой, твердый, обозначен буквой «тэ»; [р] – звонкий, твердый, обозначен буквой «эр»; [ф] – глухой, твердый, обозначен буквой «вэ»; [к] – глухой, твердый, обозначен буквой «ка».

В слове *травка* 6 букв, 6 звуков.

**Образец письменного разбора:**

*Трáв ка1* – 2 сл., 2 глас., 4 согл.

т – [т] – согл., глух., тв.

р – [р] – согл., звон., тв.

а – [а**/**] – глас., уд.

в – [ф] – согл., глух., тв.

к – [к] – согл., глух., тв.

а – [а] – глас., безуд.

6 б., 6 зв.

1. Определю, о ком или о чём говорится в предложении. В предложении говорится *о медведе*. Слово отвечает на вопрос *кто?* Это подлежащее, выражено именем существительным; подчёркиваю одной чертой.
2. Поставлю от подлежащего вопрос *медведь (что сделал?)* *вышел*. Это сказуемое. Оно обозначает, что говорится о подлежащем. Сказуемое выражено глаголом. Подчеркну его двумя чертами.
3. Поставлю от подлежащего и сказуемого вопросы к другим членам предложения:

*медведь (какой?) большой* – определение (поясняет подлежащее); выражено именем прилагательным;

*вышел (откуда?) из леса –* обстоятельство(поясняет сказуемое); выражено именем существительным с предлогом.

1. По наличию второстепенных членов – предложение распространённое.

**Образец письменного разбора:**

 *сущ. глаг. прил. сущ.*

*Из*

 *леса вышел большой медведь. (Повест., невоскл.,*

 **~~~~~~~~~~~~~**

 *распр.)*

Примечание.

Служебные части речи не являются членами предложения. При разборе оформляются следующим образом:

предлоги - в

 союзы – в

 частицы – в

предложения. Обозначь связь слов стрелками. (При другом варианте разбора после выделения главных членов из предложения выписываются словосочетания с вопросами или без вопросов).

1. Начерти схему предложения (по усмотрению учителя).

*Из леса вышел большой медведь.*

**1 вариант**

х х

*Из леса вышел большой медведь.*

**2 вариант**

При другом варианте разбора, после выделения главных членов предложения, выписываются словосочетания с вопросами (или без них):

*Из леса вышел большой медведь.*

 *медведь (какой?) большой*

*вышел (откуда?) из леса*

**3 вариант**

**Образец устного разбора:**

1. Предложение повествовательное, невосклицательное, распространённое.

У**/** голь1 – 2 сл., 2 глас., 2 согл.

у – [у**/**]- глас., уд.

г - [г] - согл., глух., тв.

о - [а] - глас. безуд.

л - [л’] - согл., звон., мягк.

ь - [– ]

5 б., 4 зв.

Ёл ка1 – 2 сл., 2 глас., 3 согл.

ё – [й’]- согл., звон., мягк.

 [о**/**]- глас., уд.

л - [л] - согл., звон., тв.

к - [к] - согл., глух., тв.

а - [а] - глас., безуд.

4 б., 5 зв.

**Морфемный разбор (разбор слова по составу)2**

 Морфемика – раздел науки о языке, изучающий строение слова.

 Выполнить морфемный разбор – значит найти «строительные кирпичики», из которых состоит это слово. Приставка, корень, суффикс, окончание – морфемы.

 **Порядок морфемного разбора:**

1. Определи, какой частью речи является анализируемое слово, в какой форме оно употреблено.

2. Выдели окончание (измени слово по числам, падежам или лицам; найди изменяемое окончание).

3. Выдели грамматическую основу слова (всё слово без окончания и других формообразующих частей слова).

4. Найди корень (подбери два – три однокоренных слова, выдели общую часть).

5. Выдели приставку (сравни однокоренные слова с разными приставками или без приставки; другой вариант: подбор слов с другим корнем, но с этими же приставками).

6. Выдели суффикс (подбери одно-два однокоренных слова с разными суффиксами или без суффикса; другой вариант: подбор слов с другим корнем, но с этими же суффиксами).

**Образец устного разбора:**

*Поддержка2*

*1. Поддержка* – имя существительное в единственном числе.

2. Найду окончание. Для этого изменю слово по падежам: поддержк***а***, поддержк***и***, поддержк***у***. В слове *поддержка* окончание *–* ***а****.*

3. Найду грамматическую основу слова. Это всё слово без окончания***поддержк****-а.*

4. Найду корень. Для этого подберу однокоренные слова: ***держ***ать, по***держ***анный, за***держ***ать. В слове *поддержка* корень *-* ***держ*** *-*.

5. Найду приставку. Для этого подберу однокоренные слова с разными приставками (слова с другим корнем с этой же приставкой): ***за****держка,* ***вы****держка* (***под***ставка, ***под***бодрить, ***под***прыгнуть*).* В слове *поддержка* приставка *под-.*

6. Найду суффикс. Для этого подберу однокоренные слова с разными суффиксами/ без суффикса (слова с другим корнем с таким же суффиксом):

**Синтаксический разбор4**

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными единицами синтаксиса являются словосочетания и предложения.

 Выполнить синтаксический разбор – значит дать характеристику основных признаков словосочетания, предложения.

**Порядок синтаксического разбора предложения:**

1. Определи вид предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по эмоциональной окраске: восклицательное – невосклицательное; по наличию второстепенных членов предложения: распространённое – нераспространённое.
2. Определи, о ком или о чём говорится в предложении. Поставь к этому слову вопрос. Это подлежащее. Подчеркни его одной чертой.
3. Поставь от подлежащего вопрос *что делает? что делал?* или другие вопросы к словам, которые обозначают действие (признак) предмета. Слово, которое отвечает на такие вопросы, – это сказуемое. Оно обозначает, что говорится о подлежащем. Подчеркни сказуемое двумя чертами.
4. Поставь от подлежащего и сказуемого вопросы к другим членам предложения. Определи, что поясняет второстепенный член: подлежащее, сказуемое или другой второстепенный член

3. Имя прилагательное *большой* употреблено в мужском роде, в именительном падеже, в единственном числе.

4. В предложении является второстепенным членом (определением), поясняет подлежащее: *медведь (какой?)* *большой.*

**Образец письменного разбора имени прилагательного:**

1. *Большой3 (медведь)* – (какой?), прил.
2. Н.ф. – *большой*
3. Непост.: в м.р., в Им. п., в ед. ч.
4. *Медведь (какой?)* *большой*.

 **~~~~~~~~~~~~~~~~~**

**Образец устного разбора глагола:**

1. *Вышел3* – Задам вопрос: *что сделал? вышел*. Это глагол. Обозначает действие предмета.
2. Неопределенная форма – *выйти*.
3. Глагол *вышел* I спряжения.
4. Глагол *вышел* употреблен в прошедшем времени, в единственном числе, в мужском роде.
5. В предложении является сказуемым: *медведь (что сделал?)* *вышел.*

**Образец письменного разбора глагола:**

1. *Вышел3* – (что сделал?), глаг.
2. Н.ф. – *выйти*
3. Пост.: I спр.
4. Непост.: в прош. вр., в ед.ч., в м.р.
5. *Медведь (что сделал?)* *вышел.*

*поддерж****ать****, удерж****у*** (*подстав****к****а, провер****к****а, сбор****к****а*). В слове *подставка* суффикс *-к-.*

**Образец письменного разбора:**

 *п о д д е рж к а домик*

  *по крас к а разн о цвет н ый*

Нежелательно в начальных классах разбирать слова такого типа:

*ис куп а ть ся ; ис куп а л ся ;*

*ис куп а л а сь*

 **Примечание.** В основу слова не входят:

1. формообразующая часть слова ОКОНЧАНИЕ;
2. морфемы –ТЬ, -ТИ, -ЧЬ т.к. образуют неопределенную форму глагола;
3. морфема –Л, т.к. образует форму прошедшего времени глагола.

**Морфологический разбор3**

Морфология – раздел грамматики, в котором изучаются слова, как части речи.

Выполнить морфологический разбор – значит указать признаки слова как части речи.

В начальной школе проводится морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола.

**Порядок морфологического разбора:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя существительное** | **Имя прилагательное** | **Глагол** |
| 1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает. | 1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает. | 1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает. |
| 2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа). | 2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода). | 2. Начальная форма (неопределённая форма). Спряжение. |
| 3. Род, склонение. | 3. Род (в единственном числе), падеж, число. | 3. Время. Лицо и число – для глаголов в настоящем или будущем времени. Род и число – для глаголов в прошедшем времени. |
| 4. Падеж, число. | 4. Роль в предложении. | 4.Роль в предложении. |
| 5. Роль в предложении. |

*Из леса вышел большой медведь.*

 **Образец устного разбора имени существительного:**

1. *(Из) леса3* – Задам вопрос: *вышел из чего? из леса.* Это имя существительное. Обозначает предмет.
2. Начальная форма – *лес*.
3. Имя существительное *лес* нарицательное, неодушевленное, мужского рода, второго склонения.
4. Имя существительное *из леса* употреблено в родительном падеже, в единственном числе.
5. В предложении является второстепенным членом (обстоятельством), поясняет сказуемое: *вышел (откуда?) из леса*.

**Образец письменного разбора имени существительного:**

1. *(Из) леса3 –* (из чего?), сущ.
2. Н.ф. – *лес*
3. Пост.: нариц., неодуш., м.р., 2 скл.
4. Непост.: в Р. п., в ед. ч.
5. *Вышел (откуда?) из леса.*

**Образец устного разбора имени прилагательного:**

1. *Большой3* – Задам вопрос: *медведь какой? большой.* Это имя прилагательное. Обозначает признак предмета.
2. Начальная форма – *большой*