**Открытый урок по обучению грамоте.**

Класс: 1 класс

Учитель:Иванова Н.А.

Тема урока: «Буквы «Д ,д» обозначающие согласный звук [д, д,].

Чтение слов, предложений и текстов с буквами Д

Классификация урока: тип урока «комбинированный». Данный урок включен в тематическое планирование по обучению грамоте (букварный период). Поэтому для усвоения изучаемого материала есть предпосылки:

* учащиеся знают гласные буквы и звуки, частично согласные;
* знают в чем отличие звуков от букв;
* умеют производить звуко-буквенный анализ слова с изученными буквами;
* умеют читать схемы предложений;

Краткая характеристика класса: традиционный класс.

Цели урока:

* Образовательная: познакомить детей с новой буквой и звуком; формировать навыки слогового, правильного, сознательного, выразительного, беглого чтения.
* Развивающая: учить детей работать с текстом, закреплять знания о звонких и глухих парных согласных, развивать внимание, мышление, фонематический слух, речь.
* Воспитательная: воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, интерес к школе, самостоятельность в работе, чувство ответственности за качество своего труда.

Здоровьесберегающая: создание благоприятных условий на уроке для учащихся

1. Мобилизирующий момент.

– Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении.

Мы умные, мы дружные

Мы - внимательные, мы- старательные

Мы в первом классе учимся

Всё у нас получится!

1. Актуализация опорных знаний.

- На какие 2 группы делятся все звуки? (Гласные и согласные).

- Что вы можете сказать про гласные звуки, какие они бывают? (Ударные и безударные).

- Что вы можете рассказать про согласные звуки, какие бывают согласные звуки? (Твёрдые, мягкие и звонкие, глухие).

III. Работа над новым материалом.

Отгадайте загадку:

Дятел на стволе сидит,

Дырку в дереве долбит.

Достает вредителя,

Портить ствол любителя.

Дятел постучал везде превратился в букву … (Д)

- О какой букве идёт речь в загадке?

- Кто догадался, какая тема нашего урока?

(Знакомство с буквой Д)

- Какую цель мы поставим себе на уроке? (Познакомиться с буквой Д, научиться читать слоги и слова с буквой Д)

Предлагаю изучить букву Д и выяснить какие звуки она обозначает, где может находиться изучаемая буква в слове, и научиться писать строчную букву д.

-Как звенит колокольчик? Дин – Дон

1)Фонетическая зарядка: Как дудят в дудочку(Ду-ду-ду)

2)»Узнай звук» Хлопните в ладоши, если услышите звук д,д.

( тарелка, стол,дядя,кубики,дятел, дрова,,Тима,Дима, топор, орден, туман.)

-Ребята, посмотрите на иллюстрации, назовите, что изображено на них.

-Есть ли в этих словах изучаемая буква?

На какие две группы можно разделить эти слова в зависимости от того, какой звук обозначает буква д?

- Почему Вы так разделили слова?

(Потому что в первом столбике буква Д обозначает твердый согласный звук, а во втором мягкий согласный звук.)

Игра:(карточкой показать твердый и мягкий звук) Дерево, садовник, Денис, звезда, дом, дети, ударник, орден.

Где может стоять в слове буква Д?

Итак, ребята, что мы с вами узнали о букве д?

(Она обозначает твердый согласный звук и мягкий согласный звук.)

Работа над развитием фонематического слуха.

А сейчас давайте проверим, кто из вас внимательный. Приготовили ладошки. Я буду читать стихотворение, а Вы слушайте внимательно, если услышите в слове изучаемые звуки, то хлопайте в ладоши, постарайтесь запомнить слова.

Однажды я шел по тропинке лесной,  
Вдруг чувствую — дождик идет за спиной.  
Я шагу прибавил — скорее домой!  
А дождик вприпрыжку помчался за мной.  
Тогда я сказал, обернувшись к нему: —  
Позволь мне вернуться домой одному!  
Я знаю — бывают упрямы дожди,  
Но этот ответил: —  
Ну ладно, иди…

Какие слова вы запомнили? Где может стоять изучаемый звук.

Ребята, давайте продолжим наше исследование и определим какой звук обозначает буква д звонкий или глухой?

Чтение слогов слияний(записать на доске)

ДО-ДО-ДО - эта нота до

ДУ-ДУ-ДУ - Потерял пастух дуду.

ДИ-ДИ-ДИ - Ты скорей гулять иди.

ДЫ-ДЫ-ДЫ – дай попить скорей воды.

ДА-ДА-ДА - Здесь холодная вода.

В каком слоге буква Д обозначает мягкий согласный звук?

Физминутка.

А сейчас мы с ВАМИ превратимся в водителей автобуса и немного отдохнем.

Работа по развитию речи.

Ребята, вы любите рисовать?

А вы когда-нибудь рисовали картины?

Слайд---------

Предлагаю вам нарисовать картину.

Я буду задавать вопросы, а Вы будете выходить к доске и рисовать вместе со мной.

У дороги стоит дом.

-Что идет из трубы?

-Кто живет в домике? Как зовут девочку?

-Кто под окном? Как зовут собаку?

-Что растет у дома?

-Кто сидит на дереве?

-Что есть на дереве?

Назовите слова с изучаемой буквой и с изучаемой буквой.

Работа по Букварю.

Ребята мы с вами нарисовали картину и написали рассказ, и авторы Букваря приготовили свой рассказ.

Давайте, прочитаем его и сравним. Чем же отличаются наши рассказы.

Ребята, а почему в Букваре буква Д находится на сине-зеленом фоне?

Инсценировка

Дорогие мои ребята, а Вы любите театр?

Давайте, посмотрим небольшой спектакль.

-Здравствуйте, доктор!

-Здравствуй, девочка! Как тебя зовут?

-Доктор, у меня болит горло.

-Даша, у тебя ангина. Нужно принимать лекарство. Вот тебе порошок, полощи горло.

-Спасибо, доктор!

-Выздоравливай, Даша!

-У кого была Даша?

-Что нужно делать, чтобы не заболеть?

Здоровье-главное богатство человека. Берегите свое здоровье.

В начале урока мы с вами решили узнать все про букву д.

Расскажите, какую работу выполняет буква?

Ну а сейчас мы с вами обратимся к прописи и будем учиться писать строчную букву д.

Письмо строчной буквы Д. Работа в прописи.

Откройте прописи на странице 21.

Из каких элементов состоит строчная буква д?

Давайте пропишем сначала элементы изучаемой буквы: овал и петлю.

А теперь давайте сконструируем и напишем строчную букву д. (сначала в воздухе.)

Итог урока:

Итак, ребята, – Назовите слова с новой буквой.

– В каких словах слышится звук [д], а в каких [д’]? От чего это зависит?

Мы с вами хорошо потрудились, сегодня.

-Вспомните, какую цель вы поставили перед собой вначале урока, достигли ли вы этой цели?

– Какие задания вы выполнили с удовольствием?

– А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности?

Спасибо за урок.