

## Конспект урока русского языка во 2-Д классе

### «Перенос слов. Правила переноса слов».

Подготовила учитель начальных классов Рыч М.И

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

#### **Цели урока:**

- Знакомство с правилами переноса слов;
- формирование умения переносить слова с одной строки на другую;
- Развитие логического мышления учащихся (операции анализа и сравнения);
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие самоконтроля, самооценки, взаимоконтроля.

#### **Задачи:**

##### **обучающие:**

- формировать новые способы действий;
- обеспечить в ходе урока усвоение знаний о переносе слов;

##### **развивающие:**

- формировать умения логически рассуждать, выделять главное;
- развивать воображение, мышление, речь учащихся;

##### **воспитательные:**

- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;
- воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.
- способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся через физминутки, гимнастику для глаз; приобщать детей к ЗОЖ.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные УУД:**

- умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- проявление творческого отношения к процессу обучения;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

##### **Метапредметные**

**Познавательные УУД:** использует знако-символические средства при оформлении правил переноса;

**Коммуникативные УУД:** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока - умение слушать и понимать других;

**Регулятивные УУД:** - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Предметные:** - умение переносить слова с одной строки на другую по алгоритму

**Технологии:** Элементы технологии интерактивного обучения и здоровьесберегающей технологии.

#### **Ход урока.**

##### **1. Организационный момент.**

**Учитель.** Тетрадь сейчас открою я,

С наклоном положу.

От вас, друзья, не скрою, я

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

- Запишите число, классная работа,

**2. Актуализация знаний** Работа в тетради.  
**Минутка чистописания.** Запись на доске: **Ум да разум надоумят сразу.**

Ребята, как вы понимаете смысл этой пословицы? (Человек грамотный и умный найдёт ответ на любой вопрос и справится с любым заданием.)

**Запишите, пожалуйста, эту пословицу в тетрадь, соблюдая правила каллиграфии.**

**На доске запись: Пальто, заяц, дорога, тетрадь, карандаши.**

**Учитель.** А теперь давайте проверим вашу зоркость. Прочитайте слова с доски, постарайтесь запомнить их и записать орфографически правильно по памяти.

-Что это за слова? Какая здесь орфограмма? Поставьте ударение, выделите безударную гласную.

Как мы работаем с такими словами? Составьте и запишите предложение с одним из них.

(Несколько человек зачитывают свои предложения). Посчитайте, сколько слогов в этих словах?

**3. Физкультминутка.**

**4. Самоопределение к деятельности (Создание проблемной ситуации)**

**Учитель.** Мы записали словарные слова. Всем ли хватило места на одной строке? Как вы вышли из положения? Как поступить, если при написании слово не помещается на строке?

**Читаю стихотворение-шутку А.Шиббаева «Как я перенёс слова».**

**Мы изучали перенос, Вот как слова я перенёс: Едва Я перенёс: Е-ДВА**

**Но получил за это «ДВА».Уко Я перенёс: У-КОл И получил За это«КОЛ».**

**Опять Я перенёс: О-ПЯТЬ Теперь, Наверно, Будет «ПЯТЬ».**

Как вы думаете, будет у ученика «пять»? (Нет.)

Почему? (Он не знает правила переноса.)

Какое правило забыл мальчик? (Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить.)

Чтобы не получать «два», мы сегодня изучим правила переноса.

**Чего мы пока не знаем, как вы думаете?**

С помощью учителя формируют тему урока, ставят цель урока

**Кто догадался, чему мы будем учиться сегодня на уроке?**

**Ученик.** Мы будем изучать правила переноса слов с одной строки на другую.

**Учитель.** Конечно, иногда при записи слов мы пользуемся переносом, так как слово не помещается на строке. Но что бы это сделать, надо знать правила Тогда у нас не будет проблем, как у героя стихотворения.

**По какому плану будем работать?**

**Узнаем правило переноса.**

**Поупражняемся в переносе слов.**

**Будем учиться применять новое знание.**

**5. Открытие «нового знания»**

**Как разделить слова на слоги? ( знакомство с правилами переноса слов)**

Я пишу: «Мычит корова»

Белым мелом на доске.

Что же делать, если слову

Мало места на строке?

Мне ответит на вопрос

Мой помощник-перенос.

Проговорим о правилах переноса.

Алгоритм (как перенести слово)

1. Прочитать слово
2. Делим его на слоги
3. Вспоминаем, какое правило подходит (схемы)
4. Записываем

**Учитель.** А теперь сравним наши правила с правилами учебника. Все ли мы сделали правильно?  
**Дети работают в парах.** Сравнивают с учебником и делают вывод: мы открыли больше правил. Повторим все вместе:

**Чтобы правильно перенести слово, нужно уметь правильно разделить его на слоги.**

**( На доске запись) ШИ МА НА, РУШ – ИГ – КИ. - Посмотрите на доску. Как вы думаете, какие слова здесь написаны?**

**Учитель.-** Из скольких слов состоят эти слова? А теперь запишите эти слова, разделив для переноса.

**Ма - шина, маши – на, иг – рушки, игруш – ки. - Сколько способов переноса в словах их трех слогов? ( 2 способа).**

**Учитель.-** А теперь откройте учебник на странице 61 и найдите упражнение 110. Прочитайте задание

Какое задание нужно выполнить? Да, нужно найти слова из двух слогов и записать их, разделив на слоги (ученика выполняют на доске, все – в тетрадях).

**Ро-яль, ок-но, лис-тья, ос-лик.**

**Лодка, большой, умывайся, друзья, лось, дуб, яма, человек, страна, ребята.**

**Учитель.-** Разделите слова для переноса, подчеркните слова, которые нельзя перенести.

## **6. ФИЗМИНУТКА.**

### **7. Работа с рядом слов.**

**Прочитайте слово, в котором:**

- ь – разделительный
- ь – обозначает мягкость согласного звука.
- Есть хитрые буквы, почему хитрые?
- состоит из 3 слогов
- из 2 слогов
- односложные слова.

Какие знания понадобились?

(Роль ь, правило определения слогов.)

Как проверить, правильно ли подсчитали слоги?

( Обозначить гласные буквы)

**Учитель.** Как вы поступите, если вы начали писать слово, а места на строке не хватает?

Как вы думаете, переносить слова с одной строки на другую нужно по правилам или так, как захочешь?

**Ученик.** Да, переносить слова надо по правилам.

### **8. Закрепление.**

**Учитель.** В русском языке много «тайн», в том числе и о случаях переноса. Поэтому, к сегодняшнему уроку я подобрала слова: **«Всё тайное становится явным».**

Как вы понимаете эти слова?

Сегодня мы раскрываем «тайны» случаев переноса слов с одной строки на другую. Каждая тайна обозначена знаком вопроса.

**(На доске таблички с 5 вопросительными знаками)**

Напомню первую.

Я сейчас у вас спрошу: как слова переношу? Зима? (зи-ма) Пожар? (по-жар) Коза? (ко- за) Комар? (ко-мар).

Как же мы переносили слова? (по слогам)

**Учитель открывает 1 правило под первым вопросительным знаком – «Слова переносятся по слогам».**

**Учитель открывает 2 правило под вторым вопросительным знаком – «Нельзя оставлять на строке и переносить одну букву».**

**Учитель.** Вы согласны?

**Учитель открывает 3 правило под третьим вопросительным знаком – «Буквы ъ, ь не переносятся на следующую строку».**

4 правило под четвёртым вопросительным знаком – «Буква й не переносится на следующую строку».

5 правило под 5 вопросительным знаком – «Две одинаковые буквы в середине слова разделяются переносом».



Коллективная работа.



**Приступаем к выполнению упражнения 109 ( разбор слова).**

Прочитайте стихотворение шепотом. Кто хочет прочитать выразительно? Подумайте, какой заголовок можно придумать? (Осень). **Какие слова употреблены в переносном значении? (Заглянула, желтые метели).** Выполните письменное задание к тексту.

## **9. ФИЗМИНУТКА.**

**10. Закрепление нового способа действия.**

Давайте вернемся к заданию, которое не могли выполнить в начале урока. Какое было затруднение? А почему мы не записали слова укол и опять? Почему их нельзя переносить? **Вывод: при переносе нельзя одну букву оставлять на строке и нельзя одну букву переносить на другую строку.**

## **II. Информация о домашнем задании.**

Обеспечиваю понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. На дом: страница 64, упражнение 115; выучить правило.

**12. Рефлексия. Оцените свое участие в уроке. О чем узнали? Над чем нужно еще поработать? Что осталось неясным?**