

Открытый урок по русскому языку в 4 –г классе Провела :Егорова Е.Р.

Цели урока

Образовательные:

- обобщить и систематизировать основные знания обучающихся по теме «Глагол»;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся;
- учить практическому применению знаний по теме;
- вырабатывать навык самооценки знаний;
- проверить знания, умения, навыки по теме «Глагол»

Развивающие:

- развивать навыки анализа, синтеза, сравнения;
- работать над развитием коммуникативных навыков, логического мышления школьников;
- развивать творческие способности обучающихся, орфографическую зоркость, скорость письма, зрительную память.

Воспитательные:

- воспитывать у школьников любовь к русскому языку ;
- формировать чувство прекрасного;
- создать атмосферу сотрудничества и взаимоуважения;
- развивать умение работать в группе, согласуя свои действия и мнения.

Оборудование к уроку:

- мультимедийная презентация «Глагол»;
- зачетные книжки
- учебник
- памятки
- старинные рукописи
- карточки

1.Организационный момент

-Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что сегодняшний урок принесёт всем нам радость общения.

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

И на парте все в порядке

Ручки, книжки и тетрадки.

Ножки – вместе,

Спинки – ровно

И к уроку все готово!



2.Актуализация опорных знаний

Мы начинаем наш урок. Урок повторения и обобщения. А вот что будем повторять - вы сейчас узнаете.

Интересная часть речи

В русском языке живет.

Кто что делает расскажет:

Чертит, пишет иль поет,

Вышивает или пашет,

Или забивает гол,
Варит, жарит, моет , чистит-
Все расскажет нам глагол !!
Он лицо имеет, время,
Вид ,конечно, и спряжение,
И не слишком он «высовывается »

С другими частями речи согласовывается!

- Верно ,ребята, это часть речи Глагол. Тема нашего урока – Глагол.
Сегодня на уроке мы будем путешествовать по городу «Глагольску» Помогут нам в этом произведения А.С. Пушкина. Строки из которых будут сопровождать нас в течении всего урока.

Сегодня мы будем работать по группам. У каждой группы , как всегда будет маршрутный журнал, но сегодня он представлен в виде зачетной книжки. Найдите у себя на столе зачетную книжку.



Словарная работа.

Я буду зачитывать отрывки из сказок. Вы, услышав словарное слово, будете записывать его в тетрадь с комментированием через запятую.

1. Вот открыл царевич очи,

Отрясая грёзы ночи

И дивясь, перед собой видит ГОРОД он большой

Какое слово записываем?

2. Пушки с пристани палят

Кораблю пристать велят (корабль)

3. Царь Додон к шатру спешит

Что за страшная картина перед ним его два сына (Картина)

4. Море вздуется бурливо, закипит, подымет вой.

Хлынет на берег крутой (берег)

5. А лежит нам путь далек

Восвояси, на восток (восток)

Вот съезжает в город он

6. Вдруг раздался легкий звон

На глазах у всей столицы

Петушок вспорхнул со спицы (столица)

Составление предложений со словарными словами.

Синтаксический разбор предложений.

Посмотрите и проверьте написание словарных слов. Какой частью речи являются эти слова?

Откройте нам секрет, что вам помогало создавать предложения? Какая часть речи помогла оживить ваши предложения?

Что мы знаем об этой части речи?

Что она обозначает?

Словарная работа подошла к концу. Откройте ваши зачетные книжки и оцените работу в группе.

Старинные рукописи.

Дорогие ребята! У вас на столах лежат старинные рукописи. Откройте их. Время не жалеет бумагу. И к сожалению, часть строчек потеряна. Вам надо реставрировать рукопись. Восстановить слова.

1. Месяц, месяц, мой дружок,
Поз..лоченный р..жок!
2. До ..беда не ст..рпела,
В руки ябл..чко вз..ла.
3. И ре..кий со..нца луч, и первые м..розы,
И отд..ленные седой зимы угрозы.
Отметим прохождение второго этапа в зачетной книжке.

Морфологический разбор глагола.

И речка подо льдом блестит

Физминутка .

Выделите хлопком в ладоши морфологические признаки глагола.

Определение лица и числа глагола

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,

На мутном небе мгла носилась;

Луна, как бледное пятно,

Сквозь тучи мрачные желтела.

Образуйте от данных слов глаголы неопределённой формы, выделить окончания

Зелёный - зеленеть

Нарядный - нарядить

Чёрный - чернеть
Метла - мести
Печёный - печь
Морозный - морозить
Переплёт – переплетать

Списывание с грамматическим заданием

В глуши лесов сосновых.

Царь сослал Пушкина в село Михайловское, где находилось родовое имение поэта.

В двух вёрстах от деревни одиноко стоял барский дом, деревянный в один этаж. Внизу, под горой текла река. За лугами по обе стороны виднелись два больших озера.

Встав поутру рано, Пушкин каждый день купался - летом спускался к реке, зимой шёл в баню, разбивал кулаком лёд в деревянной бочке, окунался в ледяную воду. В ясную погоду садился с утра на коня. В осеннюю слякоть и зимнюю вьюгу работал дома. В длинные зимние вечера играл сам с собою на бильярде, слушал нянины сказки и песни.

В своих произведениях описывал он занесенные снегом леса, и свой одинокий дом, и дворового мальчика на салазках, и свою старую няню.

За два года написал он столько, что другому хватило бы на долгую жизнь.

Проверка знаний. Тест.

1. Глагол – это ...

- А) часть слова
- Б) часть речи
- В) часть предложения

2. Глагол обозначает ...

- А) предмет
- Б) признак предмета
- В) действие предмета

3. Вопросы глагола

- А) что делает? Что сделает?

Б) Какой? Какая?

В) Кто ? Что?

4.Глагол изменяется

А) по падежам

Б)по временам

В) по родам

5. Спряжение глаголов –это...

А)изменение глаголов по лицам и числам

Б) изменение глаголов по родам

В)изменение глаголов по временам

Итог урока .

Какую тему мы сегодня повторили на уроке?

Произведения какого автора нам помогли в этом?

Д/з : пользуясь памяткой составить сообщение о глаголе

