Отчет - анализ о проделанной учебно - методической работе

за период с 2018 по 2021 уч годы

зам директора по УВР Кудобаевой А.Б.

С сентября 2018 года по май 2020 года научно-методическая работа в СОШ № 27 была подчинена единой ключевой идее – реализации целей и задач основных видов деятельности в рамках реализации учебно-воспитательного процесса школы, направленного на обеспечение возможностей и потребностей как личности ребенка, так и интересов родителей и социальный заказ общества..

Социально-педагогическая цель – создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, используя все возможности для формирования социальной мобильности и активности по достижению успеха в жизни.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- Обогащение содержания общего образования с целью удовлетворения интересов и склонностей учащихся с учетом запросов и возможностей;
- Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива через совершенствование методического уровня педагогов в овладении инновационными педагогическими технологиями;
- Усиление работы по выявлению и отслеживанию способностей, интересов для повышения мотивации обучающихся, ведущей к созданию ситуации успеха;
- Обеспечение непрерывно восходящего развития творческого потенциала как обучающихся, так педагогов и родителей, создание для них рефлексивного пространства через организацию педагогических семинаров и практических занятий по созданию проектов исследовательских работ;
- Отработка системы управления школой на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива и родительской общественности;

- Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, образования детей , сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;
- Стимулирование здорового образа жизни педагогов и учащихся, формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- Приведение в систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Пополнение методического кабинета необходимым информационным материалом для оказания учителю помощи в работе;
- Применение новых информационных технологий в образовательном и управленческом процессе школы.

Ведущими методологическими подходами для построения образовательного пространства школы являются личностно- ориентированный, деятельностный и аксиологический подходы.

В период с 2015 по 2020 г коллектив школы закончил работу по подготовке и практической реализации Программы развития школы «Школа – территория развития способностей учащихся для их успешной реализации». В 2019-2020 учебном году шел рефлексивно-обобщающий (завершающий) этап Программы развития школы, когда идет осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и сетевых партнеров. Обобщение и представление инновационного опыта.

Основными принципами программы являлись:

- Социальная адекватность воспитания;
- Гуманистическая ориентация воспитания;
- Индивидуализация воспитания;
- Социальное закаливание детей;
- Создание воспитывающей среды;

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Еще в 2019-2020 учебном году рабочей группой, состоящей из администрации, руководителей ШМО, опытных учителей была рассмотрена и предложена программа на 2020-2025 гг «**Совершенствование качества образования, обновление педагогических технологий в условиях реализации государственных образовательных стандартов»**

Данная программа является логическим продолжением программы развития школы «Школа – территория развития способностей для успешной самореализации с 2015 по 2020 годы.

Определена и Миссия школы:

Подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Стратегическая цель 1

Обеспечение получения основного общего и (или) среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности

Стратегическая цель 2

Переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно - деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса, так как у выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

· готовность к разрешению проблем;

· готовность к самообразованию;

· готовность к использованию информационных ресурсов;

· готовность к социальному взаимодействию;

· коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность;

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Концепция развития школы включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Основными принципами построения Программы развития СОШ № 27 являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

I этап (**2020-2021**) **подготовительный-** исследование образовательной ситуации, внесение корректив и дополнений в учебно-воспитательный процесс

Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

Обеспечение нового качества образования через поставленные цели на 2020-2021 учебный год:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья;

2. Реализация государственных образовательных стандартов в 1-4, 5-9,10-11 классах;

3. Овладение педагогами школы системно - деятельностными образовательными технологиями;

4. Изменение качества управления школой за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления;

5. Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями;

6. Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет;

7. Внедрение и совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников;

8. Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся;

9. Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся.

Для реализации поставленных задач в школе была разработана и внедрена необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики

проведения уроков, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также через систему научно-методической учебы на уровне профессиональных объединений, ознакомление учителей с новой методической литературой, курсы переподготовки при КАО и пр.

Согласно современным образовательным стандартам и реалиям, повышаются требования к качеству подготовки выпускников основной и средней общеобразовательной школы, что, в свою очередь, требует постоянного совершенствования учителем своих профессиональных качеств как предметника, мудрого воспитателя и детского психолога.

В школе сложилась логически выстроенная система методической работы.

Методический совет, тематические педагогические советы, методические педагогов, работа учителей над темами самообразования, работала Школа молодого учителя, проводились предметные декады, индивидуальные консультации по организации и проведению уроков, под контролем администрации проходила курсовая подготовка учителей.

Для освоения стандартов, основанных на компетентностном подходе, менялись и формы организации обучения. Наряду с традиционным уроком использовались активные и интерактивные технологии обучения, включающие работу в группе, "мозговой штурм", различные виды дебатов, проектной и исследовательской работ, а в свете мировой пандемии коронавирусной инфекции, который внес свои коррективы и в учебный процесс, в 4 четверти в Кыргызстане, а следовательно, и в нашей школе, также на протяжении 2020-2021 учебного года было введено дистанционное и он – лайн обучение, В 2020-2021 учебном году учителя столкнулись с проблемой перехода на дистанционное обучение на неопределенное время. В связи с этим была разработана модель реализации дистанционного обучения. Были проведены мероприятия по повышению уровня компетентности преподавательского состава в применении дистанционной образовательной технологии и электронного обучения, разработаны курсы дистанционного обучения и занятия с применением дистанционных технологий , обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Модель дистанционного обучения позволяет для обучения учащихся использовать возможности образовательной части сети Интернет, проводить очные или заочные консультации по вопросам учебной деятельности, вызывающие затруднения у учеников. Одной из положительных сторон данной модели является возможность создания коллективных учебных проектов и исследовательских работ с использованием информационно-коммуникативных

технологий, образовательных платформ, которое включило в себя и стратегии онлайн-обучения, телепередач академического содержания, даже бесплатного интернет- трафика от ведущих сотовых операторов и все для того, чтобы обеспечить основными учебными услугами всех детей по максимуму. Педагогическому коллективу, учащимся и их родителям пришлось осваивать в срочном порядке новые электронные платформы, изучать новые методики и способы донесения информации, обновления содержания учебно-воспитательного процесса.

Всем учителям школы пришлось практически повышать свою квалификацию с применением современных технологий, различных образовательных платформ с целью недопущения срыва учебного процесса. Для учителей школы Управление образования мэрии города Бишкек организовывало практические обучающие методические семинары с предоставлением методического электронного материала как на электронных площадках, так и в оф-лайн формате.

Управление образования мэрии г. Бишкек приглашает на семинар "Применение инновационных технологий на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения"

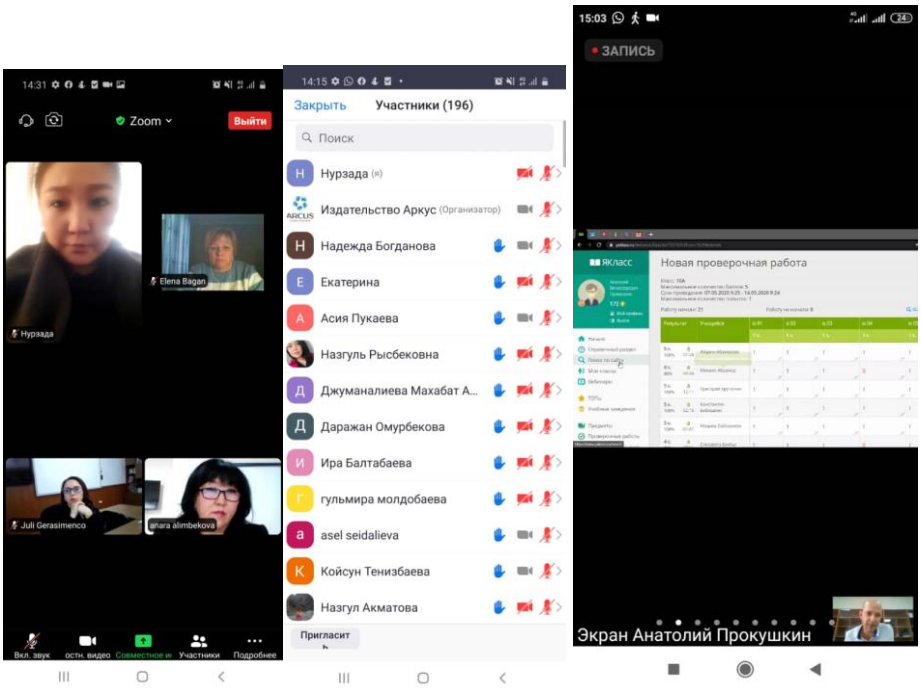
Время: 19 ноя 2020 14:00 Бишкек

Подключиться к конференции Zoom

https://us02web.zoom.us/j/83184764070?pwd=aVREOFY3cU1rdzhaaUVHS0U1OWpaQT09

Идентификатор конференции: 831 8476 4070

Код доступа: 038306



А учителя, участвующие в работе городских семинаров предоставляли вот такие доказательства своего участия в он лайн семинарах для их контроля со стороны администрации.

Городской семинар для руководителей школьных методических объединений учителей

русского языка и литературы \декабрь, 2020

Все учителя принимают активное участие в работе семинаров, проводимых по линии Управления образования.

Использовались следующие формы образовательного процесса:

- Индивидуальные; групповые; коллективные; интегрированные; самостоятельные.

Поставленные перед коллективом задачи на 2020-2021 учебный год были в основном выполнены.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса и повышения профессионального уровня сотрудников школы без отрыва от основной деятельности;

- анализ выполнения принятых управленческих решений;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

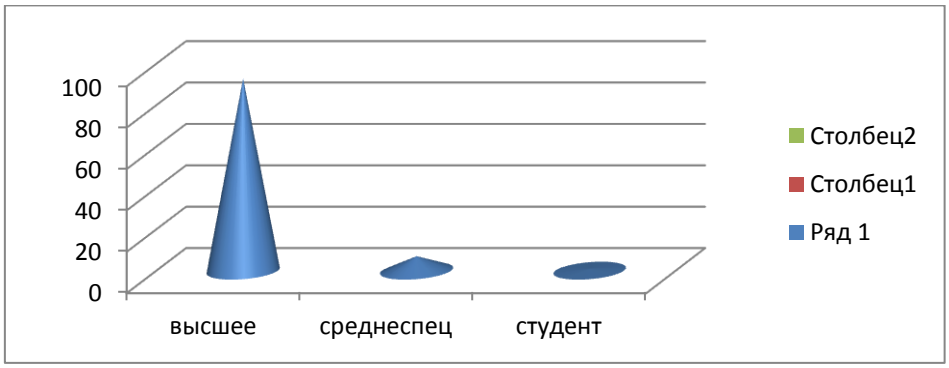
СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ СОШ № 27

К числу «сильных» сторон педагогического коллектива школы следует отнести достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогов, существование у педагогического коллектива положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно - воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. Педагоги школы демонстрируют компетентностный подход в образовательной и воспитательной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 61 педагогических работника.

Из них являются членам администрации:

- директор школы – Носинова Б.Ш., отличник образования КР
- заместители директора школы по УВР - Гладкова С.А. (отличник образования КР)., Кариева С.А. (отличник образования КР) , Кудобаева А.Б. (отличник образования КР), Короткова Е.Л.
- Бегалиева Н.Ж., зам директора по гос языку
- Поцепун А.Г., зам директора по ВР
- Тигай А.В.., организатор ВР, молодой специалист



Как видно из графика, 93% преподавательского состава имеют высшее образование, что в целом определяет то, что педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, обеспечивающих построение системы образования на компетентностной основе, задающих требования к образовательным результатам, организации учебного процесса и согласующих школьное образование с социальным заказом общества, а количественное соотношение молодых педагогов, имеющих 5-летний стаж работы с педагогами, имеющими более 16 летний педагогический стаж составляет равное соотношение (50%), что также свидетельствует в

пользу благоприятного морального климата коллектива, и свидетельствует, что в коллективе нет педагогов с синдромом «профессионального выгорания».

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СТАЖУ

Количество учителей	2018-2019 уч год	2019-2020 уч год	2020-2021
до 5 лет	19 чел (3%)	16 чел (26%)	22 чел (37%)
от 5 до 10 лет	9 чел (15%)	18 чел (29%)	11 чел (18%)
от 10 до 15 лет	1 чел (2%)	1 чел (2%)	2 чел (3%)
от 15 до 25 лет	11 чел (19%)	9 чел (15%)	10 чел (2%)
свыше 25 лет	19 чел (32%)	17 чел (27%)	15 чел (25%)

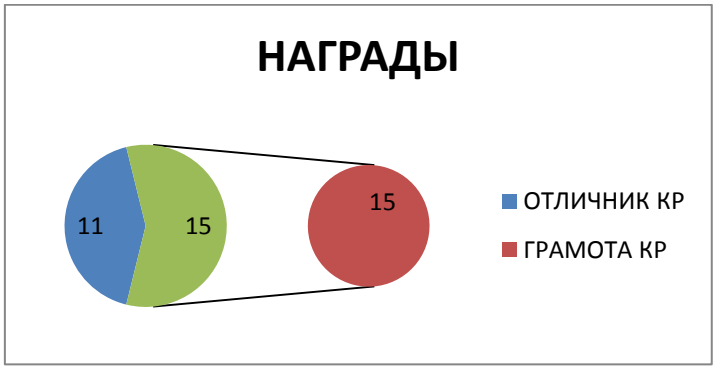
Если сравнить данные по возрастному соотношению, то четко прослеживается ситуация, когда число молодых специалистов увеличивается из года в год в возрастной категории от 20 до 40 лет составляет 55%, что говорит о тенденции положительных изменений в коллективе, внесения нового течения, новых веяний, но это создает и большие трудности по организации работы молодых специалистов в коллективе, усложняет работу наставничества, приводит к трудностям в достижении образовательных стандартов по предметам, так как молодых специалистов все время, по- новой, приходится обучать.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж до 5 лет, одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж до 10 лет. Причем число работающих учителей, имеющих стаж педагогической работы свыше 25 лет идет в сторону уменьшения и составляет 25%. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают и педагоги с опытом работы, что дает возможность потенциального развития мастерства в преподавании предметов общеобразовательного цикла, в накоплении большого практического опыта, что и показывают показатели качества обучения в школе.

В СОШ № 27 работают не только молодые специалисты, но и отличники образования Кыргызской Республики, которые вносят весомый вклад в воспитание и образование не только подрастающего поколения, но и в передаче ценного профессионального опыта молодым специалистам. В таблице представлен их список.

Список отличников образования КР

№	ФИО	Занимаемая должность
1.	Носинова Б.Ш.	Директор школы
2.	Базарбаева Ч.М.	Учитель математики
3.	Гладкова С.А.	Зам директора по УВР
4.	Демша А.А.	Учитель начальных классов
5.	Рыч М.И.	Учитель начальных классов
6.	Кариева С.А.	Зам директора по УВР
7.	Коротаева Е.В.	Зам директора по ВР
8.	Кудобаева А.Б.	Зам директора по УВР
9.	Колесникова О.Н.	Психолог школы
10.	Ниязова Г.О.	Учитель географии
11.	Сотникова М.М	Учитель английского языка



Организация стимулирования профессионального роста

С 2015 года ведется целенаправленная работа по подготовке участия СОШ № 27 в конкурсе «Сердце отдаю детям», с целью поддержки учителей-предметников в их профессиональной и творческой самореализации, выявления талантливых творчески работающих педагогов, создания благоприятных условий труда, ежегодно, с 2014 года в СОШ № 27 проводится школьный этап конкурса «Лучший учебный кабинет» (ПР № от 12.11.2014г) с ожидаемым результатом- оценки и публичного признания лучшего учебного кабинета.

Кабинет № 111, зав кабинетом Курбаналиева С.И., учитель начальных классов, заняв гран-при школьного тура, был представлен на 2 этапе конкурса «Сердце отдаю детям»- в сентябре 2016 года. Данный кабинет на городском этапе конкурса занял 2 место и учителя наградили ценными призами и подарками от Управления образования мэрии города Бишкек.

Лучший кабинет- 2016, 2 место

а в 2017-2018 учебном году в этом же городском конкурсе был заявлен кабинет № 103 государственного языка, который презентовали два молодых специалиста, учителя государственного языка Осукбаева А.А. и Осконалиева М.А. В замечательном тандеме они идеально презентовали кабинет и показали всю свою работу за небольшой педагогический стаж в школе. По итогам конкурса кабинет занял 2 место в общегородском туре по городу

Стало отличной традицией проводить школьный конкурс «Сердце отдаю детям» среди учителей коллектива. В школе создается оргкомитет для организационно – методического сопровождения; на основе Положения о Республиканском конкурсе, утвержденного Коллегией МОиН КР 4 июля 2014 г (№2\3) и Положения о столичном конкурсе, разработано Положение о школьном конкурсе, которое определяет порядок проведения конкурса среди педагогов школы, имеющих высокие достижения в педагогической деятельности

Работа оргкомитета курируется зам директора по УВР Кудобаевой А.Б., которая помогает при решении соответствующих вопросов, в частности, организации уроков и аннотации педагогического опыта.

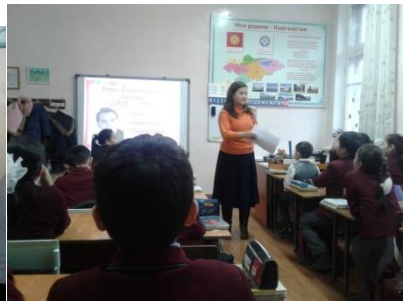
Основными принципами конкурса являются открытость, прозрачность, коллегиальность принятия решений и равенство условий для всех участников.

Одними из главных целей и задач конкурса явились:

- выявление, поддержка, поощрение талантливых и творчески работающих педагогов;

- публичное признание вклада учителя, школы в образовательный процесс.

На 1 этапе конкурса жюри оценивает аннотации – презентации педагогического опыта Керимкуловой А.Н., Боубековой Ж.Б., Бронниковой К.О., Эркинбековой А.Э., Мухутдиновой Н.Б.



Керимкулова А.Н. показала урок

Керимкулова А.Н. провела урок в 3 классе по теме «Что красивее всего», в ходе которого не только познакомились с произведением автора, но и формировались навыки выразительного чтения, речи учащихся и воспитывалось чувство сострадания к ближнему, любви к животным.

Учитель биологии Бронникова К. О. провела урок в 9 классе по теме « Болезни органов дыхания». По типу это был урок закрепления и совершенствования знаний с использованием методики проблемного обучения.

Мухутдинова Н.Б., учитель английского языка, провела урок **с**истематизации знаний учащихся по теме **« My house»**

Боубекова Ж.Б. представила свое видение урока «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» в форме урока - путешествия по сказке.

Хочется отметить, что не смотря на занятость и молодость, все участники конкурса ответственно отнеслись к условиям его, аннотации были подготовлены великолепно. Что касается уроков, то, конечно, в силу малого педагогического опыта у каждого участника были как положительные отдельные моменты , но и допускали педагогические промахи, волнение, методические ошибки. Из положительного можно отметить и хорошее

владение каждым учителем компьютерными технологиями, что помогает им в школьной практике применять их на уроках. Молодость и азарт все- таки победили и участники дошли до финала конкурса.

2 место – Керимкулова А.Н.

3 место- Бронникова К.О.

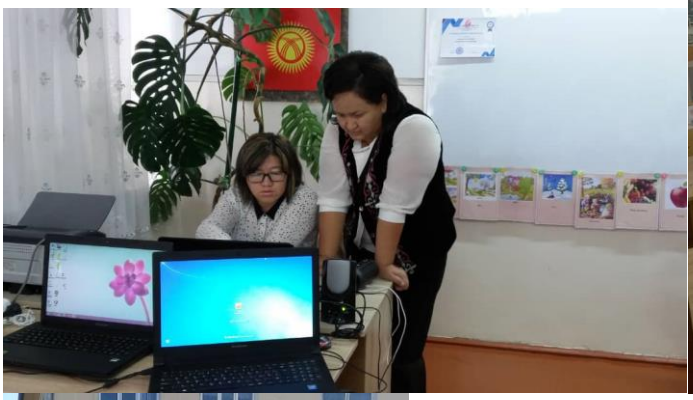
Согласно Положению конкурса, Керимкулова А.Н. приняла участие в районном конкурсе «Сердце отдаю детям».

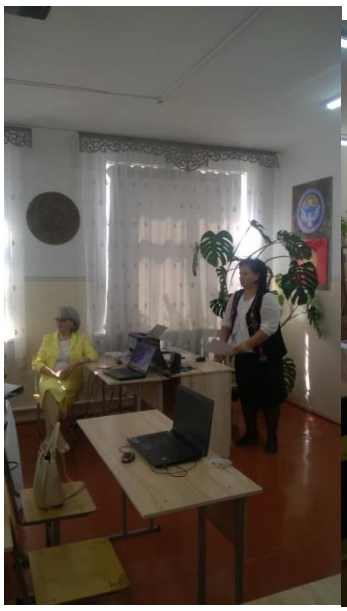
Необходимо отметить, что тщательная подготовка и проведение поэтапного участия учителя в конкурсе помогли Керимкуловой А.Н. занять 3 место в Первомайском районе также в номинации «Лучший молодой учитель».

Результаты конкурса были представлены и на сайте школы.

В сентябре 2019 года Управлением образования мэрии г. Бишкек был проведен 2 этап городского конкурса «Сердце отдаю детям».

В номинации «Лучший учебный кабинет государственного языка в общеобразовательной школе» приняли участие учителя государственного языка Кулмамбетова Б.Т. и Шабданова А.А., которые презентовали руководимый ими кабинет № 303 средней общеобразовательной школы № 27.





ЧЛЕНЫ **ЖЮРИ ОЦЕНИВАЮТ УЧАСТНИКОВ**

МЫ -

ПЕРВЫЕ В ГОРОДЕ!

и были награждены ценными призами и подарками

Также в феврале 2020 года участники конкурса школьного этапа, представили уроки обобщения и систематизации знаний, а на втором этапе конкурса , презентовали творческие презентации- эссе о выбранной профессии учителя.

Члены конкурсного жюри внимательно и объективно оценивали участников по сумме рейтинговых баллов, которые были разработаны к конкурсу, и по критериям показателей деятельности.

Большой приоритет получили учителя, которые не только доказали свою профессиональную пригодность, но и степень и эффективность использования ИКТ при подготовке к уроку.

В результате бурного обсуждения, члены жюри пришли к общему мнению.

Итоги общешкольного конкурса «Сердце отдаю детям»:

I место- Зубковская Юлия Сергеевна, учитель начальных классов, в номинации «Лучший учитель» (была награждена КТУ)

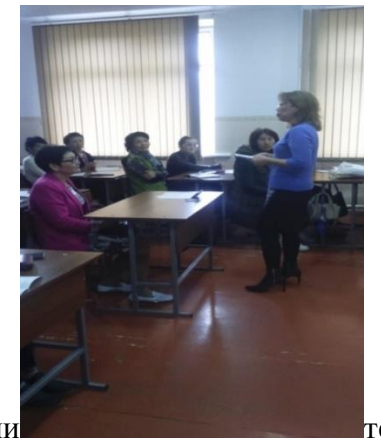
I место- Осконалиева Мооржан Айтбековна, учитель государственного языка, в номинации «Лучший молодой учитель» (была награждена КТУ)

I I место- Кулманбетова Динара Эрназаровна, учитель английского языка, в номинации «Лучший учитель»

I I место- Бронникова Камилла Олеговна, учитель биологии, Абдыракманова Айдай Абитаевна, учитель математики, в номинации «Лучший молодой учитель».

К сожалению, свои коррективы для дальнейшей презентации труда педагогов на общегородском и республиканском конкурсах внесла пандемия КОВИДА-19, которая не позволила продолжить хорошую традицию по совершенствованию опыта педагогов.

В 2017-2018 учебном году, с целью позиционирования образования на русском языке, развития международного сотрудничества, в рамках сотрудничества СОШ № 27 с ведущим ВУЗом КР КРСУ им. Б. Ельцина и Россотрудничеством, на базе школы был организован кабинет инновационных технологий (№ 305, кабинет русского языка и литературы), обеспечивающий организацию учебных занятий в школе, обучающих семинаров и пр. не только в масштабе школы, но и района, города. Уже в марте 2018 года в кабинете был организован и проведен семинар для молодых специалистов русского



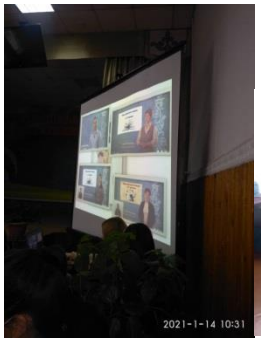
языка и литературы на уровне Управления образования мэрии города Бишкек.

На базе СОШ № 27 Первомайского района города Бишкек в январе 2021 года прошел обучающий семинар Управления образования мэрии города Бишкек для учителей русского языка, работающих в 6-7-х классах.

Мероприятие для учителей города прошло в актовом зале школы с соблюдением санитарно- эпидемиологических предписаний.

Директор СОШ № 27 Носинова Б.Ш. презентовала участникам особенности работы школы в период пандемии

Методический материал вступительного доклада был подготовлен Кудобаевой А.Б., зам директора по УВР «Дистанционное обучение как новый формат взаимодействия в образовательном пространстве». Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Мусабаева А.Н. презентовала слайд- панораму методических идей «Дистанционное



обучение – эффективная форма организации предметной декады». Терентьев Е.А., издательство Аркус, сделал краткий обзор изданий по русскому языку для школьного образования.

Диагностика особенностей учительского коллектива, по разным направлениям деятельности, позволила сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив

обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программы, учитывая запросы, предпочтения, способности учащихся, родителей. Однако следует отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов:

- Практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Владение приемами самоанализа, самоконтроля учащихся;
- Знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся;
- Использование педагогических инноваций в условиях современного обучения.

Методический совет

Работа методического совета основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях методического совета рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного; целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

Цель методического совета:

Осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в соответствии с Программой развития школы на 2020-2025 гг.;

Активизировать внедрение в образовательную деятельность эффективных информационных образовательных технологий, обеспечивающих достижение учащимися высокого образовательного уровня;

Осуществлять координацию деятельности методических объединений;

Оказывать методическую помощь по составлению календарно-тематического планирования;

Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности;

Стимулировать творческую инициативу педагогов

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражала следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

1.Подведение итогов методической и инновационной работы методического совета. Задачи по повышению эффективности и качества образовательного пространства, его методического обеспечения (ежегодно);

2. Роль классного родительского собрания во взаимодействии семьи и школы (январь, 2016)

3. Новые возможности образовательного пространства школы (февраль, 2017)

4. Мультимедийный урок как способ эффективного обучения (март, 2017)

5. Доверительные отношения в системе учитель-ученик - как основа эффективного педагогического общения (апрель, 2017);

6. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах (февраль, 2018)

7. Развитие творческой, проектно-исследовательской деятельности в системе работы с мотивированными учащимися (февраль, 2019)

8. Диагностика образовательной подготовки учащихся (ноябрь, 2020)

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность

1. Организация наставничества в школе, работа с молодыми специалистами;

2. О работе методических объединений;

3. Использование педагогических технологий и инноваций учителями школы. Состояние работы с одаренными детьми (январь, 2018)

4. Предметный стандарт и план урока, их взаимосвязь (общие цели и задачи, содержательная линия в соответствии с предметным стандартом (январь, 2020)

5. Предметные недели в школе как средство повышения интереса обучающихся к получению знаний, развитие их одаренности, творческих способностей в свете реализации образовательных стандартов (апрель, 2019)

6. Государственный образовательный стандарт. Ключевые компетенции и уровни сформированности ключевых компетентностей (ноябрь, 2019)

7. Внедрение предметных стандартов математической и естественно-научной образовательных областей для 5-11-х классов

8. Организационно-педагогические требования к содержанию учебно-воспитательной деятельности в свете обновления педагогических технологий (январь, 2021)

Организационно-координационная деятельность

1. Анализ работы педколлектива по формированию у учащихся проектно-исследовательских умений и навыков; координация работы научно-исследовательских конференций учащихся: ««Научное исследование как метод самореализации» (2014), «Наука. Творчество. Исследование» (2015-2017);»»

2. .Координация работы научно - практических конференций учителей;

3. Методическое обеспечение реализации профильного обучения в учебно-воспитательном процессе школы (ноябрь, 2016)

4. Трудности процесса обучения и профессиональной ориентации у творчески одаренных учащихся. Система работы учителей –предметников, направленная на поиск индивидуальных траекторий работы с детьми (ноябрь, 2018)

5. Личностно-ориентированное обучение. Методы и приемы, используемые на уроках, для достижения стандарта (февраль, 2020)

6. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках (февраль, 2021)

Диагностическая деятельность

1.Применение информационно-компьютерных технологий на уроках (семинар-практикум)

2. О работе по формированию у учащихся проектно-исследовательских умений и навыков

3.Современный урок в свете компетентностного подхода

4. О повышении объективности контроля качества знаний, умений учащихся.

5. Теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта (ноябрь, 2017);

6. Саморазвитие ученика и педагога в образовательной среде современной школы (апрель, 2018)

7. Развитие способностей и творческого потенциала учащихся посредством активных форм обучения (март, 2020)

8. Диагностика сформированности ключевых компетентностей (апрель, 2021)

Результативность работы методического совета:

- Продуманы механизмы эффективной работы методического совета;
- Налажена работа научно-исследовательских конференций учащихся;
- Налажена тесная взаимосвязь между практическим опытом учителей и научно-практическими конференциями учителей;

- Систематизирован положительный опыт учителей эффективного применения современных технологий и налажена пропаганда опыта работы через систему открытых уроков и внеклассных мероприятий;

- Разработана технология электронного портфолио при системе накопительной оценке деятельности педагогов;

- Работа школьных методических объединений проходит в соответствии с научно-инновационной работой школы;

- Работает электронный сайт школы;

- Работают услуги «Электронный дневник», «Электронный контроль», хотя необходимо отметить, что влияние пандемии отразилось и на отношении родителей учащихся к оплате за услуги электронного дневника, так как большинство родителей не имеют возможности для оплаты услуги электронного дневника сотрудничающей фирмы с СОШ № 27, по причине отсутствия работы в период пандемии.

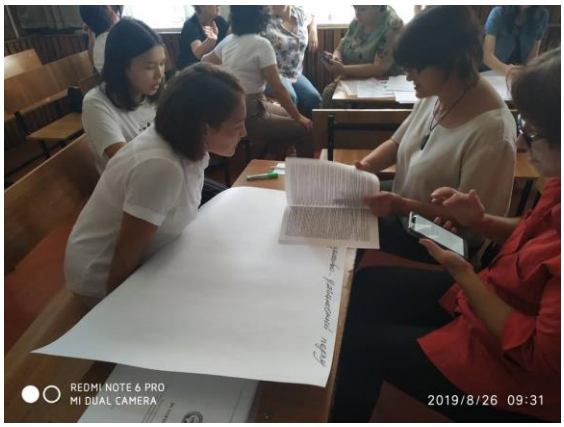
ПЕДСОВЕТ

Давно проверенной и традиционной формой, настоящей школой профессионального мастерства являются заседания педагогических советов, содержание работы которых нацелено на внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта. На педагогических советах, как высшем органе коллективного руководства школой, ставятся важнейшие проблемы повышения мастерства учителей, исходя из его теснейшей связи с результатами процесса обучения и воспитания. На педсоветах заслушиваются теоретические сообщения, выступления из опыта работы учителей, их творческие отчеты. Распространение получили такие формы его проведения как конференция, малый педсовет (по отдельным проблемам), педсовет – круглый стол и мн.др., педсовет –ИКТ

УЧИТЕЛЯ ИЗУЧАЮТ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ

В ХОД ИДУТ ВСЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОБЪЯСНЕНИЯ

В РАСШИФРОВКУ ПОНЯТИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ» ВОВЛЕКАЮТСЯ И МОЛОДЫЕ КОЛЛЕГИ

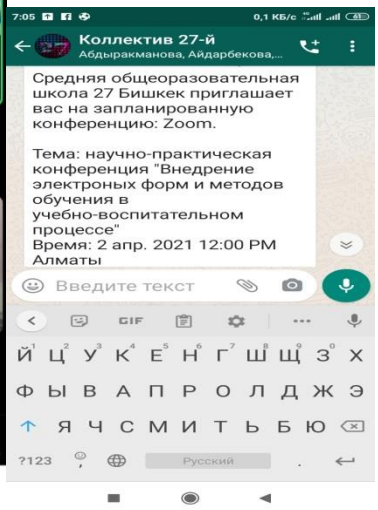


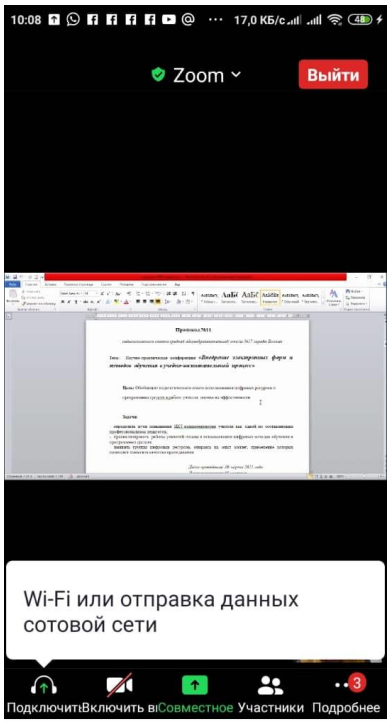
Реализации методической темы школы были посвящены **педсоветы по проблемам:**

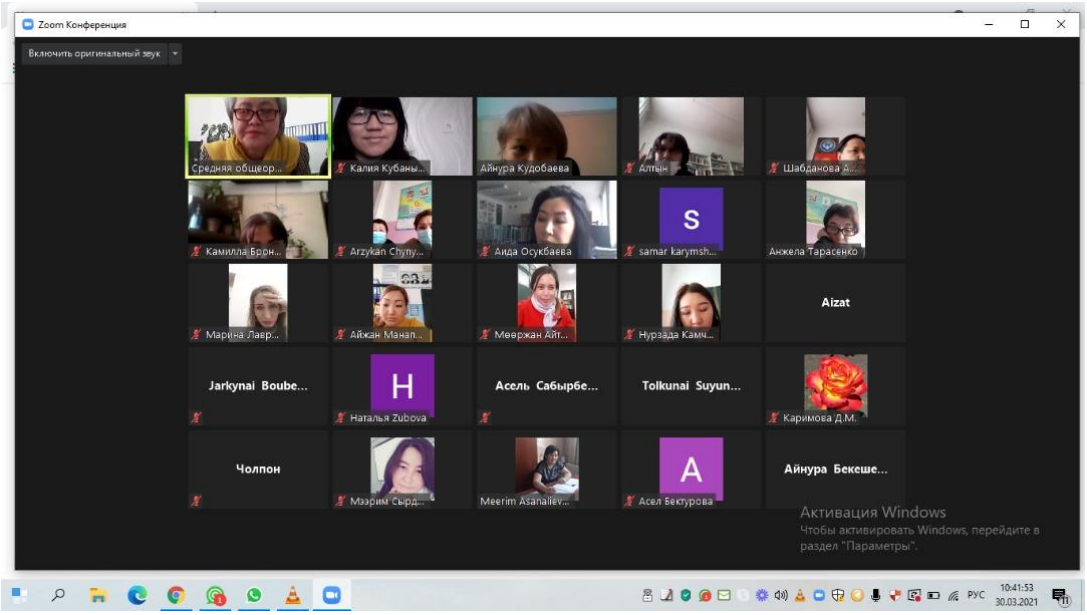
ГОДЫ	**Тематические педсоветы**	
2018-	✓ «От многообразия возможностей к	С целью разнообразия

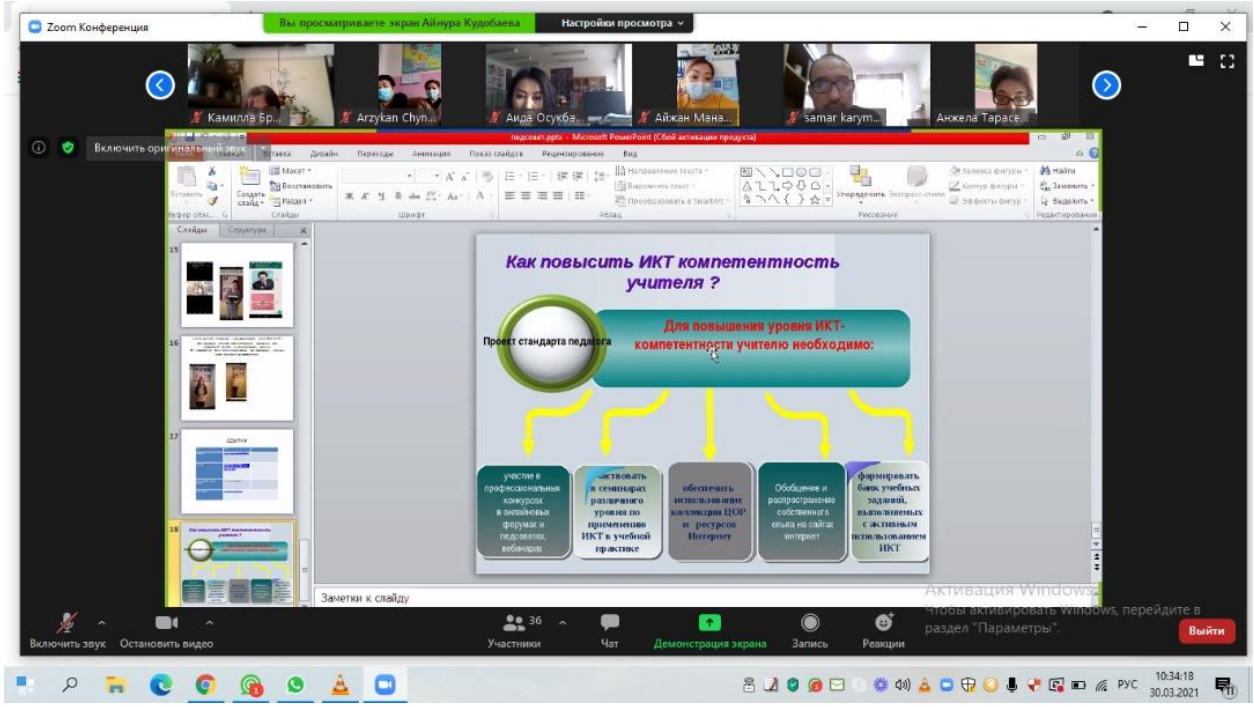
2019	качественным результатам. Анализ и перспективы развития «От многообразия возможностей к качественным результатам. Анализ и перспективы развития(август, 2018)» ✓ «Развитие познавательных способностей учащихся в процессе конструктивной деятельности» (январь, 2019) ✓ Педсовет - научно-практическая конференция учителей: "Управление процессом роста учителя как ресурсом развития школы" издание сборника по обобщению опыта работы педагогов (март, 2019)	форм и методов, повышения качества проведения педсоветов, широко использовались компьютерные технологии презентации и обобщения опыта учителей сош № 27, проводилась работа учителей в микрогруппах, которые методом рефлексии представляли свой педагогический опыт. При проведении педагогических советов проводилась большая работа по вовлечению как можно большего числа педагогов в учебно-воспитательную деятельность.
2019-2020	✓ «Государственный образовательный стандарт как основной нормативно-регулирующий документ общего школьного образования. Анализ и перспективы развития СОШ № 27» (август, 2019) Научно-практическая конференция учителей: ✓ «Использование новых активных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе»	Коронавирус внес изменения и в формат педсовета, так как мартовский педсовет прошел в формате он лайн конференции
2020-2021	✓ Анализ условий и результатов качества образовательной деятельности школы в 2019-2020 учебном году. Внедрение	Педсоветы были проведены в формате он лайн на электронной

	дистанционного обучения в непрерывное образование. (август, 2021) ✓ «Внедрение цифровизации как средства повышения качества образования» (ноябрь, 2021) Научно-практическая конференция учителей: ✓ «Внедрение электронных форм и методов обучения в учебно-воспитательный процесс» (март, 2021)	площадке zoom с целью предупреждения распространения коронавирусной инфекции.









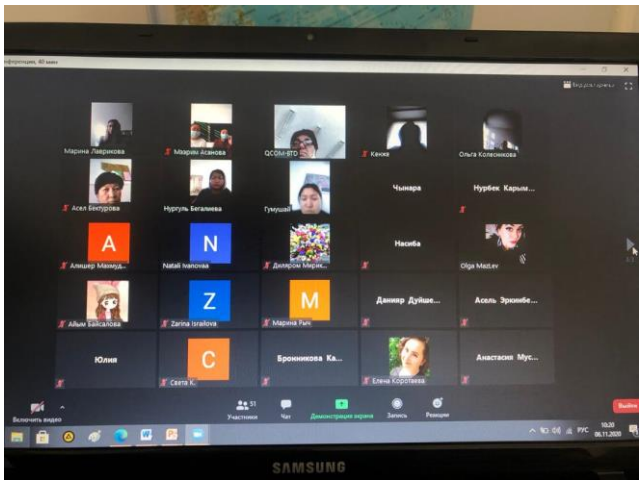
Заранее в общей группе учителей рассылалось приглашение:

Светлана Гладкова приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom.

Тема: педсовет "Внедрение системы цифровизации как средства повышения качества образовательного процесса. Адаптация учащихся 1, 5 классо в школе."в
Время: 6 ноя 2020 10:00 AM Алматы

Подключиться к конференции Zoom
https://us04web.zoom.us/j/72753345361?pwd=Y1NTbGpoTVdYbnVocVdWM0YxTjJMUT09

Идентификатор конференции: 727 5334 5361
Код доступа: nJ56pS



Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить работу по разнообразию форм и методов проведения педсоветов также в он-лайн формате, так как это позволяют учителям школы более эффективно и практически осваивать электронный формат учебно-образовательного процесса с помощью электронных форм и методов обучения по использованию цифровых ресурсов.

Активные методы обеспечивают познавательную деятельность учащихся, многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса, поэтому применение их необходимо в образовательном процессе. Конечно, активным метод остается вне зависимости от того, кто его применяет, другое дело, что для достижения качественных результатов использования АМО необходима соответствующая подготовка учителя. Фрагменты уроков с активными методами обучения были специально подобраны согласно этапам уроков для лучшего ознакомления с работой учителя на одном их педагогических советов.

Предметное методическое объединение учителей

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Методическая работа является обязательной составной частью профессионально-педагогической деятельности в рамках которой создаются теоретические продукты (разработки, конспекты и т.п.), обеспечивающие педагогические и управленческие действия. Предметом методической работы выступают не только средства профессионально-педагогической (управленческой) коммуникации (формы, методы, приема, средства), но и содержание обучения (учебные материалы) и содержание правленческого воздействия (управленческие решения в виде распоряжений, программ и прочие).

В школе работает 7 методических объединений. Целью работы методических объединений являлось создание условий для профессионально - личностного роста педагога как одного из условий обеспечения качества образования.

Задачи методической работы:

- Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
- Создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя;
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;
- Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов;
- Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров и пр.

При планировании отбирались те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Это предметные олимпиады, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки, их анализ, участие в профессиональных конкурсах, тематических семинарах, предметных декадах, организация и контроль подготовки учителей к аттестации и пр.

Поставленные перед методическими объединениями задачи решались посредством:

- Совершенствования методики проведения уроков;
- Индивидуальной и групповой форм работ;
- Коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Исследовательской и проектной деятельности;
- Повышение мотивации к обучению у учащихся.
- Ознакомление учителей с новыми инновационными технологиями обучения и воспитания, новинками педагогической и методической литературы.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы:

1 Учителей английского языка «Использование компетентностно-ориентированных форм, методов и приемов работы для повышения качества обучения, развития и воспитания учащихся»\ Чыныбекова А.Ш.

2 Учителей естественно -научного цикла «Совершенствование мастерства учителя в сфере современных педагогических технологий»\ Зубова Наталья Вадимовна

3 Учителей физико-математического цикла «Внедрение в практику работы учителей ШМО активных форм и методов обучения с целью реализации государственных образовательных стандартов» / Карымшаков С.Т.

4 Учителей начальных классов «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»/ Иванова Наталья Анатольевна

5 Учителей гуманитарного цикла «Достижение когнитивной (познавательной) активности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин»/Мусабаева Анастасия Николаевна

6 Учителей государственного языка «Мамлекеттик стандартты окутууну ишке ашырууда окуучулардын негизги компетенттүүлүгүн өнүктүрүү»/ Кубанычбек кызы Калия

7 Учителей билингвального цикла «Реализация функционально-коммуникативного принципа в процессе формирования билингвальной личности на уроках»/ Осукбаева Аида Асангазиевна

На протяжении последних лет на заседаниях школьных методических объединений обсуждались вопросы и организационно-методического, и учебно-практического содержания, которые определяли дальнейшую работу коллектива по реализации намеченных целей.

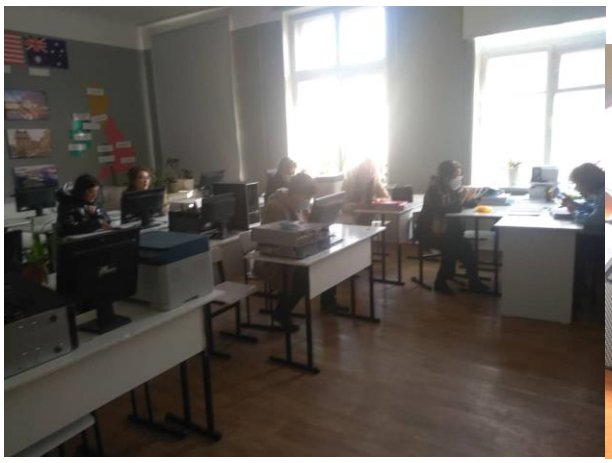
Большая часть педагогов школы владеет информационными технологиями: создают к урокам и мероприятиям презентации, раздаточный материал, буклеты, умело используют на уроках мультимедийное оборудование, тщательно производят отбор различных методов и приемов обучения, стремятся к тому, чтобы занятия проходили интересно и эффективно. Особенно пригодились данные умения при пандемии коронавируса, когда учителя сами, методом проб и ошибок, преодолевали трудности дистантного обучения совместно с родителями и детьми.

Для того, чтобы преодолеть трудности дистанционного и онлайн обучения для учителей школы были организованы курсы силами преподавателей, овладевших формами дистанционного и он- лайн обучения.

С целью усовершенствования дистанционного и он -лайн обучения, повышения качества преподавания, контроля работы учащихся со стороны родителей и учителей, навыков групповой единовременной работы в СОШ № 27 идет обучение учителей по работе с электронной платформой Class room/

В период с 16 ноября 2020 по 23 ноября 2020 года прошло обучение учителей по данной программе.

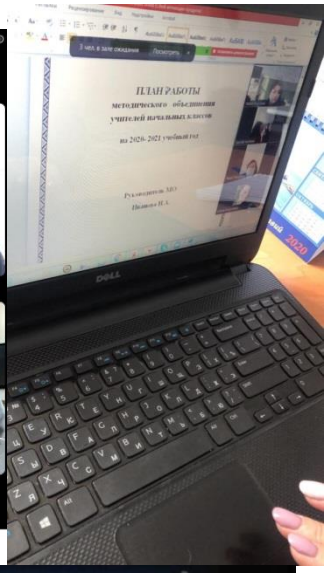
Каждое школьное методическое объединение работало под руководством действующего тренера из числа учителей, которые овладели данной методикой работы

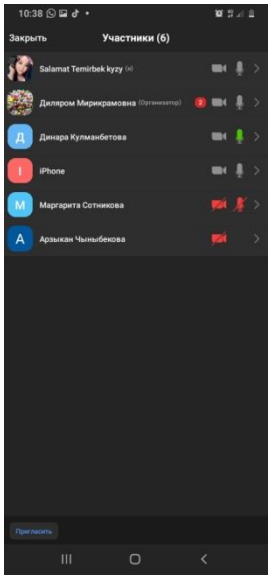


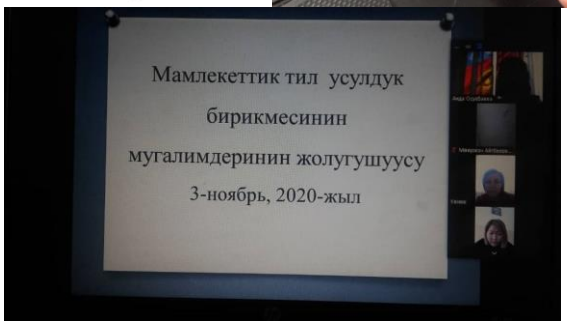
Так шло обучение учителей тренером – учителем английского языка Каримовой Д.М., которая к тому же участник создания телеуроков по центральному телевидению.

Обучала работе на электронной платформе ZOOM также действующий тренер из числа учителей- Осукбаевой А.А.

Действующий молодой учитель- тренер, зам директора по УВР Поцепун А.Г. провела ряд уроков по обучению работе на платформе Class room







Аида Осукбаева приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom.

Тема: Zoom meeting invitation - Zoom Meeting Аида Осукбаева
Время: 3 ноя 2020 10:00 AM Алматы

Подключиться к конференции Zoom
https://us04web.zoom.us/j/72673177085?pwd=eUt0N1hqZjM1VENLMitEdFlnei9NUT09

Идентификатор конференции: 726 7317 7085
Код доступа: 3BHrKF

--
Отправлено из Mail.ru для Android

А доказательства такого вида о проведении заседаний методических объединений на платформе zoom предоставлялись в таком виде руководителями ШМО, члены администрации, в свою очередь, заходя через приглашение на эти заседания, принимали участие в их работе.

Вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично сочетается с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей, педагогов и обеспечивает качественное образование учащихся.

Недостатки: работа с современными родителями, проблема снижения интереса к чтению у учащихся, неукомплектованность школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по учебным предметам, проблема корректировки программ в связи с уменьшением учебных часов по учебному плану; особенности он лайн обучения снижают качество успеваемости учащихся.

ШКОЛА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

На базе школы создано действующее объединение «Школа молодого учителя». Целью его работы стало профессиональное сопровождение педагогов, создание широкого поля образовательных возможностей для преодоления профессиональных затруднений, возникающих у учителей в ежедневной практике.

Школа позволяет:

• расширить круг форм повышения квалификации за счет таких мероприятий, как круглые столы, семинары, читательские конференции, тренинги и др.;

• привлечь опытных учителей не только к индивидуальному, но и к групповому наставничеству, что, в свою очередь, позволяет молодым учителям ознакомиться с опытом большего количества педагогов-мастеров;

• организовать профессиональное взаимодействие внутри объединения с целью обмена опытом (в том числе через взаимопосещение уроков), совместной разработки инновационных проектов, соруководства учебно-исследовательской деятельностью школьников;

• активно использовать образовательную среду школы (библиотеку, Интернет) для организации работы с молодыми учителями, а также привлекать ведущих специалистов в области образования для консультирования педагогов;

Результаты наблюдений за работой молодых учителей школы на протяжении последних лет, позволили сделать вывод, что у молодых специалистов профессиональные затруднения возникают:

• при выборе разнообразных технологий обучения, определении соответствия технологии содержанию, целям и задачам образования в целом, при реализации учебной программы и ее разделов в частности;

- в процессе организации дифференциации и индивидуализации обучения с учетом образовательных возможностей и запросов учащихся;

• при организации интеграции урочной и внеурочной деятельности по предмету;

• в процессе организации эффективного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса: администрацией, классными руководителями, представителями воспитательной и психологической служб, родителями учащихся;

• при создании продуктов собственной педагогической деятельности: УМК, контрольно-измерительных материалов, программ и проектов и т.д.;

- недопонимание значения соблюдения норм государственного стандарта, который является частью системы компетентностно -ориентированных стандартов, обеспечивающих единую методологию построения системы образования КР;
- поверхностное отношение к необходимости заполнения и оформления учебной-методической документации.

Думается, что большинство этих затруднений закономерны и, как это ни парадоксально, определяются развитием профессионального опыта молодого учителя.

Вывод:

1) организация знакомства молодых учителей с работой всех подразделений и служб школы позволила сформировать у педагогов целостную картину деятельности школы, определить возможности интеграции в те или иные общешкольные проекты;

2) открытый диалог с представителями администрации, методической, воспитательной служб дал возможность озвучить те задачи, которые ставит школа перед молодыми учителями, надежды, которые на них возлагает, а также те проблемы, которые выявляются в процессе профессиональной деятельности этих учителей;

3) организованное посещение и профессиональный многоплановый анализ открытых уроков ведущих учителей позволили учителям-мастерам продемонстрировать сочетание инновационных и традиционных подходов к организации современного урока и его анализу, а молодым учителям — овладеть навыками анализа урока в единстве его формы и содержания;

4) организация разнопланового (индивидуального и группового) консультирования молодых педагогов (на основе их профессиональных запросов) членами администрации, психологом, социальным педагогом дала возможность оперативно снять возникающие в практической деятельности затруднения;

5) значительную роль для развития навыков профессиональной рефлексии сыграло открытие школьного сайта учителей. Одной из задач является — не только пропаганда передового опыта сотрудников школы, но и обучение учителей навыкам анализа, обобщения и публичного представления собственного опыта педагогической общественности;

6) организация командного взаимодействия молодых специалистов в процессе решения возникающих в практической деятельности проблем, взаимопомощь и обмен опытом мотивировали их на участие в профессиональных педагогических конкурсах ;

7) необходимо отметить тот факт, что молодым специалистам лучше удалось освоить уроки в он лайн и дистанционном режимах, так как все они практически владеют инструментом интернет - общения, активно сотрудничают с социальными сетями, готовы к постоянному взаимодействию как с родителями. так и с учащимися в электронном формате, наставникам пришлось только научить освоить методику преподавания и механизм.

Основная работа с ними в плане повышения их профессионального мастерства проводилась на заседаниях МО, педсоветах, при проведении методической учебы и через самостоятельную работу учителей над повышением своего самообразования.

С молодыми специалистами работала и зам директора по УВР Кудобаева А.Б., которая совместно с наставниками и руководителями методических объединений систематически проводила заседания школы молодого специалиста, на которых решались возникающие проблемы обучения и воспитания.

К сожалению, в настоящее время не все молодые специалисты ответственно относятся к выбору профессии, в силу чего оказываются случайными учителями, не стремящимися к повышению профессионального уровня, халатно относящимися к профессии. Проблемой является и недостаточное финансирование педагогов со стороны государства, так как , получив первые зарплаты, молодые специалисты просто-напросто уходят со школы. В течение последних лет не справились со своими профессиональными обязанностями учителя, с которыми пришлось разорвать контракт: Жолболдиева М.Б., Алмасбекова Э.А., Борубаева А., Токтосунова А., Сулайманова Н.А., Замирбек у Р. И, Болотбек к М. др.

«Школу молодого учителя» посещали педагоги со стажем работы менее трех лет. По итогам участия в республиканском конкурсе «Депозит молодого учителя» в 2015 году получили из депозитного фонда денежные средства Динеева А.Т, учитель русского языка и литературы, Турдыбаева Г.Р., соцпедагог школы., в 2016 году Осукбаева А.А., учитель государственного языка, а в 2017- Абашакирова К.И., учитель истории. В 2019 году получили учитель государственного языка Осконалиева М.А. и учитель русского языка Мусабаева А.Н.. Их участие в конкурсе позволило подняться в профессионализме, стимулировало их работу в дальнейшей педагогической деятельности. К сожалению, те учителя, которые получили Депозит, по семейным обстоятельствам и в силу низкой

заработной платы уволились из сферы образования (Динеева А.С, Абашакироа К.И., Турдыбаева Г.Р.)

Как показывают наблюдения, собеседования, а также наш опыт наставничества и организации повышения квалификации молодых учителей, сегодня эти специалисты, так же как и опытные педагоги, испытывающие проблемы профессионального выгорания, нуждаются в комплексной профессиональной поддержке и непрерывном повышении квалификации. При этом стоит отметить, что оперативное преодоление профессиональных затруднений молодых специалистов не должно отменять работу в «зоне ближайшего развития», то есть программы поддержки и профессионального развития учителей должны опираться и на их профессиональные запросы, интересы, и на те новые задачи, которые ставит государство перед современной школой.

По итогам прошедших лет все запланированные мероприятия проведены были полность*ю.* В течение учебного года уроки молодых учителей как в оф лайн, так и в он лайн режимах через включение в обучающие группы активно посещались администрацией . Каждое занятие подвергалось тщательному анализу и самоанализу со стороны молодого педагога. Практически все учителя получали индивидуальные консультации в плане коррекции собственной методики преподавания предмета. Данная деятельность дала свои положительные результаты: практически все учителя на качественном уровне овладели методикой преподавания предмета, по сравнению с первым полугодием повысили качественную и абсолютную успеваемость в преподаваемых классах. В целом, уровень преподавания всех молодых учителей на конец учебного года, с учётом устранения предъявленных замечаний, можно считать удовлетворительным. Положительным итогом работы ШМУ можно считать активное включение молодых педагогов в инновационную работу школы, участие учителей в городских и всероссийских научно-практических конференциях, наличие призёров и победителей в различных конкурсах среди учеников.

Об участии в конкурсе среди школ Первомайского района и города Бишкек «Китеп- билим булагы» (Управление образования мэрии города Бишкек)

В Бишкеке, с 15 сентября по 15 октября 2020 года, прошел городской этап конкурса сочинений для школьников "Китеп - билим булагы". Финалисты районного этапа соревнований подготовили эссе на кыргызском языке на тему "Адамга эң кыйыны-күн сайын адам болуу" ("Самое трудное для человека - быть каждый день человеком"). Победителем конкурса , занявшим 3 место стала учитель государственного языка СОШ №

27 Первомайского района города Бишкек Кубанычбек кызы Калия. В качестве подарка учитель получила Почетную грамоту и путевку для отдыха в пансионат на Иссык-Куле.

Среди остальных учителей - победителей конкурса

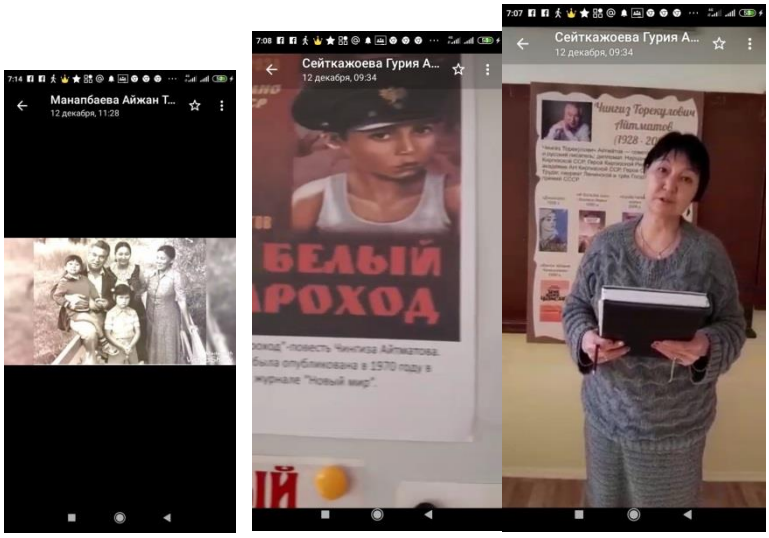
Учителя и на заслуженном отдыхе в санатории еще и поработали над методикой

Заслуженный отдых в пансионате

Традиционно стало участие учителей в телевизионных новостях по кыргызстанскому телевидению. Уже учителя и ученики почти профессионально дают интервью и снимаются в новостях.

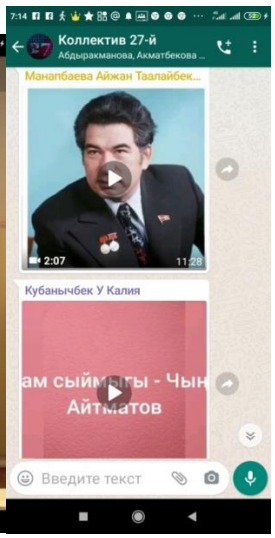
Учителя русской литературы и государственного языка СОШ № 27 к дате рождения великого соотечественника приурочили ряд мероприятий он-лайн и в дистанционном режиме.

Эти мероприятия были затем использованы при проведении классных часов классными руководителями.



Организована и выставка из произведений и фильмотеки Ч.Т. Айтматов

Учителя гос языка тоже подготовились хорошо



Как же без отрывков из произведений

РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

• оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

• изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

• овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

• изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся;

• совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.

Все педагоги школы регулярно, один раз в пять лет, должны проходить курсовую переподготовку. Но этого недостаточно для того, чтобы успешно решать многообразные проблемы образовательного процесс, поэтому администрация школы считает необходимым сделать повышение профессионального уровня учителей непрерывным и систематическим, организовать работу так, чтобы каждый учитель в период между курсами учился, оттачивая свое педагогическое мастерство.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются:

• самообразование учителей и воспитателей;

• школьные методические объединения учителей, классных руководителей;

• районные методические объединения учителей;

• школы передового опыта, творческие группы;

• семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников, директоров, заместителей директоров школ;

• различные конкурсы профессионального мастерства

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение промежуточных и конечных результатов. В ходе

работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, осуществлял творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В электронной и накопительной методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег: различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога. Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности педагог должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь высокий общий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Это перечень далеко не полный, но без этих навыков учитель не может эффективно учить и воспитывать.

Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Ежегодно, с целью обогащения педагогического опыта учителями-предметниками посещаются семинары, организованные городским Управлением образования мэрии города Бишкек. Главным результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации. Для достижения этой цели служат использование педагогами информационно-коммуникативных технологий на уроках. Именно с этой целью чаще всего и проходят семинары для учителей города.

В завершении семинаров участники отмечают высокую профессиональную компетентность, слаженную командную работу организаторов семинара, глубокие знания учащихся по предметам и их компьютерную грамотность.

В свете изменений, происходящих в учебно-воспитательном процессе и широкого внедрения информационного пространства в нашу жизнь необходимо отметить, что наши учителя начали распространять свой опыт в такие сайты для учителей как «Инфоурок»,

например учитель начальных классов Зубковская Ю.С получила в доказательство повышения своего уровня самообразования ряд свидетельств и сертификатов, что также

о

га

е

в

является подтверждением в совершенствовании профессионального мастерства.

Уроки Зубковской Ю.С. опубликованы на сайте . ссылка на публикации https://infourok.ru/puteshestvie-po-strane-matematiki-4168426.html

Об участии педагогов школы в работе Августовской педагогической конференции

28 августа, в преддверии нового 2018-2019 учебного года, прошла Августовская педагогическая конференция для учителей города Бишкек под лозунгом «Современные тенденции в образовании и обучении».

Данное событие объединяет педагогов города Бишкек в поиске передовых идей и проектов, позволяет делиться опытом с коллегами, выносить на обсуждение самые актуальные вопросы и подводить итоги прошедшего учебного года. Участников конференции ознакомили с задачами по развитию информационной системы управления образованием; были обсуждены вопросы многоязычного образования, вопросы обеспечения учебниками и системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей на базе КАО. Для учительства города – это основное событие начала учебного года, это и потребность в профессиональном коллективном обсуждении проблем образования и обучения подрастающего поколения.
В рамках конференции учитель географии средней школы № 27 Ниязова Гульнара Омурбековна выступила с докладом «***РЕГИОНДОРДУУ ӨНҮКТҮРҮҮДӨ ОКУУЧУЛАР АРАСЫНДАГЫ экологиялык БИЛИМДЕРДИ ӨРКҮНДӨТҮҮ***» , в

котором на практическом опыте отразила особенности применения новых п

педагогических приемов и методов обучения в преподавании географии, причем доклад был презентован на государственном языке.

На конференции также с докладом «Ведение школьной документации» выступила и зам директора по УВР Кариева С.А. прошли и секционные занятия по направлениям образовательной деятельности и учебным дисциплинам для учителей –предметников, работников дошкольных учреждений столицы.

Августовская конференция подвела итоги работы системы образования за 2017-2018 учебный год, выявила проблемы, над которыми предстоит работать педколлективам, органам управления образования, мэрии г. Бишкек при поддержке Правительства КР, обсудили перспективы и задачи на новый учебный год.

7 февраля 2019 года на базе школы был проведен городской обучающий семинар-тренинг для учителей русского языка и литературы школ города Бишкек «Подготовка школьников к олимпиаде по русскому языку» для учителей русского языка и литературы города Бишкек.

Семинар был проведен с целью:

- ✓ создания условий для представления опыта работы школы по организации работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы;
- ✓ по обмену практическим опытом подготовки учащихся к олимпиадам;
- ✓ продуктивной деятельности по проектированию последовательности подготовки учащихся к участию в олимпиадах, методологического обеспечения предмета.

В работе семинара приняли участие заместители директоров и учителя – предметники школ города Бишкек.С приветственным словом к участникам обратилась

директор Носинова Б.Ш.

В рамках пленарной части выступила ведущий специалист Управления образования мэрии г.Бишкек Алимбекова А.И., представившая четкое видение работы с учащимися по подготовке к олимпиадам, а зам директора школы по УВР Кудобаева А.Б., представила отчет - представление о кадровом составе, о достижениях школьного методического объединения учителей русского языка и литературы. Учитель Раимбекова Н.К.

представила практическую слайд-презентацию о работе школы по подготовке учащихся к олимпиадам.

Практическая часть семинара была организована Алимбековой А.И. в форме тренинга-презентации по подготовке к олимпиаде по русскому языку.

В третьей части семинара автор учебника по русскому языку для 5-6 классов Матохина Татьяна Алексеевна осветила вопрос по анализу новых учебников.

В ходе рефлексии участниками семинара была отмечена большая работа, проведенная педагогическим коллективом школы, значимость результатов деятельности.

О телеуроках при пандемии

В связи с нарастающей пандемией в Кыргызстане, Министерство образования и науки КР начало подготовку видеоуроков для канала «Илим Билим» (ЭлТР). Школьные учителя были привлечены к изготовлению видеоуроков, готовили их к показу на телевидении.

И уже уроки начали показывать на канале «Илим Билим» (ЭлТР) с 19 марта.

Школьники и родители, учителя могли пользоваться данными уроками при изучении тем. К работе была привлечена учитель английского языка СОШ № 27 Каримова Диляром Мирикрамовна, которая с удовольствием и высокопрофессионально подготовила ряд телеуроков.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА
ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ

ЫРААЗЫЛЫК КАТ

№27 жалпы билим берүү мектебинин англис тили мугалими

Каримова Диляром Мирикрамовнага

Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги тарабынан дистанттык билим берүүнүн алкагында телесабактарды уюштуруудагы көрсөткөн кесиптик жогорку чеберчилиги үчүн берилет.

7-декабрь, 2020-жыл

Билим берүү жана
илим министри

А.Б. Бейшеналиев

https://youtu.be/M7yNB7SHDz8

https://youtu.be/6-pcVarXu3s

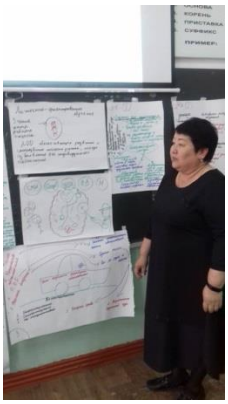
По данным ссылкам все желающие могут посмотреть уроки и по результатам работы была награждена благодарственным письмом от МОиНКР.

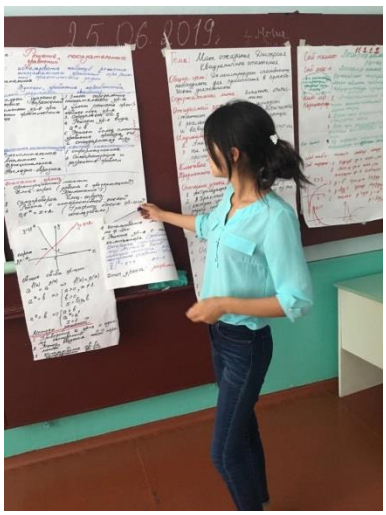
Данная форма работы также является поиском и доказательством работы новых форм электронного обучения и достижения государственных образовательных стандартов.

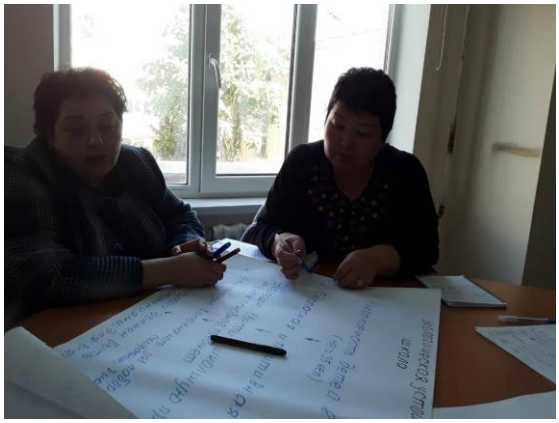
О повышении квалификации учителей СОШ №27 по внедрению госстандартов

С 25.03.19 по 27.03.2019 на базе школы МОиНКР совместно с Управлением образования мэрии г. Бишкек, прошли обучающие семинары «Образовательные предметные стандарты математической и естественно-научной образовательных областей для 7-11-х классов» (24ч) в которых приняли участие учителя СОШ № 27 Кудобаева А.Б., зам директора по УВР, Короткова Е.Л., учитель физики, Бронникова К.О., учитель биологии, Асанова М.К.. учитель математики. Предметные стандарты были разработаны с перспективой развития компетенций, отказа от энциклопедизма знаний и переходу к личностно-ориентированному подходу, фокусированному на результат обучения.

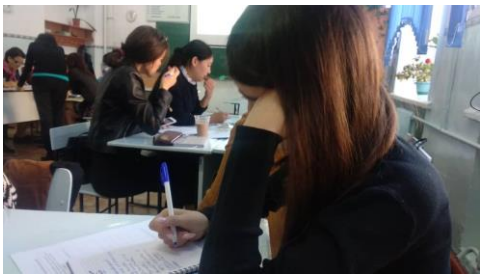
Образование должно дать ответ на вопрос: что нового учащиеся умеют делать к концу своего обучения? За объект обучения принимаются результаты обучения в виде предметных и базовых компетенций выпускника школы как цели образования. Модель развития предметного стандарта, основанного на компетенции, требует корреляции всех компонентов, направленных на интеграцию парадигмы «преподавание-обучение-оценивание»







Критическое мышление включает в себя способность критически оценивать собственную практику работы, попытки применения и оценивания новых подходов

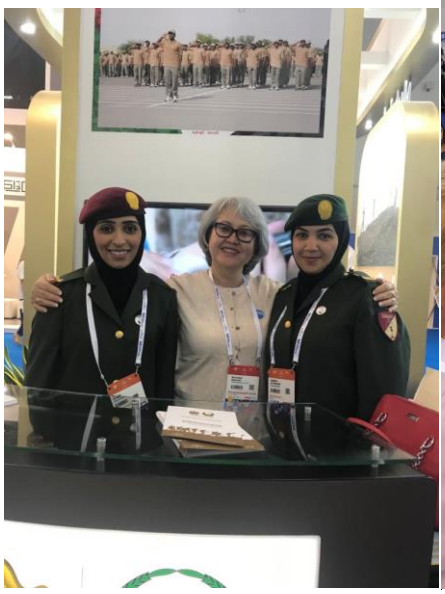


На базе СОШ № 27 в октябре месяце 2019 года прошли курсы повышения квалификации по внедрению новых образовательных стандартов по английскому языку

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

В августе 2019 года директор школы Носинова Б.Ш. была делегирована Министерством образования и науки Кыргызской Республики в Россию, город Москву, на августовский международный педсовет «Город образования». Педсовет прошел на базе самой большой школы России -№ 2048.

Цель поездки: ознакомление и передача опыта по обновлению информационной базы образования. Это изучение опыта приведения в жизнь мегапроекта, направленного на развитие электронной школы. Ценный опыт был представлен директором школы как на семинарах в школе перед учителями , так и в интервью телевидению и радио



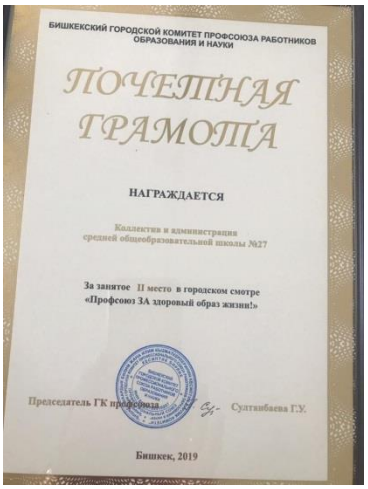
.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

В творческих отчетах по самообразованию участники методических объединений освещали круг вопросов, поднимаемых в перспективном плане развития школы. Педагоги овладевают информационными технологиями, педагоги создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки СОШ № 27.

Об участии в городском смотре конкурсе «Профсоюз за здоровый образ жизни»

приняли решение об участии в городском смотре конкурсе «Профсоюз за здоровый образ жизни», целью которого является усиление роли по оздоровлению и созданию безопасных условий ля труда, анализ работы по социально-трудовым отношениям, активизайия работы профсоюза по снижению уровня профессиональной заболеваемости и производственного травматизма.



заняли 2 место в городе и получили в подарок массажное кресло на коллектив.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы

Учеба на курсах повышения квалификации в Кыргызской Академии образования проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В прошлом учебном году курсы повышения квалификации в Приволжском межрегиональном центре прошли 5 педагогов.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы

В школе четко прослеживается тенденция коллективного участия педагогов школы на курсах повышения квалификации согласно заключенным договорам, так на 2020 -2021 год 91 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, а оставшийся процент учителей – это молодые специалисты, только закончившие университет.

На зимних каникулах 2017 года учителя гос языка Сабирбаева А.Б., химии Кудобаева А.Б., биологии Иванова А.Р., Абдурашитова Е.Б. прошли трехдневные курсы по оказанию помощи при чрезвычайных ситуациях, в частности, при землетрясении на базе Республиканского Красного полумесяца. Полученная информация пригодилась при тренировочных сборах учащихся, при проведении уроков и внеклассных мероприятий, так некоторые классные руководители воспользовались данной информацией и пригласили с практическим курсом на классные часы лекторов из Красного полумесяца.

Таким образом: плановый показатель прохождения курсов за три года перевыполнен на 150%, так как практически 100% педагогического состава прошли повышение квалификации не только за один раз, а даже дважды, а учителя начальных классов даже по три курса за один год.

В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей.

Учителя продолжают обучение работе на персональном компьютере и осваивают работу с интерактивной доской с целью использования информационных технологий в деятельности учителя-предметника.

В 2019 -2020 учебном году на базе школы также были организованы курсы от Оксфордской школы для учителей города Бишкек, в том числе и учителей англий кого языка СОШ № 27. Данные курсы проходили во внеурочное время, без отрыва от производства.

Различные формы методической работы

по повышению профессионального мастерства сотрудников школы

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта своих коллег.

На базе школы за период с 2014 по 2021 учебные годы проведены следующие **семинары:**

Тема семинара	Организатор	
Для руководителей ИХТ города Бишкек	Управление образования мэрии г. Бишкек	Городской семинар Октябрь 2017-2018
По аккредитации общеобразовательных учреждений	МОиНКР	Городско семинар 2017-2018
Для учителей начальных классов	Управление образования мэрии г. Бишкек	Городской семинар Ноябрь 2017-2018
Для учителей музыки, ИХТ по внедрению многоязычного образования	Управление образования мэрии г. Бишкек	Городской семинар январь 2017-2018
Встреча с заслуженным профессором истории России,	СОШ № 27	Школа

автором учебников Худяковым		
День Победы	Первомайский районный центр образования Администрация СОШ № 27	Районный семинар 2017-2018
Для молодых специалистов по русскому языку	Управление образования мэрии г. Бишкек	Городской семинар Апрель 2017-2018
По проекту биллингвального обучения	МОиНКР Администрация СОШ № 27	МОиНКР 2017-2018
Встречи с представителями МТУ	Акимиат Администрация СОШ № 27	Апрель 2016-2017
По проекту «Читаем вместе»	МОиНКР Администрация СОШ № 27	МОиНКР 2017-2018
Заседание горметодсовета учителей русского языка	Управление образования мэрии г. Бишкек	Городской семинар Апрель 2017-2018
Получение документов строгой отчетности	МОиНКР Администрация СОШ № 27	МОиНКР Май-август 2017-2021
Семинар для директоров школ г. Бишкек- обучающий тренинг	Управление образования мэрии г Бишкек	Директор СОШ № 27 2021
Обучающий семинар для учителей русского языка г Бишкек	Управление образования мэрии г Бишкек	Директор СОШ № 27 Замдиректора Кудобаева А.Б., 2021
Обучающий семинар для учителей начальных классов	««Окуу керемет»»	МОиНКР, 2020-2021
Обучающие тренинги по УИК	Для города Бишкек	Избирком
Обучающие встречи по профориентации	Для абитуриентов школ города Бишкек	Поступление в российские ВУЗы

Все семинары прошли на высоком методическом уровне и были оценены коллегами.

Основной цель проведения семинаров различного уровня является создание условий для ***:***

· представления опыта работы школы;

· осмысления педагогами района и города изменений в деятельности школы в условиях изменений, происходящих в системе образования,

· продуктивной деятельности по проектированию нормативно-правовой документации, технологического обеспечения учебного процесса, а также процедур мониторинга результатов образовательной и воспитательной деятельности.

В работе семинаров принимают активное участие не только администрация, но и учителя школы.

На обучающих семинарах, проводимых при участии учителей СОШ № 27 организовывалась и проводилась практическая часть семинара. Чаще всего эта часть была организована в форме педагогической мастерской, в рамках которой были представлялись три основные аспекта работы учителя в новых условиях: деятельность по планированию формирования учебных умений, применение деятельностных методов в учебном процессе и разработка заданий для диагностики учебных умений, а также углублялись и развивались методические приемы формирования и развития универсальных учебных действий на основе современных технологий и методов также в период пандемии и он лайн обучения в симбиозе с дистанционным.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся и своевременная коррекция методики организации учебного занятия способствовали своевременному выявлению причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Совершенствование учебного процесса может быть достигнуто путем придания ему творческой направленности, создания педагогических технологий творческого развития личности. С целью активизации мыслительной деятельности учащихся, развития навыков поисковой работы в школе активно внедряется проектный метод обучения.

В школе привычно для учащихся школы, стремящихся совершенствовать свои знания в разных областях науки и приобрести умения и навыки исследовательской деятельности, стало проведение научно-практической конференции с презентацией научных проектов.

Цель конференции**:** углубление и систематизация знаний учащихся по теме, развитие умений выполнение учащимися выбранного задания.

Условия эффективности конференции

1. Правильный выбор темы конференции (тематику определяет учебная программа; это темы, изучение которых требует широкой межпредметной связи, оперативного привлечения текущей информации, мобилизации личностного опыта учеников).

2. Определение основных, ведущих проблем в содержании темы конференции, конкретизация этих проблем на материале темы.

Главный путь углубления знаний учащихся лежит в русле проблемной постановки вопроса.

Сроки проведения	темы конференций
февраль, 2015	«Наука. Творчество. Исследование»
февраль, 2016	«Цель творчества – познание идеи»
Февраль, 2017	«Цель – творчества – познание идеи»
Февраль , 2018	«Мы- интеллектуалы XX1 века»

При защите проектов широко использовались информационно-коммуникационные технологии, рекламные презентации, была задействована офисная и телевизионная техника школы. Гости конференции также принимали участие в работе, имея возможность задавать интересующимся вопросы и получать исчерпывающие ответы. По итогам конференции прослеживается тенденция к увеличению не только числа участников, но и качественного улучшения работы над презентуемыми проектами.

Очень хорошо разработали проектную работу учащиеся 5-а под руководством Осконалиевой М.А., которые не только изучили особенности традиций кыргызского народа, но и сняли исследовательский ролик. По результатам чего заняли 1 место в номинации «Кыргыз маданий мурастары», учащиеся 8-в класса под руководством Зубовой Н.В. представили проект «Наследие предков – Башня Бурана» и заняли почетное 2 место, а 3 место по праву принадлежит учащимся 11-б под руководством учителя Ниязовой Г.О., которые презентовали исследовательскую работу «р. Аламедин под угрозой загрязнения», в которой попытались найти пути решения очистки территории от мусора, но недостаточно осветили экологическую проблему. Лучшие проекты учащихся направлялись на городские конкурсы проектной деятельности учащихся, так с 2013 года на городском конкурсе по знанию государственного языка учащиеся под руководством Сабирбаевой А.Б. заняли 1 место в городском конкурсе проектов по изучению кыргызского языка, Байгазиева М., учащаяся 7-б класса заняла 3 место в районном конкурсе проектов по распространению гос языка, под руководством Зубовой Н.В. учащиеся 11-А класса Сычева Д, Коршунова К заняли 1 место в школьном туре исследовательских проектов и 2 место в городском конкурсе, по результатам которых были награждены дипломами и подарками; учащаяся Рустамбаева А с проектом «Квадратное колесо: миф или реальность» заняла 3 место, Ученица 9-б класса Шевченко С. заняла третье призовое место в городском конкурсе сочинений «Мои права», за что была награждена Почетной грамотой.

По результатам научно-исследовательской конференции учащихся лучшие проекты были представлены на городском конкурсе исследовательских проектов «Интеллектуалы-XX века», где труды учащихся СОШ № 27 были по достоинству оценены.

1 место в городском конкурсе проектов заняли учащиеся 9 –х классов с проектом «Сайма», (руководитель Осконалиева М.А.), в котором представили практическую работу по созданию школьного аксессуара, а бизнес - проект учащихся 8-х классов «Моя любимая фиалка» в котором дети показали и доказали , как можно получить прибыль при минимальных средствах, под руководством учителя географии Ниязовой Г.О. занял почетное 2 место в городском конкурсе. Учащаяся 10-в класса Раимбекова Мари под руководством учителя математики Муравской Л.Ф. заняла почетное 4 место «Кубик Рубика сегодня», в котором было интересно представлены разные варианты мгновенного сбора граней кубика.

В 2021 учебном году под руководством учителя технологии Мазикиной О.А. был подготовлен учащийся 7 класса Усубалиев Тилек, подготовивший интересный и актуальный исследовательский проект "Что такое робототехника?" .

Тема работы, выбранная автором проекта, очень актуальна, так как современная наука предусматривает популяризацию разработок роботов с целью улучшения и облегчения жизнедеятельности человека. В связи с этим необходимо освоить азы программирования и роботостроения. Предложенная автором исследовательская работа по робототехнике на тему "Что такое робототехника?" будет интересна для учеников 6 , 7 , 8 , 9х классов школы , увлекающихся робототехникой и лего-конструированием, поможет выявить у них интерес к роботостроению , программированию и конструированию. К большому сожалению, жюри почему- то не придало данной работе большого внимания, и мы лишились призового места, что считаем достаточно несправедливо.

Но любой опыт положителен, поэтому с учетом горького опыта были проанализированы недостатки и ведется работа по их ликвидации.

Положительное	Недостатки

Налажена совместная работа учителей и учащихся СОШ № 27 по созданию научно-исследовательских проектов с целью формирования познавательной, интеллектуальной, поликультурной, коммуникативной и социальной компетентностей учащихся;	• Не привлечены к исследовательской работе научные сотрудники ; • Не все учителя владеют навыками совместной работы над проектами учащихся, это касается молодых педагогов, которые часто самостоятельно доделывают проектную работу за учащихся, что в принципе недопустимо (Ахумбаева К., Дементьева А., Карагулова Г. и др.); • скромный результат, показанный учителями методического объединения английского языка, по итогам научно-практической конференции, объясняется недостаточно ответственным отношением к работе учащихся учителей: Ахумбаевой К.А., Тарасенко А.В., , которые мало времени уделили предварительному контролю работы над проектами учащихся, не выработали предварительный план работы с ними

Проведение конференций показало, что из года в год увеличивается число участников конференции, а качество представленных проектов отличается глубиной и полнотой исследования, развивается умение пользования различными источниками для сбора и анализа информации, к работе подключаются и родители, большинство в ходе подготовки учатся пользоваться интернетом, делать слайд- презентации, работать со словарями и справочниками, значительно обогащая словарный и лексический запас

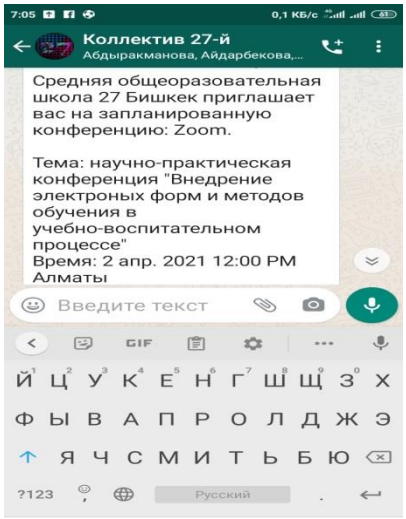
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Профессиональный рост учителя связан с поиском ответа на вопросы: Как? Зачем? Почему? Учитель должен организовать и управлять учебной деятельностью ученика через реализацию различных педагогических технологий, которые позволяют обрести новые возможности воздействия на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность. Поэтому ежегодно, в марте месяце, проходят научно-практические конференции учителей, приуроченные

По итогам конференций находятся новые пути решения психолого-педагогической проблемы школы, а молодые специалисты, как и испытанные профессиональные кадры , проявляют свой педагогический дар не только в преподавании уроков, но и в передаче мастерства.

Годы	Тема	Резолюция
2017-2018	«Успешные практики и новые решения в системе обучения »	Создать «Банк методических идей» по созданию ситуации успеха на уроках, в подготовке и проведении внеклассных мероприятий; Разработать дидактические карточки, опорные конспекты, комплекты задач, поурочные и лабораторные карточки, наглядные пособия, новые формы проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе новейших методических журналов, книг, сборников; Создавать на уроках и внеклассных мероприятиях условия для максимально возможного развития способностей ребёнка, формирования у него внутреннего психологического покоя и уверенности в своих силах, используя алгоритм ситуации успеха.
2020-2021	Педсовет - научно-практическая конференция учителей: "Внедрение электронных форм и методов обучения в учебно-воспитательный процесс"	Цель: Обобщение педагогического опыта использования цифровых ресурсов и программных средств в работе учителя, оценка их эффективности Задачи: – определить пути повышения ИКТ-компетентности учителя как одной из составляющих профессионализма педагогов; – проанализировать опыт работы коллег в использовании цифровых методов обучения и программных средств; выявить группы цифровых ресурсов, опираясь на опыт коллег, применение которых позволяет повысить качество преподавания

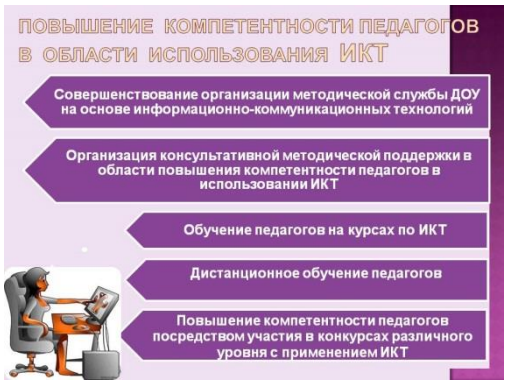
В работе педсовета опять- таки учли ситуацию с пандемией и провели его в режиме zoom



кон фере

Современные формы общения вносят коррективы и в привычную атмосферу педагогической деятельности. Уже никого не удивляет обращение к интернет-технологиям в целях обучения предмету или в целях его изучения, привычны для нас понятия дистанционной и он-лайн обучение, электронные платформы и пр.

Интернет даёт преподавателю-практику возможность создания имитативного поля общения в соответствии с определёнными учебной ситуацией методическими целями и задачами при обучении учащихся.



Несомненным помощником в этом методическом вопросе становится групповое общение в каком-либо сетевом чате.

Проведение конференций на электронных платформах дает возможность учителям лучше и глубже понять поставленные проблемы и каждый имеет возможность в он лайн режиме высказать свое мнение.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.

Между Центром Образования Республики Корея в г. Бишкек при Посольстве Республики Корея в КР и СОШ № 27 на основе культурного соглашения, заключенного между Правительством Республики Корея и Правительством КР, с 1 сентября 2018 г было заключено соглашение о проведении занятий по корейскому языку до 31 августа 2021 г.

Целью проведения занятий по корейскому языку является укрепление взаимоотношений между двумя странами в области образования и культуры.

Центр Образования ежегодно предоставляет преподавателя корейского языка, учебники для проведения занятий, технические средства, что необходимо для эффективного проведения занятий по корейскому языку.

Занятия по корейскому языку проводятся в количестве 12 часов уроков в неделю, в которых занимаются 175 учащихся.

В рамках данного сотрудничества на базе школы был организован кабинет корейского языка, в который были предоставлены на бесплатной основе классная доска, телевизор, принтер, 2 компьютера, с корейской стороны еще были красочно оформлены стены в спортзале и приобретены зеркала.

Также на базе СОШ № 27 Центр образования организует и проводит мероприятия по распространению корейского языка в школе, одним из направлений которых является организация летних корейских сборов на территории СОШ № 27, в которых активное участие принимают и учащиеся школы.

2.

Учащиеся нашей школы приняли участие в международном проекте «Мы – интеллектуалы XX го века» творчества молодежи, не имеющий аналогов в Кыргызстане. Он проводится по инициативе Республиканской детской академии «Алтын туйун» при поддержке МОиН КР совместно с Государственной службой интеллектуальной собственности и инноваций КР. Вот уже 16 лет он шагает по стране, собирая самых талантливых ребят со всей республики. Конкурс проходит в два этапа – первый год – это симпозиум, где участники представляют свои теоретические разработки в сфере техники, информацион¬ных технологий и космоса. Второй этап – форум. Здесь ребята выступают с уже готовыми моделями и проектами .По семи номинациям на форуме было представлено

– 135 проектов по различным направлениям техники и производства (экспериментального характера; образцы технических объектов, выполненные в соответствии с масштабом; проекты усовершенствования технических систем; предложения по их рациональному использованию и т.д.). Наиболее объемно были представлены такие секции, как: новые теоретические разработки и модели, астрономия и космическое образование, приборы и радиооборудование, телекоммуникационные системы, энергия и энергия сбере¬жения, интеграция, экономика и экология. Учащиеся нашей школы демонстрировали представленные экспонаты, и их работу перед членами жюри, рассказывали о применении новых технологий при изготовлении моделей, а так¬же о практическом применении их в различных отраслях науки и техники. К сожалению, работы наших учащихся не смогли найти отклика в сердцах жюри, и не заняли призовых мест.

3.

Проект по внедрению многоязычного образования «Основы методики интегрированного обучения предмету и языку (CLIL)» и «Я-2»

В 2016-2017 учебном году педагоги СОШ № 27 подали заявку, стали пилотной школой и приняли участие в проекте по внедрению многоязычного образования «Основы методики интегрированного обучения предмету и языку (CLIL)» и «Я-2» продолжительность обучения составила 150 часов, по 8 часов в день.

Программа подготовлена и апробирована в рамках проектов по многоязычному образованию, реализуемых Министерством образования и науки Кыргызской Республики в партнерстве с Центром социальной интеграции при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), Фонда миростроительства ООН, Центральноазиатской образовательной программы ВКНМ ОБСЕ, Фонда «Сорос – Кыргызстан».

Цель программы – подготовить учителей многоязычных школ к организации и осуществлению учебного процесса с применением методики интегрированного обучения предмету и языку (CLIL). Программа имеет модульное построение и содержит базовую часть, в которой раскрыты следующие вопросы: интегрированное обучение предмету и языку (CLIL): основные понятия и принципы; планирование учебного процесса и разработка учебных материалов; методы и формы работы, оценивание достижений учащихся при интегрированном обучении предмету и языку (CLIL).

Семинары проходили с интересной интерактивной подачей материала, в форме-семинаров- тренингов, межмодульных консультаций, практических и самостоятельных

работ. Учителя в проекте начали понимать сущность методики интегрированного обучения предмету и языку, и особенности ее использования в предметных программах на целевом языке; могли применить основные способы поддержки учащихся при овладении предметным содержанием и развитии языковых навыков; ознакомились с основными принципами планирования для внедрения интегрированного обучения предмету и языку; разработали совместный план работы предметника и языковеда по CLIL.

В ходе работы по проекту учителя защищали и представляли свои образовательные проекты, работали над их содержанием, результаты представляли в виде открытых уроков, на которых присутствовали все коллеги из проекта по Первомайскому району.

В целях обеспечения эффективного внедрения программы многоязычного образования, согласно приказа директора СОШ № 27 от 2 сентября 2017 года, была создана группа по обеспечению внедрения многоязычного образования из числа учителей Осукбаевой А.А., руководителя вновь созданного школьного методического объединения по биллингвальному обучению, Кайыкеевой К.С., учителя государственного языка, Асановой М.К. учителя математики, а координатором группы была назначена Кудобаева А.Б., зам директора по УВР.

Коллективу была представлена программа внедрения многоязычного образования в школе № 27, разработанная до 2021 года. В программе раскрыты идея и замысел программы внедрения. Замысел проекта состоит во вступлении в диалог с родителями и общественностью, координации действий всех жизнедеятельных структур: образовательной, информационной, управленческой, кадровой, правовой, воспитательной, материально-технической, а также в объединении и взаимодействии педагогов, школьников и их родителей по обеспечению развития и эффективной совместной деятельности.

В 2016-2017 учебном году в классах учителями были проведены родительские собрания, на которых родителя учащихся были ознакомлены с основными направлениями работы по внедрению Программы, был оформлен информационный стенд для родителей по разъяснению особенностей проекта. В начале 2017-2018 учебного года в отобранных для эксперимента классах (2-Г, 5-В, 6-А классах) , были проведены родительские собрания с участием администрации школы, а в 6-а классе для разъяснения отдельных вопросов по биллингвальному обучению на родительское собрание были приглашены представители МОиНКР, непосредственно курирующие данный проект. На родительских собраниях было получено разрешение родителей на

участие их детей в проекте. В каждом классе, участвующем в проекте, был выбран частичный уровень погружения, как наиболее подходящий в наших условиях. Также, для сравнения контрольных показателей, были выбраны контрольные классы.

Учителя методического объединения разработали Программу по внедрению биллингвального образования в СОШ № 27 на 2019-2020 учебный год.

Как правило, на начальном этапе, в зависимости от языковой компетенции педагога, были выбраны предметы: физкультура, родиноведение, математика, которые еще терминологически не нагружены, но позволяют легко создавать коммуникативные ситуации, поддерживаемые визуально. Сейчас набор этих предметов в значительной степени зависит от наличия квалифицированных педагогов, владеющих вторым языком и методикой интегрированного обучения предмету и языку. К сожалению, по объективным, не зависящим от нас причинам, не ведется предмет естествознание, так как подготовленный на курсах молодой специалист Иванова А.Р. ушла в декретный отпуск. Выбор предметов определяется тем, что необходимо развивать логические навыки учащихся, а также навыки чтения, понимания и анализа текстов, знать терминологию. В поддержку устных языковых навыков билингвальное обучение также используется при введении такого предмета как физкультура.

4. Проект «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду» с 2015 по 2020 годы

В СОШ № 27 разработан и внедряется проект, разработанный на основе стратегической цели государственной политики в области образования по доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед школой в 2015 -2020 годы.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса школа должна использовать в своей деятельности современные научно-технические достижения.

Одним из важных направлений информатизации образовательного пространства является обучение педагогов информационным технологиям.

Результатом работы является создание педагогами презентаций для проведения уроков, родительских собраний, участие в конкурсе творческих работ, регулярное использование сети Интернет.

- внедрение в учебный процесс современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения;

- использование готовых образовательных ресурсов учителями школы (по предметам математика, русский язык, литература, история, обществознание, биология, химия, физика);

- самостоятельная разработка презентаций, аудио- и видеоматериалов к урокам и внеурочным занятиям (создаются материалы по предметам математика, литература, химия, география, информатика);

- проведение уроков и внеклассных мероприятий с использованием компьютерных технологий;

Накопленный материал в области организационной, методической, воспитательной и административно-хозяйственной деятельности школы должен быть использован в полном объеме. Разрозненная система создания документации, обработки и хранения информации, приводит к частичному дублированию документов, ненадежной системе хранения; накопленный материал не используется в полном объеме, так как не имеет общего стандарта хранения, что приводит к затруднению поиска информации.

Создание единой информационной компьютерной сети и доступ к научно-методическим, дидактическим, информационно-аналитическим и административно-хозяйственным материалам всех участников образовательного процесса в соответствии с их правами и компетенцией становится главной целью раздела программы.

В результате реализации программы:

1.Создана единая информационная среда школы, которая предполагает

регламентированный доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам, возможность использования в своей деятельности современных информационных технологий.

2.Оптимизиована организация учебного процесса за счет максимальной автоматизация управленческой и учебной деятельности.

3.Повышено качество, доступность и прозрачность образования посредством организации доступа к существующим образовательным ресурсам всех участников образовательного процесса.

4.Создана система методической поддержки преподавателей и администрации школы в области информационных технологий.

Инновационная работа велась по следующим направлениям:

- Освоение учителями «Образовательных стандартов»

Освоение учителями методиками он лайн и дистанционного обучения

- Формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;

- Индивидуальная работа с одаренными детьми в плане развития их творческого потенциала;

- Участие учителей в работе конференций, тренингов, семинаров не только на уровне школы, но и района , города, республики.

5 **В 2017-2018 учебном году учителя начальных классов вошли в проект** «Время читать» по развитию навыков чтения USAID совместно с Министерством образования и науки Кыргызской Республики, направленного на укрепление и наращивание достижений проекта «Читаем вместе» с целью развития базовых навыков чтения учащихся 1-4-х классов. Мы оказались одной из 900 инновационных школ республики.

Основное внимание в проекте уделяется укреплению ключевых компонентов системы образования. Он предусматривает тренинги для директоров, зам директоров, библиотекарей и учителей по передовому опыту реализации качественных программ обучения чтению. Он содействует использованию формативного оценивания, позволяющего учителям предоставлять эффективную обратную связь о достижениях учащихся самим учащимся, их родителям, педагогам.

Учитель СОШ № 27 – это учитель, открытый ко всему новому, глубоко владеющий психолого-педагогическими знаниями, понимающий особенности развития

школьников, способный к постоянному саморазвитию. Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной системы является формирование инновационной инфраструктуры , обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространение передового опыта , создание позитивного имиджа школы.

6.

В 2019-2020 учебном году школа начала внедрять проект «Электронный дневник» в рамках проекта «Электронная школа», который предусматривает следующие функции:

-редактирование расписание занятий; создание домашних заданий и выставление оценок; идет отметка пропусков учащихся, родителям и учащимся отправляются индивидуальные сообщения. Но, к сожалению, пандемия и сюда внесла свои коррективы, так как даже не смотря на очень маленькую сумму оплаты через мобильную связь, большинство родителей не смогли подключиться к данному проекту. Но школа не оставляет надежды на продолжение работы такого актуального проекта.

7. в 2020-2021 учебном году учителя начальных классов приняли участие в проекте USAID совместно с МОиНКР «Окуу керемет».

№	Название мероприятия	Принимали участие	Дата проведения
1	Участие в проекте «Окуу керемет»	Учителя начальных классов (38 часов , 11 учителей)	
2	В рамках проекта «Окуу керемет» открытые уроки: 1. «Нумерация» урок математики 2. Решение текстовых задач 3. Закрепление решения задач 4. Разрядное значение чисел 5. Решение текстовых задач 6. Решение текстовых задач 7. Закрепление нумерации 8. Закрепление решение задач 9. Числа от 10 до 20	 1-Г класс Керимкулова А.Н. 4-В Керимкулова А.Н. 4-В Керимкулова А.Н. 2-Г Исраилова З.Н. 2-Г Исраилова З.Н. 2-Д Зубковская Ю.С. 1-А Зубковская Ю.С. 3-А Иванова Н.А. 1-Е Кариева С.А.	 (10.12.2020) (13.04.2021) (17.05.2021) (26.02.2021) (14.05.2021) (15.04.2021) (11.05.2021) (22.04.2021) (21.04.2021) (11.05.2021)

	10. Вычитание вида 15 -□ 11. Деление на двузначное число 12. Решение геометрических задач	1-Е Кариева С.А. 4-Б Кариева С.А. 4-Б Кариева С.А.	(16.04.2021) (17.05.2021)

УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В КОНКУРСАХ

Конкурс чтецов «Живая классика»

Чтение, особенно художественной литературы, становится все менее популярным занятием у детей. Чтобы делать чтение естественной жизненной потребностью учащихся, расширить читательский кругозор, открыть новые произведения не из школьной программы, в рамках проведения декады гуманитарного цикла учитель русского языка Раимбекова Н.К. организовала и провела конкурс по чтению вслух прозы на русском языке по творчеству Ч.Айтматова «Творчество Ч.Т.Айтматова - источник нравственных ориентиров человека»

В данном конкурсе важно не только артистичное мастерство, но и глубина проникновения в смысл и образную систему художественного текста. Более 10 учащихся с 8 по 11 класс соревновались в чтении отрывков из произведений Ч. Айтматова. Жюри отметило, насколько талантливы наши дети, как тянутся они к живому литературному слову. Членам жюри нелегко было определить лучших конкурсантов. Все участники получили грамоты за активное участие и бесценный опыт выступления перед сверстниками и жюри. Данный конкурс решено проводить ежегодно, расширяя его рамки. Следует отметить, что все выступающие сумели ярко и красочно исполнить отрывки из произведений, войти в образ и показать хорошее представление.

Аскарова Акжибек исполнила отрывок из повести Чингиза Айтматова "Материнское поле" (разговор Толгонай с матерью- землей)

Дмитриенко Е. читала отрывок из повести «Плаха»

Следует отметить, что в 2017-2018 учебном году лучшей организацией работы по привлечению учащихся к участию в разного рода конкурсах отличилось школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла. Так Курбатова Виктория (8 кл) заняла 1 место в Республиканской заочной краеведческой викторине «Учитель – это звучит гордо», приуроченной ко Дню учителя в номинации «Лучшее сочинение»

(руководитель учитель русского языка Динеева А.С.) , а за активное участие награждена грамотой Махмутканова Диера (11-а класс) и Динеева АС., учитель русского языка.

Директор СОШ № 27 Носинова Б.Ш. вручает Почетные грамоты и сертификаты победителям конкурса

Конкурс, посвященный творчеству Ч.Т. Айтматова,

среди школ Первомайского района города Бишкек

Конкурс проводился 22.11.2017г. на базе средней школы № 27.

В конкурсе приняли участие учащиеся 5-11-х классов общеобразовательных школ Первомайского района, занявшие 1 места в своих школах по номинациям:

1. Проекты по биографии и творчеству.Т. Айтматова
2. Выразительное чтение наизусть отрывков из произведений писателя (не более 3 минут)

Особо хочется отметить прекрасную подготовку к конкурсу учителей школы : оформили актовый зал, предоставили 2 дополнительных кабинета, подготовили ведущих

Учащаяся СОШ № 27 (8-б кл) Дмитриенко Екатерина заняла 3 призовое место.

К сожалению, на городском этапе конкурса, наши учащиеся получили только поощрительные призы.

Наши учащиеся приняли участие и в Республиканском экологическом конкурсе

рисунков [redacted] «Булганган абага «Жок!» деп айтабыз».

Шипулина Елизавета «2 место в районном конкурсе «акын Жазуучулардын чыгармалары боюнча»» в рамках трехмесячника гос языка (Октябрь)

Шипулина Елизавета, 1 место в городском конкурсе «Акын Жазуучулардын чыгармалары боюнча»» в рамках трехмесячника гос языка. (Октябрь)

1 место в районной олимпиаде по географии Сталбеков Кубат- 11-б., который также принял участие в мировом географическом диктанте, получил Свидетельство за участие в международной просветительской акции «Географический диктант» и дал интервью.

1 место в конкурсе макетов, посвященного 141 летию города Бишкек, заняли Токарчук Анастасия, Жумашалиева Арууке, Бобошко Анна, Усонова Дильназ учащиеся 8-в класса под руководством учителя Зубовой Н.В.

В 2019-2020 учебном году учащиеся 3-4-х классов впервые приняли участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Астра», хоть и не получили ведущих призовых мест, зато получили опыт.

По рекомендации Управления образования мэрии г.Бишкек в школе прошел внутришкольный отборочный конкурс «AMERICAN SONG CONTEST 2018»в номинации сольное пение. Были отобраны желающие участники конкурса, которые из предложенного списка рекомендуемых песен при посольстве США в Кыргызстане (лучшие американские песни разных жанров, разных лет, соответствующие по тематике и содержанию возрастной категории участников конкурса).

15 ФЕВРАЛЯ 2018 ГОДА в актовом зале СОШ № 27 прошел 1 тур песенного конкурса.

Участники 8-11-х классов исполнили разные по характеру песни : традиционную и популярную. Накануне конкурса был подготовлен актовый зал с соответствующим случаю оформлением

Во второй тур песенного конкурса прошли Дмитриенко В. (10-А), Баяманова Т. (9-г), Ким Луиза (8-а), которые и приняли участие в районном отборочном туре, где, к сожалению, не заняли призовых мест, но были награждены ценными призами.

О конкурсе- эссе **“Мен мугалим болгум келет»**

На базе Бишкекского музыкально-педагогического колледжа были подведены итоги Республиканского конкурса эссе среди учащихся образовательных организаций.

Как подчеркнул министр Алмазбек Бейшеналиев, конкурс был проведен с целью повышения статуса учителя и призван повысить качество образования.

Учащиеся присылали свои работы и на государственном, и на русском и на английском языке.

Среди учащихся 11-х классов средней общеобразовательной школы № 27 Первомайского района города Бишкек победительницей конкурса стала Янки Рейна, которая получила сертификат и ценный подарок. А также подняла престиж школы и доказала, что является ученице лучшей школы города.

Школьный тур олимпиады по общеобразовательным предметам

Успешность ученика выражается не только в отметках, но и в желании участвовать в конкурсах, олимпиадах, в желании проявить себя, в стремлении к новым победам.

Олимпиада занимает важное место в развитии школьников и является неформальным срезом уровня и качества школьного обучения, служит элементом внутришкольного контроля обучающих детей на уровне выше базового. Итоги олимпиады дают обширный материал для работы школьной психологической службы и методических объединений.

С помощью олимпиад можно установить:

- каков уровень подготовки учащихся по предмету;
- выявить детей с высокой мотивацией к обучению;
- создать условия для эффективной работы с одаренными детьми.
- Олимпиада проводится на основе общеобразовательных программ среднего и общего образования.

В ноябре 2020 года было принято решение провести олимпиаду в оф-лайн режиме с соблюдением всех санитарно-гигиенических и профилактически мер.

13 апреля 2020 года Управлением образования мэрии города Бишкек на базе СОШ № 27 Первомайского района города Бишкек была проведена **городская олимпиада школьников по иностранным языкам:** китайский , корейский, немецкий и французский

edubishkek.kg›news…olimpiady…inostrannym-yazykam/

Учителя СОШ № 27 под руководством директора СОШ № 27 Носиновой Б.Ш. обеспечили полное методическое сопровождение прохождения олимпиады начиная от момента встречи, регистрации участников, наблюдения за чистотой проведения олимпиады до ее завершения, обеспечив чистоту, тишину и порядок.

Началась регистрация участников олимпиады

9:15 ~10:45

Книжная выставка – ярмарка учебной литературы

Впервые в истории школы, в ее стенах, с целью обеспечения максимально большего числа учебной литературой учащихся, была организована ярмарка - продажа школьных учебников. Накануне учителями и Советом школы была проведена большая просветительская работа, в ходе которой и родители, и учащиеся были осведомлены о проведении ярмарки книг. Желающие учащиеся и их родители принесли из дому учебники, которые были приобретены в прошлых годах на средства родителей и ненужным грузом лежали дома. Во дворе школы силами Совета учащихся и заведующей библиотекой Сабирбаевой А.Б. были организованно расставлены торговые лотки с перечнем учебников. И учащиеся, и родители имели хорошую возможность приобрести по скидочной цене необходимые учебники, которых не хватает в школьном фонде. Это одна из хороших форм пополнения фонда учебной литературы.

Учащиеся в поисках необходимой литературы

Отмечается следующая положительная тенденция методической работы в школе:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на образовательные стандарты (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

- использование учителями при подготовке к урокам современных образовательных технологий;

- учителя представляли методический опыт работы при проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий

Об участии в международном игровом конкурсе по языкознанию учащихся

Языкознание кажется многим школьникам сводом сухих и скучных правил. Чтобы преодолеть это заблуждение, открыть детям красоту науки о языке, с 2000 года ежегодно проводится международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех». С 2018 по 2019 гг учащиеся 3-11-х классов приняли участие в данном игровом конкурсе.

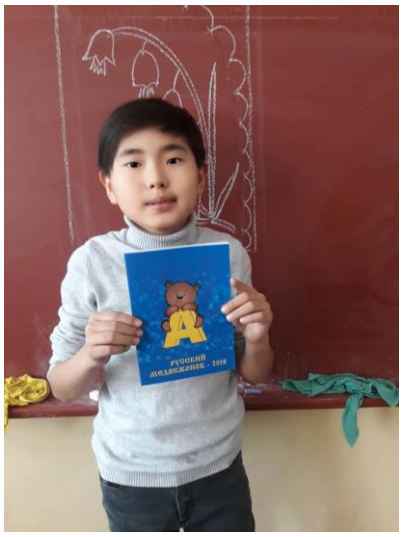
Игра проводилась прямо в школе, не требовала от учителя особых усилий, а задания были веселы, занимательны и в большинстве доступны не только «одаренным», но и самым обычным детям (что не мешает их содержательности).

. Оргкомитет, созданный из числа учителей русского языка и литературы, составил списки учащихся, комиссии, отобрал кабинеты и организационные мероприятия, для того, чтобы конкурс прошел на хорошем уровне.

Итоги конкурса «Русский медвежонок»

2 класс	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	
Токтомушева Наима	1	93	98	пенал
Ким Елизавета	2	133	148	медаль
3 класс				
Саубанова Алина	1	187	188	кружка

4 класс				
Курманалиева Афина	1	15	15	футболка
5 класс				
Даниель Сара	1	66	74	
Зувурбекова Айша	2	105	113	
Мамешова Карина	3	106	114	
6 класс				
Ходжахунов Фарух	1	102	103	
Мадачинова Алима	2	137	138	
Ташбаеа Айжаркын	3	170	171	
7 класс				
Лузгина Яна	1	79	79	рюкзак
Баяманов Айтемир	2	123	123	
Усманов Одильбек	3	124	124	
8 класс				
Курманходжаева Ангелина	1	12	12	
10 класс				
Рыспаев Нурдин	1	58	58	



Об участии учащихся СОШ № 27 в международном игровом конкурсе по английскому языку «Британский бульдог»

Состоялся на базе СОШ № 27 и игровой международный конкурс «**British Bulldog**». Все участники конкурса получили сертификаты участника с выставленными баллами, а лучшие учащиеся – призы, предоставленные оргкомитетом конкурса.

Среди учащихся 3-х классов лучшими оказались:

ФИО	баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе

Метинов Самир	41	1	2	7
Сайбанова Алина	21	2	21	37
Жумабеков Амир	18	3	33	52

Среди учащихся 4-х классов лучшими оказались:

ФИО	баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе
Ким Виктория	41	1	22	23
Хохлов Артемий	40	2	30	31
Махметов Алиб	38	3	40	41

Среди учащихся 5-х классов лучшими оказались:

ФИО	баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе
Исмаилова Алия	53	1	2	4
Алиахунова Наиля	39	2	30	37

Среди учащихся 6-х классов лучшими оказались:

ФИО	баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе
Мокина Валерия	35	1	106	137
Рыскльдиев Темирлан	34	2	110	145

Среди учащихся 7-х классов лучшими оказались:

ФИО	баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе
Мирлан кызы Айсанат	28	1	125	151
Маматазизова Айгерим	28	1	125	151

Очень хорошо школа сотрудничает с КГЮА, которые приглашают наших уащихся участвовать в конкурсах на знание правовых основ, что интересно как детям, так и их родителям. В то же время это дает дополнительную возможность для профориентации.

Так в 2021 году Сталбекова Айжамал (9-в кл) заняла 1 место в олимпиаде по истории Кыргызстана среди учащихся 9-х классов г. Бишкек. Ей вручили сертификат на поступление помимо диплома.

Со 2 по 21 апреля 2021 года в дистанционном режиме проходил конкурс презентаций «Любимых книг знакомые станицы», организованный Институтом русского языка Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента РФ Б.Н. Ельцина для учащихся 7-11 классов школ Кыргызской Республики.Конкурс, приуроченный к Всемирному дню книги и авторского права, имел целью предоставить площадку юным книголюбам, чтобы они могли рассказать о любимых произведениях, которые вдохновляют стать лучше и открывают дорогу в жизнь.

По итогам конкурса учащаяся 9-в класса Сталбекова А. и учитель Тигай А.В. были удостоены призового места.

Эта же учащаяся заняла 3 место в конкурсе презентации «Любимых книг знакомые стра

Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента РФ Б.Н. Ельцина
ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА

ДИПЛОМ
III степени

Регистрационный № 2021-10
23 апреля 2021 г.

награждается

Сталбекова Айжамал

за участие в конкурсе презентаций
«Любимых книг знакомые страницы»
среди учащихся 7-11 классов
общеобразовательных школ Кыргызской Республики,
(23 апреля 2021 г.)

Ректор
КРСУ им. Б.Н. Ельцина В.Н. Нифальев

Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента РФ Б.Н. Ельцина
ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА

БЛАГОДАРНОСТЬ

награждается

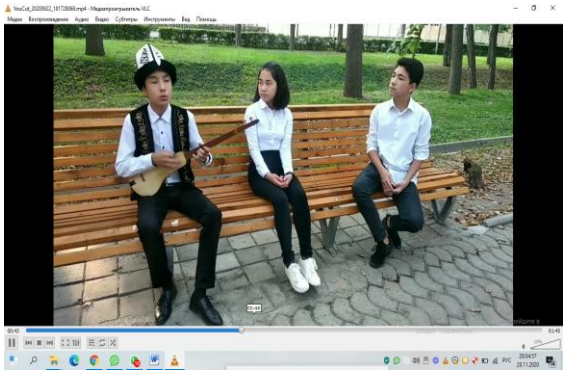
Тигай Анастасия Викторовна

за подготовку участника(ов)
конкурса презентаций
«Любимых книг знакомые страницы»
среди учащихся 7-11 классов
общеобразовательных школ Кыргызской Республики,
(23 апреля 2021 г.)

Ректор
КРСУ им. Б.Н. Ельцина В.Н. Нифальев

ницы», организованном среди учащихся 7-11-х классов Кыргызской Республики, а молодой учитель русского языка и литературы Тигай А.В. получила благодарность от организаторов конкурса за подготовку такого учащегося.

Учителя школы постоянно со своими учащимися принимают участие в разных конкурсах, единственно не всегда удается занять призовые места. Так, Кайыкеева К.С. и Болотканова Ч.Ж. участвуя в он лайн уроках “Кыргыз тили – Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тили” раскрывали с учащимися понятия государственности и пр.



Изюминкой мероприятия стало 5 минутное поздравление от учащихся и учителей, загруженное в соцсети.

Өскөналиева М.А.нын окуучулары даярдаган куттуктоо: https://www.instagram.com/tv/CFZQbxinxpM/?utm_source=ig_web_copy_link

Өсүкбаева А.А.нын окуучулары даярдаган куттуктоо: https://www.instagram.com/tv/CFY0ogVHSBi/?igshid=ynb7871bpu9j

Кубанычбек к.Калиянын окуучулары даярдаган куттуктоо: https://www.instagram.com/tv/CFcJCGBhtRm/?utm_source=ig_web_copy_link

Макибаева А.С.нын окуучулары даярдаган куттуктоо:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=754387338731138&id=100024796365581&sfnsn=mo&d=n&vh=i

Участие в данных международных проектах стало хорошей традицией.

ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕКАДЫ

С целью обобщения педагогического опыта учителей и формирования интереса учащихся к предметам систематически и ежегодно проводились декады по общеобразовательным предметам.

Были реализованы следующие задачи:

- обмен накопленным опытом практического применения современных педагогических технологий;
- повышение интереса учащихся к предметам;
- обобщение педагогического опыта учителей;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению предмета.

Все мероприятия и открытые уроки декад проводились на высоком уровне, имели большой воспитательный потенциал и практическую направленность. Планы декад в основном реализованы, благодаря усилиям и сплоченной работе учителей предметников и классных руководителей. В 2020-2021учебном году часть мероприятий была проведена в формате онлайн посредством WhatsApp, classroom, с применением электронной образовательной платформы Zoom.

В дальнейшем учителя продолжат совершенствовать работу методического объединения по обмену опытом при проведении предметной декады, будут применять новые методы и подходы для развития самостоятельности учащихся, планомерно работать с одаренными учащимися, применять разно уровневые задания, проводить дополнительные занятия, применять современные технологии по организации декады, использовать также электронные платформы.

Приоритетные направления методической работы на 2021-2022 учебный год:

- Реализация государственных образовательных стандартов в 1-4, 5-9,10-11 классах ;
- Реализовать продолжение научно-методической темы школы над **практическим этапом**;
- Добиться через систему повышения квалификации педагогов как на базе школы, так и ИПКиПК овладения ими современными системно - деятельностными образовательными технологиями;
- Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации;
- Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся через поиск спонсоров;
- Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока;
- Систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке;
- Создать условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы;
- Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.);
- Внедрение и совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников;

- Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся;
- Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса;
- В системе социолизации направлять деятельность педколлектива на создание в школе образовательной среды с широким диапазоном деятельности детей для реализации и развития их способностей, приобретения умений жить активно и достойно, создавать среду для достижения успешности;
- Использование он -лайн обучения в дальнейшей педпрактике через организацию выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы посредством ИК технологий, в форме интерактивного обучения и оценивания