

Доклад

Тема: «Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации государственного образовательного стандарта»

подготовила Поцепун А.Г.

«5» января 2021 г.

Сокращения по тексту:

Госстандарт- **Государственный образовательный стандарт** школьного общего образования **Кыргызской Республики**;

ЗУН- «знание», «умение», «навыки»;

ОУ- образовательное учреждение.

Введение федерального государственного образовательного стандарта требует переосмысления педагогической деятельности вообще и оценочной практики в частности. Система оценивания занимает особое место в государственном образовательном стандарте. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, предусматривается, что учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативная позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным Госстандартом;
- информирующая даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника;
- корректирующая способствует внесению поправок в действия школьника, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая создаёт условия для воспитания личностных качеств;
- социальная влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников;
- диагностическая определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- стимулирующая способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Система оценивания организована так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	В ОУ они могут быть различными, но систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

1. Технология оценивания.

В начальной школе используются три вида оценивания:

- стартовая диагностика,*
- текущее оценивание*
- итоговое оценивание.*

2.1. Стартовая диагностика

Предметная стартовая диагностика проводится с целью выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса;
выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

2.2. Текущее оценивание

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

2.2.1 Методы текущего оценивания.

С целью проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие **методы оценивания**:

наблюдения,
оценивание процесса выполнения,
открытый ответ.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений). Например, при формировании навыков работы в группе можно предложить учащимся в ходе групповой работы совместно заполнить такой лист наблюдений про каждого из участников групповой работы:

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ОЦЕНКА РАБОТЫ В ГРУППЕ ДАТА _____ Имя, фамилия _____	
<input type="checkbox"/>	чередует говорение и слушание; задает уместные вопросы; говорит по теме; пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе;
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

Для отработки навыков устной речи можно предложить учащимся, слушая устную презентацию одноклассника, одновременно с учителем заполнять следующий лист наблюдений:

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ОЦЕНКА УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ	
<input type="checkbox"/>	наглядно передает содержание и структуру сообщения выбирает доступное содержание
<input type="checkbox"/>	

		выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения	
		привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона	
		использует специальные слова и выражения	
		использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь	

Для фиксации результатов наблюдений в этом случае наиболее целесообразно пользоваться так называемыми *линейками достижений*. Линейки достижений позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка. Примеры таких линейек достижений для фиксации оценки результатов наблюдений для некоторых из указанных навыков приведены на слайде.

ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСОВ, ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Задаёт простые вопросы Задавая вопрос, использует вопросительные слова	Задаёт конкретные вопросы, показывающие область интересов Пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования	Ставит исследовательские вопросы Активно участвует в постановке вопросов по теме исследования
ДАТА _____		

Уровень развития способности

ПЛАНИРОВАНИЕ

Ставит цель исследования с помощью учителя Следует плану, предложенному учителем Использует источники информации, рекомендованные учителем	Ставит цель исследования самостоятельно В целом представляет, как достичь цели Пытается обнаружить способы получения информации	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели Планирует исследовательский проект Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

ДАТА _____

Уровень развития способности
СБОР И ОРГАНИЗАЦИЯ ДАННЫХ

В качестве источника информации использует только учебник Описывает наблюдения с помощью учителя	Пытается использовать различные источники информации Описывает наблюдения, используя знакомые способы	Отбирает нужную информацию из большого ее массива Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики
ДАТА _____		

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ - метод оценивания, который представляет собой целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности.

ОТКРЫТЫЙ ОТВЕТ представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Обычно этот метод также используется для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, однако иногда может быть использован и для интегральной оценки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции. Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

В «Планируемых результатах освоения программ начального образования» по отношению к каждому из выделенных ожидаемых результатов рекомендуется уделять преимущественное внимание отдельным группам методов и источников информации для оценивания. Сводные данные о них приводятся соответственно в таблицах.

Рекомендуемые источники информации для оценивания

Источник информации	Частотность
Работы учащихся	%
Деятельность учащихся	%
Статистические данные	%
Результаты тестирования	%

Рекомендуемые методы оценивания

Источник информации	Частотность
Наблюдение	%
Оценка выполнения	%
Выбор ответа	%
Краткий ответ	%
Открытый ответ	%
Портфолио	%
Самоанализ	%

2.2.2 Инструменты текущего оценивания

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие **инструменты:**

критериальные описания,

эталоны,

памятки,

линейки достижения.

Рекомендуемые методы и инструменты оценивания

Методы оценивания	Инструменты оценивания			
	Критериальные описания	Эталоны	Памятки	Линейки достижений
Наблюдения	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Оценивание процесса выполнения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Выбор ответа, краткий ответ		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Открытый ответ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Критериальные описания– наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале.

Эталоны– представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы.

Памятки– содержат перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

Пример такой памятки:

Памятка по подготовке и выполнению письменной работы

1. Начало работы:

Обсудить замысел в малой группе
Поделиться идеями

2. Подготовительный этап

Проговорить план в малой группе
Выбрать тип текста, основную идею и тему
Изобразить схематически развитие сюжета (начало – середина –
окончание)

Подобрать материалы, информацию, идеи
Создать банк слов

3. Основной этап

Написать черновик
Прочитать черновик в малой группе, отметить места, требующие
правки
Внести исправления

4. Подготовка окончательной версии

Еще раз прочитать в малой группе, попросить прочитать товарищей
или учителя, перечитать самому и внести окончательную правку
Оформить работу: красиво разместить на страницах и
проиллюстрировать

Линейка достижений – наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения. Используются, чтобы продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени. Примеры некоторых возможных линеек достижений приводились выше.

Введение Госстандарта ставит перед учителями задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и расширения оценочного инструментария. В связи с этим предлагается внедрить в практику формы формирующего подхода оценки учебных достижений. Что же такое

- *В ходе работы над проектом я пробовал новые вещи*
- *В ходе работы над проектом я ждал своей очереди*
- *В ходе работы над проектом я работал вместе*
- *В ходе работы над проектом я спрашивал, помогал*
- *В ходе работы над проектом я решал проблемы*
- *В ходе работы над проектом я делал правильный выбор*
- *В ходе работы над проектом я проверял свою работу*

Каждое из данных направлений деятельности оценивается учеником по 3 бальной шкале, что дает учителю возможность объективно оценить роль и участие каждого из учеников в создании коллективных проектов.

Следующая оценочная методика: составление тестов. Ее суть – учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. Составление тестов представляет собой индивидуальную творческую работу учащегося, которая выявляет не только его знания, подготовленность, но и мотивацию.

Данная методика позволяет:

- *повысить качество выполнения домашнего задания;*
- *выявить уровень понимания материала учащимися и разобрать моменты, вызвавшие затруднения;*
- *развить критическое мышление;*
- *построить обучение на основе сотрудничества учителя и учеников, повысить активную роль детей в процессе обучения.*

Данные методики формирующего оценивания, позволяют учителю:

- *быть уверенным в том, что каждый ученик может стать лучше,*
- *создавать среду, способствующую партнёрству учителя и учеников,*
- *использовать оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании,*
- *обсуждать с учениками результаты оценивания и вместе устанавливать ясные и достижимые учебные цели,*
- *давать обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить.*

2. Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

• ***самоопределение*** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ

российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• **морально- этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

3. Оценка метапредметных результатов.

Достижение **метапредметных результатов** обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Сейчас идет достаточно трудный путь реализации требований Госстандарта нового поколения. Школа создаёт такую систему оценивания, которая точно и объективно позволяет отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей ученика — как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действий, но и даёт действительно целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им планируемых результатов обучения.