

Конспект урока чтения во 2 классе

Предмет: чтение.

Тема: К.И.Чуковский «Мойдодыр».

Урок 2.

Тип урока: комбинированный урок.

Форма урока: ролевая игра.

Продолжительность – 1 урок (40 минут).

Технологии:

1. Образовательные:

- технология коллективной мыслительной деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология.

2. Педагогические:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология коллективной мыслительной деятельности.

Цель: 1. Знакомство с доступными детскими книгами при чтении учителем и одноклассниками. 2. Формирование навыков выразительного осознанного чтения целыми словами у обучающихся доступных их пониманию произведения. 3. Развитие интереса к книгам.

Задачи:

- *Образовательные:*
 - дать детям понятие о здоровье, о важности и необходимости его сохранения человеком, пропагандировать гигиенические знания, учить применять их на практике.
- *Развивающие:*
 - развивать у детей способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
 - развитие коммуникативной культуры, творческих способностей через игровые ситуации.
- *Воспитательные:*
 - воспитывать разумное, внимательное отношение к своему организму, важности соблюдения правил личной гигиены;
- *Коррекционные:*
 - коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.

Предварительная работа: чтение произведений К.И. Чуковского «Федорино горе», «Краденое солнце», «Путаница», «Телефон», «Муха Цокотуха», «Тараканище», рисование рисунков по сказкам К.И. Чуковского, просмотр мультфильмов.

Оборудование: портрет К.И. Чуковского, книги с произведением К.И. Чуковского «Мойдодыр» на всех детей, предметные картинки: подушка, одеяло, сапоги, утюг, брюки, ширма, кукла для кукольного театра, «микробы» на палочках, коробка с предметами гигиены: расческа, мыло, мочалка, полотенце, зубная щетка, конверты с заданиями, 2 рисунка с изображением Мойдодыра, кассы букв, вырезанные фигурки рук с длинными ногтями.

Ход урока

Организационный момент .

- Вот и прозвенел звонок,

Начинается урок.

Ушки наши на макушке,

Глазки наши все открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

а)- Сегодня мы с вами снова отправляемся в сказку К.И. Чуковского «Мойдодыр». А для начала посмотрите на доску и назовите предметы, которые нарисованы на картинках. (*Дети рассматривают картинки в течение 20 сек.*) Постарайтесь запомнить, в каком порядке они размещены. Я сейчас закрою их, а вы ответьте на вопросы:

- Назовите, какие предметы были на картинках?

- Кто запомнил, какой предмет был первым?

- Какой предмет был последним?

- Какого цвета были сапоги, одеяло?

б) Посмотрите на картинки еще раз. Закройте глаза. Игра «Что изменилось?» (меняю картинки местами, убираю одну картинку, добавляю другую).

1. Повторение материала, актуализирующего опорные знания и умения.

а)- Скажите, из какой сказки эти предметы? («Мойдодыр»)

- Кто автор сказки «Мойдодыр?» (К.И. Чуковский)

(*Вывешивается картинка с изображением Мойдодыра.*)

-Посмотрите на Мойдодыра. Как он смотрит на мальчика? Какое у него настроение? (*У него сердитое лицо, он нахмурил брови, он недоволен.*)

- Чем недоволен Мойдодыр? *(Тем, что мальчик грязный).*

- Что случилось с его вещами? *(Они все сбежали).*

б) Откройте книги, найдите в тексте, какие предметы сбежали от грязнули. *(Выборочное чтение). Читают ученики 2-3 класса вслух по цепочке, ученики 1 класса подбирают к картинкам пары и составляют устно предложения, в которых обязательно должно быть слово, отвечающее на вопрос ЧЕМ?*

Картинки:

Мальчик моет лицо *(чем?)* водой.

Девочка чистит зубы *(чем?)* зубной пастой.

Девочка гладит белье *(чем?)* утюгом.

Мальчик расчесывает волосы *(чем?)* расческой.

2. Гимнастика для глаз.

1. Часто поморгай несколько раз. Закрой глаза и спокойно сосчитай до 5. Повтори упражнение 4-5 раз.

2. Крепко зажмурь глаза и сосчитай до 3. Затем открой глаза и посмотри вдаль., сосчитай до 5. Повтори упражнение 4-5 раз.

3. Вытяни правую руку вперед. Медленно двигай указательным пальцем влево-вправо, вверх-вниз и следи за ним взглядом. Голову держи неподвижно. Повтори упражнение 4-5 раз.

4. Вытяни руку вперед. Слегка согни ее в локте. Посмотри на указательный палец, сосчитай до 4. Затем переведи взгляд вдаль и сосчитай до 6. Повтори упражнение 4-5 раз.

5. проделай в среднем темпе 3-4 круговых движения глазами вправо, столько же влево. Расслабь глазные мышцы, посмотри вдаль и сосчитай до 6. Повтори упражнение 1 – 2 раза.

3. Игровая ситуация.

На ширме появляется кукла Маша вся чумазая. Здоровается.

Маша: Можно с вами поиграть, книжки ваши почитать? *(Нет).*

Маша: А почему мне нельзя? *(Потому что ты грязная).*

Маша: Ну и что. Я же грязная, а не вы.

- Ребята, скажите, с каким человеком приятно общаться? *(С чистым, опрятным, аккуратным).*

Маша начинает чихать, чесаться. Появляются микробы, которые пристаю к Маше.

Маша: Ой, что это со мной? По-моему я заболела. Но отчего? *(От грязи у тебя появились микробы).*

- И что же мне делать? *(Привести себя в порядок, умыться, причесаться).*

Маша уходит и возвращается чистой. Предлагает детям поиграть. Дети выходят и начинается физкультминутка.

3. Физкультминутка 1.

На болте две подружки,
Две зеленые лягушки.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыгать с пятки на носок.

Руки на поясе.

Полуприседания вправо, влево.

Переступание с носка на пятку.

Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.

Движения выполнять по содержанию текста.

Ножками потопали,
лапками похлопали.

Вправо-влево наклонялись

И друг другу улыбались.

Вот здоровья в чем секрет,

Ходьба на месте.

Всем друзьям физкультпривет!

4. Изучение нового материала.

а)- Ребята, а где же мальчик-грязнуля из сказки? Куда же он делся? Давайте прочитаем, что с ним случилось дальше? *(Дети читают со строчек «Как пустился я по улице бежать...»и до конца. Часть текста читает учитель).*

б) Посмотрите на Мойдодыра, что с ним произошло? Какой он стал? *(Добрый, улыбается, прижимает мальчика к себе).*

- Какие слова он говорит ему? Найдите в тексте. Какие слова вам больше понравились? *(Вот теперь тебя люблю я, вот теперь тебя хвалю я. Наконец-то ты, грязнуля, Мойдодыру угодил).*

5. Физкультминутка 2.

Потрудились, отдохнем!
Встанем, глубоко вздохнем,
Руки в стороны, вперед,
Влево, вправо поворот.
Три наклона, прямо встать.
Руки вниз и вверх поднять,
А потом их опустили,
Всем улыбки подарили.

6. Планируемые знания, умения и навыки, их формирование.

-Ребята, у Мойдодыра есть друзья. Отгадайте, кто они?

1. Зимой она падает, весной журчит, летом шумит, а осенью капает. (Вода)

Вода нужна всем: растениям, людям, животным. Без воды нет жизни на земле.

(Прикрепить на доску к Мойдодыру рисунок воды).

- Ребята, у Мойдодыра еще есть друзья. Они пришли к нам в гости. Они в коробочке.

(Дети в шапочках выходят, рассказывают загадку. После озвучивания отгадки достают предметы: мыло, полотенце, зубную щетку, носовой платок, ножницы, мочалку, губку, зеркало).

2. Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я,

Дело ясное вполне:

Пусть отмоеет руки мне. (Мыло).

3. Вафельное и полосатое

Гладкое и лохматое

Всегда под рукою.

Что это такое? (Полотенце).

4. Волосистою головкой

В рот она влезает ловко

И считает зубы нам

По утрам и вечерам.

С мятной пастой дружит.

Нам усердно служит. (Зубная щетка).

5. Хожу-брожу не по лесам,

А по усам и волосам,

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей. (Расческа).

6. Лег в карман и караулит

Реву, плаксу и грязную.

Им утрет потоки слез,

Не забудет и про нос. (Носовой платок)

7. Инструмент бывалый –

Не большой, не малый,

У него полно забот,

Он и режет и стрижет. (Ножницы)

8. Резинка Акулинка

Пошла гулять по спинке,

И пока она гуляла,
Спинка розовою стала. (Губка)

9. Я увидел свой портрет,
Отошел – портрета нет. (Зеркало).

7. Самостоятельная работа.

1.- Сейчас я хочу проверить, умеете ли вы правильно мыть руки. У вас в конвертах есть карточки с предложениями. Разложите их в таком порядке, в каком вы моете руки)
Дети собирают алгоритм-памятку «Я мою руки». Затем читают вслух.

Памятка:

1. Сильно намочите руки.
2. Возьмите мыло.
3. Намыливайте руки с обеих сторон.
4. Намыливайте руки между пальцами.
5. Полощите руки чистой водой.

Дети составляют из букв разрезной азбуки слова: мыло, вода, губка, платок. 2. 2. 2.-
Посмотрите, ребята на эти руки. *(Детям раздаются вырезанные из картона фигурки рук с длинными ногтями и ножницы).* Что здесь не в порядке? *(Длинные ногти).* Давайте их подстрижем. *(Дети подстригают ногти у бумажных рук).*

8. Закрепление пройденного материала.

а).- Ребята, что же вы полезного запомнили для себя на уроке? Расскажите.
Дети читают правила наизусть.

1. Руки мой после игры
И после туалета.
С улицы пришел – опять
Не забудь про это.
А еще закон такой:
Руки мой перед едой!
2. Как поел, почисти зубки.
Делай это два раза в сутки.
Предпочти конфетам фрукты,
Очень важные продукты!
Помни правило такое:
К стоматологу идем
В год два раза на прием.
И тогда улыбки свет сохранишь на много лет.

3. Каждый твердо должен знать:

Здоровье надо сохранять!
Нужно правильно питаться,
Нужно спортом заниматься.
Руки мыть перед едой,
Зубы чистить, закаляться,
И всегда дружить с водой.
И тогда все люди в мире
Долго-долго будут жить.
И запомни, ведь здоровье
В магазине не купить!

б). Игра «Это я, это я, это все мои друзья».

Кто ватагою весёлой
Каждый день шагает в школу?
Кто из вас, из малышей,
Ходит грязный до ушей?
Кто одежду бережёт?
Кто ложится рано спать
В ботинках грязных на кровать?
Кто из вас не ходит хмурый
Любит спорт и физкультуру?
Просыпаясь утром рано
Вместе с солнышком румяным,
Заправляет сам кровать,
Быстро делает зарядку.

9. Подведение итогов урока.

- Молодцы, ребята.
Дорогие мои дети!
Я сказать вам так хочу.
Чтобы быть всегда здоровым
Я прошу вас мыть почаще,
Ваши руки и лицо.
Всё равно, какой водою:
Кипячёной, ключевой,

Из реки, иль из колодца,
Или просто дождевой.
Нужно мыться непременно
Утром, вечером и днём-
Перед каждою едою,
После сна и перед сном!
Тритесь губкой и мочалкой,
Потерпите - не беда.
И чернила, и варенье
Смоют мыло и вода.
И зарядкой занимайтесь
Ежедневно по утрам.
И конечно, закаляйтесь-
Это так поможет вам!
Свежим воздухом дышите
По возможности всегда.
На прогулки в лес ходите-
Он вам силы даст, друзья!

10. Рефлексия

- Сегодня на уроке я понял, что...
- Самым интересным для меня было...
- Мне было непонятно...
- Мне бы хотелось...

11. Домашнее задание.

К следующему уроку, ребята, выполните рисунки по сказке К.И. Чуковского «Мойдодыр». Мы поместим их на классный стенд. Они будут для нас как правила личной гигиены.

