

Самоанализ к открытому уроку

29 января в 10-30 на 6-ом академическом часу учитель открытый урок в 9-Б классе по теме «Масса. Инертность».

В классе присутствовало 11 человек, 5 отсутствовали по разным причинам.

Урок разрабатывался в соответствии с календарно-тематическим планированием и учетом лимита времени (20 минут), индивидуальными особенностями учащихся, способных осваивать учебный материал школьной программы.

На уроке были реализованы следующие принципы:

- ⑩ принцип направленности на комплексное решение;
- ⑩ принцип доступности обучения;
- ⑩ принцип систематичности и последовательности формирования знаний, переход от простого к сложному.

На уроке был проведен наглядный опыт с применением штатного лабораторного оборудования.

Современные технические средства также помогают поддерживать мотивацию к изучению физики.

На уроке были задействованы все учащиеся: класс был поделен на 3 группы, оценки выводились путем подсчета наибольшего числа правильных ответов между группами. Таким образом, в процессе состязания и групповой работы ожидалось сплочение коллектива и повышение мотивации к обретению знаний.

Тип урока: изучение нового материала, межпредметная связь, повторение пройденного.

Вывод:

-поставленные задачи были реализованы частично (не успели порешать задачи по новой теме- учитель задал на дом);

-с большим интересом учащиеся следили за опытом, попытались прокомментировать и объяснить увиденное, после демонстрации опыта учащиеся в достаточной мере проявили активность, заинтересованность новой темой, при проведении экспертизы смогли проявить самостоятельность в умении добывать и обрабатывать информацию;

-к началу занятия класс и оборудование были подготовлены, учащиеся быстро включились в деловой ритм (в классе обучаются мотивированные на учебу, хорошо подготовленные по предмету ученики), они были готовы к активной учебно-познавательной деятельности;

-учащиеся легко справились с вопросами, вывели главную формулу урока, связали основные понятия и явления;

-на уроке была использована фронтальная, групповая, индивидуальная работа, использовалась смена видов деятельности и форм работы, урок получился достаточно динамичным, но не перенасыщенным;

-хотелось дать учащимся больше информации, использовать различные формы деятельности, на некоторые этапы урока (работа с текстом, выполнение письменного задания, проверка домашнего задания) стоило выделить чуть больше времени.

В целом урок прошел на хорошем уровне. Школьники показали хороший уровень самостоятельного мышления, высокую познавательную активность, уровень усвоения и использования материала.

Учитель СОШ №27 г. Бишкек
29.01.2021

С.Карымшаков