

Бишкек шаары

Биринчи май району

№27 жалпы билим берүүчү орто мектеби



Мамлекеттик тил усулдук бирикмеси

Тема: Менин шаарым

Класс: 1-2

Мананбаева Айжан Токтогуловна

2020-2021- окуу жылы

1-Г класс. Кыргыз тили. Сабактын планы. Мугалим: Манапбаева Айжан Токтогуловна

Сабактын кептик темасы: Менин шаарым

Грамматикалык тема: Кайда? деген суроо, - да мүчөсү

Сабактын максаттары / күтүлүүчү натыйжалары:

Тилдик: Балдар Бишкек шаары тууралуу маалымат алышат, тексттен жаңы лексиканы өздөштүрүшөт, жаңы лексиканы активдештирет, кайда? деген суроого жооп берген сөздөр менен тааныша алышат.

Кептик-катнаштык: Бишкек шаары туурасында сүйлөшөт. Текст боюнча өз пикирин айтат. Кырдаалга жараша маалымат сураганга, жооп бергенге машыгат.

Социо-маданий: Бишкек шаары тууралуу маалымат алышат. Шаарды сүйүүгө, таза кармоого үйрөнүшөт.

Сабактын тиби: Жаңы материалдарды өздөштүрүү.

Сабактын ресурстары: ОТК, китеп, ватман, сүрөттөр.

Сабактын жүрүшү:

Мугалимдин ишмердүүлүгү. Окутуучу жана өнүктүрүүчү компоненттери, тапшырмалар жана көнүгүүлөр.	Окуучулардын ишмердүүлүгү. Сабакта өз ара аракеттерди уюштуруунун формалары.	Комментарийлер
I. Сабактын киришүү бөлүгү. Окуу ишмердүүлүгүнө мотивдештирүү.		
Уюштуруу иши 2 мүнөт: Саламдашуу. Саламатсыңарбы балдар ? Балдар маанайыңар кандай? Келгиле биз силер менен маанайыбызды көтөрүп: “ Ай чыкты карачы” деген ырыбызды ырдап, маанайыбызды көтөрүп алалы	Окуучулар мугалим менен чогуу хор ырдашат. 1-слайд – экрандан виде көрсөтүлүп турат	Кыргыз тилин экинчи тил катары окутууда мугалим менен окуучулар эле эмес, окуучулар өз ара тыгыз карым-катнаш мамиледе болуусу шарт. Ошондуктан, салттуу учурашуудан айырмаланып, окуучулар бири-бири менен учурашуусун уюштуруу сабактын башында жагымдуу жагдайды гана түзбөстөн, окутуу процессин реалдуу коммуникация процессине жакындатат.
2) Мээге чабуул – теманы аныктоо – 3 мүнөт Келгиле, балдар, сабактын темасын чогуу аныктайлы. “ Бишкек шаары “ жөнүндө клип көрүп, теманы аныктай алышат.	Окуучулар видео клипти көрүшүп, Бишкек шаары жөнүндө маалымат алып, теманы айтышат.	Сабактын максаттарын коюуда максаттарды так белгилөө, ишке ашырыла турган милдеттерди аныктоо гана маанилүү болбостон, максат коюу окуучунун сабакка кызыгуусун ойготууну да көздөгөндүктөн, окуучулар бүгүнкү сабакта эмне иштерди жана кантип аткараарын мугалим менен бирге талкуулап, сүйлөшүп алуусу керек.

<p>Сабактын максаттары менен тааныштыруу. Окуучулардын божомолунан кийин гана мугалим Бүгүнкү темабыз: «Бишкек шаары». Сабактын максаттары менен таанышып алалы. (1-2 мүнөт)</p>	<p>Окуучулар тема боюнча сабактын максаттары менен таанышат.</p>	<p>Сабактын башталышында ишмердүүлүктү так жана туура уюштуруу аркылуу сабактын эффективдүү болушуна өбөлгө түзөбүз. Окуучулар эмне жумуш аткараарын, эмне үчүн муну аткара турганын, ал аракеттери кандай критерийлер менен баалана турганын билишсе, окутуу процессин мугалим менен кошо көзөмөлгө алып турушат.</p>
<p>II. Сабактын негизги бөлүгү. Өтүлгөн материалды кайталоо</p>		
<p>A) Активдүү лексика менен иштөө – семантизация. Үй тапшырмасын текшерүү. (5 мүнөт)</p>		
<p>3) Үй тапшырмасын текшерүү: Диалог түздүрүү, эки окуучудан чыгып, өтүлгөн тема боюнча диалог түзүшөт андан соң жаңы сөздөргө өтөбүз Экрандан сүрөттөр чыгат окуучулар айтышат. “Шаар”, “Кооз”, “Борбор”, “Театр” деген сөздөрдү семантизациялоо жолу менен түшүндүрүп берем.</p>	<p>Суроолорго жооп беришет. Жуптарда диалог түзүшөт. Жаңы сөздөрдү семантизациялоодо хор менен жооп берип, сүйлөм түзүшөт. Өз билгендери менен бөлүшөт.</p>	<p>Окуучунун тилдик компетенттүүлүгүн өстүрүү максатында сөздүк ишин ийгиликтүү өткөрүүдө жаңы сөздөрдүн мааниси ар түрдүү жолдор (семантизация) менен ачылат. Жаңы лексика окуучунун кебинде бекемделип калып керек. Ошондуктан окуучуга ушул учурда жаңы сөздөрдүн ар бирин өз кебинде колдонулушу үчүн мындай иштер зарыл: сүрөттөр аркылуу түшүнүп кабыл алуу, сөздөрдү туура окуу, жекече кайталоо, хор менен да кайталоо, сөз айкаштарда же сүйлөмдө колдонуу, сабак учурунда кептик кырдаалдарда кептик үлгүлөр аркылуу да, эркин да колдонуу. Ар бир жаңы сөздү ушул айтылгандардын кайсынысы менен бериш керегин мугалим чыгармачылык менен чечет.</p>
<p>B) Жаңы материал менен таанышуу</p>		
<p>4) Текст менен таанышуу. Китептеги “Менин шаарым” деген текстти алгач өзүм окуп берем андан соң окуучуларга бир сүйлөмдөн кезектешүү менен окутам.</p>	<p>Балдар текстти окушат, мугалимдин суроолоруна жооп беришет.</p>	<p>Калыптандыруучу баалоого көнүктүрүү – жооптуу иш. Сабактан сабакка улам машыгып отуруп, бири-бирин угууга, туура баалоого көнүгүшөт.</p>
<p>III. Өтүлгөн материалды бышыктоо.</p>		

<p>5) Дене тарбия көнүгүүсү <i>Келгиле балдар, чарчап кеттик окшойт анда эмесе эс алып алуу үчүн “Аю ченге барабыз” деген дене тарбия машугуусун жасап, бой жазып алалы.</i></p> <p>б) Кайда? – да мүчөсүн кошуп суроого жооп берүүнү үйрөнүүчү көнүгүү иштейбиз, экрандан сүрөттөрдү көрүү аркылуу суроого жооп бергенди үйрөнүшөт.</p>	<p>Балдар , мугалим менен хор айтышып, көнүгүүлөрдү жасашат.</p> <p>б) Экрандан балдар сүрөттөрдү карап, үлгүгө таянып, жооп беришет, чыгып ватманга туура келген мүчөнү чапташат. Дөптерлерине жазышат.</p>	<p>Окуучуларды критерийлер менен баалоодо төмөнкүдөй маанилүү кадамдар бар: Окуучулар максаттарды билишет жана түшүнүшөт. Окуучулар ошол максаттарга дал келген жыйынтыктарды баалоонун критерийлерин билишет жана түшүнүшөт. Окуучулар өз ишин талдаганды билишет. Алар ошондой эле бири-бирин критерийлер боюнча баалаганды билишет. Баалоого чейин критерийлер менен тааныштыруу керек. Ошондо окуучу баалоого жакшылап кылдат даярданат. Баалоону окуучулар өз ара баалоо учурунда критерийлер менен жүргүзүшөт: критерийлерди окуучулар менен мугалим чогуу түзгөн.</p>
<p>IV. Сабактын жыйынтыгы. Рефлексия.</p>		
<p>Бүгүн балдар биз силер өзүбүздүн кооз шаарыбыз менен кененирээк тааныштык, борбор деген жаңы сөздөрдү үйрөндүк. Шаарыбыз дайыма кооз болушу үчүн аны таза кармашыбыз керек экен ээ? Сабак силерге жактыбы?</p>		<p>Ар бир окуучу сабактын аягында өзүн-өзү баалаганга мүмкүнчүлүк алат. Экинчи тилде бул ишмердүүлүккө кептик үлгүлөр сунушталыш керек. Ушул кептик үлгүлөр тактада көрүнө жерде илинип турса, сабактан-сабакка ал үлгүлөрдү колдонуу менен окуучу сабактагы өз ишин баалоого, жыйынтыктаганга үйрөнөт.</p>
<p>Сабактын максаттары канчалык деңгээлде ишке ашкандыгын аныктоо.</p>		
<p>... темасындагы сөздөрдү үйрөндүк. Кайда? деген суроолорго жооп бердик. Бири-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Максаттарды окуучулар сабактын башында мугалим менен кошо иштешсе, эми жыйынтыкты да чыгара алышат. Мугалим алар үчүн өзү сүйлөй бербеш керек. 	<p>Сабактын аягында окуучулар менен максаттар канчалык деңгээлде ишке ашканын аныктоо үчүн бир мүнөттүн ичинде кыска гана талкуу жүргүзүү керек.</p>

<p>бирибизге сылык мамиле кылдык. Критерийлер менен бааладык.</p>		
<p>V. Үйгө тапшырма берүү. (1 мүнөт) Эгерде окуучулар сабакка коюлган максаттардын айрым бири ишке ашпай калганын байкай алышса, мугалим ошол нерсеге көңүл бурдурат да, ошол нерсени үйгө тапшырат.</p>		<p>Окуучулар тапшырма менен макул болуусу, туура түшүнүп, кантип аткаруу керектигин сурап алышы шарт. Ошондуктан берилген тапшырманы бир окуучу класска кайра түшүндүрсө, башка окуучу тапшырманы кайталайт.</p>