

КЛАССНЫЙ ЧАС

Сказка, ставшая былью

Подготовила и провела:
учитель начальных классов
Курбаналиева С.И.

2018, Бишкек

Цель:

- Познакомить учащихся с разнообразием предметов окружающего мира;
- Дать представление о том, что любой предмет окружающего мира был изобретен и создан человеком;
- Обратить внимание учащихся, что изобретениям предшествовали мечты людей, многие из которых были описаны в сказках;
- Продолжать работу по развитию умения выделять отличительные признаки предметов и объединять их в группы по существенным признакам;
- Развивать и активировать словарный запас детей;
- Воспитывать интерес к изобретательству и экспериментальной деятельности, к истории человечества

1. Организационный момент

- Все дети – фантазеры. Все дети любят сказки. И взрослые тоже любят сказки. Кто-то слушает сказки, кто-то сам читает. Кто-то сказки сочиняет. Про сказки много сказано:

«Что за прелесть эти сказки»

«Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»

- В сказках живут мечты человека. И многие мечты со временем воплотились в быль.

И об этом мы сегодня с вами и поговорим. Но сначала я хочу проверить, а хорошо ли вы знаете сказки.

2. Активизация знаний

«Экскурсия по сказкам»

1. Как звали спутника Элли, Страшилы и Трусливого Льва в сказочной повести Волкова «Волшебник изумрудного города»? (*Железный дровосек*)
2. Какой герой прилетел на помощь несчастной жертве, держа в руке маленький фонарик? (*Комарик. К. Чуковский «Муха-цокотуха»*)
3. Что было у Карлсона на спине? (*Пропеллер. А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»*)
4. Назовите предшественника стиральной машины, у которого сидела старуха на берегу синего моря? (*Корыто. А. Пушкин*)
5. Назовите предка самолета, на котором летали герои русских сказок. (*Ковер-самолет*)
6. Назовите транспортное средство Бабы-Яги. (*Ступа и метла*)
7. Назовите транспортное средство Емели. (*Печка*)
8. Как сейчас называется огниво? (*Зажигалка*)

9. В какой сказке транспортным средством героини были утки? (*Гаршин «Лягушка-путешественница»*)

- Молодцы, сказки вы хорошо знаете. А вот справитесь ли вы со следующим заданием?

(найти

лишний

предмет)





- Лишний - велосипед, а все остальные предметы – волшебные.

- Ребята, а ведь, правда, жалко, что таких волшебных вещей нет в нашей жизни.

А хотите, я расскажу вам новую современную сказку? Ну, тогда садитесь поудобнее и слушайте.

В нашем классе живут настоящие волшебники. И родители у них тоже волшебники. И учительница. А волшебники они потому, что легко управляют разными сказочными предметами. Когда заканчиваются уроки, волшебники отправляются домой. Многие идут пешком, а вот многие – используют сапоги-скороходы. Все ребята дома любят посидеть возле серебряной тарелочки с наливным яблочком и узнать, что происходит в мире. Ну, а если тарелочка ничего интересного не показывает, тогда можно поиграть и на гузлях – самогудах. А вечером, когда вся семья собирается вместе, прилетает жар-птица и сиянием своих перьев освещает всю квартиру, пока не приходит время ложиться спать.

- Скажите, ребята, так какими же волшебными предметами мы так легко пользуемся?

Гузли –самогуды – магнитофон, радио;

Сапоги-скороходы – машины;

Серебряная тарелочка – телевизор;

Жар-птица – лампочки, освещение;

Ковер-самолет – самолеты;

Ступа – ракеты.

- Оказывается, все эти волшебные предметы уже есть в нашей жизни, мы пользуемся ими каждый день и даже не обращаем на это внимание.

3. Постановка проблемы

- А в каких сказках встречаются эти волшебные предметы?

- А откуда же в старину, когда сочинялись эти сказки, люди знали про телевизор, электрическое освещение, ракеты, радио?

(люди мечтали, им хотелось улучшить условия своей жизни)

- В те времена, когда русский народ сочинял эти сказки, свечи для освещения использовали только очень богатые люди, а остальным приходилось ложиться спать после захода солнца или сидеть при свете лучинки. Что такое лучинка?

И, конечно же женщины, придумывая на ночь сказки своим детям, воплощали в них мечту об освещении в образе жар-птицы. А сегодня мы пользуемся электричеством.

А вот еще один пример: «Возле моря сидит его старуха, перед ней разбитое корыто».

Можно себе представить, сколько сил уходило у женщины, чтобы вещи были чистыми

Корыто – машинка-автомат.

Но путь к машине-автомату был долгим. Посмотрите, пожалуйста, какой была первые стиральные машины.

Итак, давайте подведем первые итоги:

СКАЗКА – МЕЧТА – ИЗОБРЕТЕНИЕ

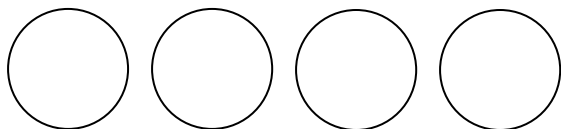
4. Человек – изобретатель.

- Как вы думаете, а какими качествами должен обладать человек – изобретатель?

(фантазия, упорство, много знать)

Упражнения для развития творческих способностей учащихся:

1. Дорисуй круг до какого-нибудь предмета:



2. Как можно использовать карандаш помимо его прямого назначения?

3. Черный ящик.

Наверное, еще первобытному человеку было интересно, как он выглядит, и для этого он использовал лужицу воды. Затем придумали небольшой бронзовый кружок, который полировали с одной стороны. Современный вид этого предмета изобрели мастера древней Венеции: они на стеклянную поверхность нанесли слой металла. Способ держался в строжайшей тайне, даже астера жили на острове, куда посторонний не мог попасть. Тому, кто покидал остров, грозила смерть. Этим предметом украшали богатые дворцы и дома, а бедным людям он был не по карману, так как стоил очень дорого. Сейчас этот предмет есть в каждом доме. О чем идет речь? (Зеркало)

5. Важные изобретения человечества.

- Обо всех изобретениях написать сказки просто невозможно, но мечтать человек может безгранично. И, конечно же, воплощать свои мечты в жизнь. За время своего существования человечество изобрело миллионы разных предметов.

Вытшиши из каждого ряда лишнюю букву и определи, что было величайшим изобретением человека:

ЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖ
ССССССССССССССССССССССССССССССС
ММММММММММММММММММММММММММММ
ЁЁЁЁЁЁЁЁЁЁЁЁЁЁЁЁЁЁЁЁЁЁЁЁЁЁЁЁ
ОООООСОООООООООООООООООООООО



6. Подведение итогов

7. Задание: Придумайте и нарисуйте свои изобретения