

Анализ
работы начальной школы СОШ № 27
г. Бишкек Первомайского района
за 2020– 2021 учебный год

Заместитель директора по УВР в начальной школе
Кариева С.А.

Анализ
работы начальной школы № 27
за 2020 – 2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году коллектив педагогов начальной школы работал над реализацией следующих профессиональных и учебно-воспитательных задач:

- повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно – коммуникационных технологий;
- повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путём применения индивидуального, дифференцированного и лично – ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
- повышать мотивацию к изучению предметов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
- создание условий для формирования гражданской ответственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
- работать над повышением мотивации учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения учащихся;
- сохранить у учащихся желание учиться и сформировать основы умения учиться, через ситуацию успеха;
- систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Для решения задач поставленных перед школой были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- методическое объединение имело четкий план работы, вытекающий из общешкольного плана;
- велась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- проводилась работа по улучшению материально – технической базы кабинетов.

На начало учебного года в начальной школе обучалось 651 учащихся 1-4 классов, в течение учебного года прибыло 27 учащихся, а выбыло 44 учащихся. На конец 2020-2021 учебного года в начальной школе обучается 634 учащихся.

1 класс закончили 194 ученика. Учащиеся первых классов занимались по безотметочной системе. Все учащиеся усвоили программу 1 класса и переведены во второй класс.

2 класс закончили 172 учащихся. На «отлично» закончили учебный год 23 учеников, ударников – 76 учеников. Качество обучения во вторых классах составило 58% при 100% успеваемости.

3 класс закончили 132 учеников. На «отлично» закончили учебный год 25 учеников, ударников – 49 учеников. Качество обучения в третьих классах составило 56% при 100% успеваемости.

4 класс закончили 136 учеников. На «отлично» закончили учебный год 13 учеников, ударников – 59 учеников. Качество обучения в четвёртых классах составило 53% при 100% успеваемости.

Общий процент качества обучения в начальной школе составил 56% при 100% успеваемости.

Все учащиеся 1-4 классов решением педагогического совета СОШ №27 переведены в следующий класс. (Протокол №12 от 14.05.2021 года)

Начальная школа самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, т.к. впервые ведущей деятельностью становится учебная деятельность ребенка. И от того, как будет сформирована эта деятельность, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, т.е. научится учиться, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит успешность обучения в основной и старшей школе и желание и умение совершенствовать свое образование всю жизнь.

Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Педагогический коллектив начальной школы, учитывая специфику работы с младшими школьниками, выдвигая на первый план цели развития личности ученика, формирование у младшего школьника умения учиться и достигать при этом высокого уровня знаний, умений и навыков.

Тема, над которой работали учителя начальных классов: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

Цель, которую поставили перед собой учителя: создать условия, обеспечивающие усвоение обязательного минимума содержания образования по предметам базисного учебного плана, сохранению качества обучения учащихся и в условиях онлайн обучения в том числе.

Перед учителями стояли задачи:

Разработать и внедрить систему мероприятий для педагогов по повышению педагогического мастерства

Повысить методический уровень проведения всех видов занятий, способствующих повышению качества обучения.

Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального и морально-физического развития детей.

Продолжать проводить предметные олимпиады в начальной школе.

Активно использовать информационные технологии.

Активно использовать различные форматы проведения уроков в режиме онлайн обучения.

Продолжить работу по личностно-ориентированному подходу к обучению и сбережению здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания.

Повышать педагогический уровень учителей через курсовую подготовку, работу МО школы.

На основании статьи 4 Закона Кыргызской Республики «Об Образовании» («Принципы государственной политики в области образования») в школе предоставляется возможность получения бесплатного образования. Образовательный процесс идет системно и непрерывно, носит светский характер, ориентирован на достижения отечественной и мировой науки и мировой опыт. Обучение в СОШ № 27 ведется по учебным программам, соответствующим государственным образовательным стандартам (статья 5 «Государственные образовательные программы»).

Обучение в начальной школе велось по базовому варианту учебных планов, составленных на основании базисных учебных планов общеобразовательных учреждений Кыргызской Республики

В школе функционирует 19 классов начальной школы. Все классы обучаются по четырёхлетней программе.

Работа проводилась в полном объёме в соответствии со школьным планом, охватывающим следующие направления:

1. Методическая работа с учителями начальной школы.
2. Система внутришкольного контроля.
3. Работа с педагогическими кадрами по повышению квалификации.
4. Работа по обеспечению обязательной образовательной подготовки учащихся.
5. Система работы с родителями.
6. Внеклассная работа.

Педагогический коллектив начальной школы включает следующих учителей:

№	Ф.И. учителя	Образование	Стаж работы	Нагрузка
1.	Гладкова С.А	высшее	37	2-а, 2-в
2.	Демша А.А.	высшее	51	2-б
3.	Зубковская Ю.С.	среднеспец.	10	1-а, 2-д
4.	Иванова Н.А..	высшее	32	3-а,4-г
5.	Исраилова З.Н.	высшее	10	2 –г
6.	Кариева С.А.	высшее	32	1-е,4-б
7.	Керимкулова А.Н.	высшее	5	1-г,4-в
8.	Коротаева Е.В.	высшее	21	1-в,4-а
9.	Курбаналиева С.И.	высшее	27	1-б,3-б
10.	Непряхина Р.П.	высшее	21	3-в
11.	Рыч М.И.	высшее	33	1-д
12.	Егорова Е.Р.	среднеспец.	16	3-г

С целью повышения качества знаний учащихся и реализации творческого потенциала учителей начальных классов, работа школьного методического объединения учителей начальных классов была построена так, чтобы учителя познакомились с новыми методами работы, передовыми технологиями обучения, методами обучения, реализующими дидактические принципы развивающего обучения. Также в рамках методической работы проводились следующие мероприятия:

1. Предметная декада с проведением и посещением ряда открытых и внеурочных мероприятий.
2. Взаимопосещение уроков
3. Подготовка докладов и выступление на заседаниях школьного методического объединения, на педсоветах, совещаниях и семинарах.

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

- Технология проектного обучения
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология совершенствования общеучебных умений.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Гуманно-личностная технология.

- Технология игрового обучения.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

школьного методического объединения учителей начальных классов за 2020 - 2021 учебный год.

Методическое объединение создано для решения определенной части задач, направленных на организацию учебного и воспитательного процесса.

Вся работа школьного методического объединения учителей начальных классов нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на совершенствование методики преподавания предметов курса начальной школы.

Педагогами начальной школы были созданы оптимальные условия для развития личностных качеств каждого ребенка. Все это позволяет решать проблему методическому объединению учителей начальных классов, то есть наше методическое объединение продолжает работать над заданной темой.

Тема работы методического объединения начальных классов: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:

1. Совершенствование педагогического мастерства .
2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий ,в условиях дистанционного обучения.

Задачи:

- * осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- * создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- * повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- * создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- * проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- * выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- * создавать условия для самообразования педагогов
- * продолжить изучение нормативной документации.

- * совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию

жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Направления методической работы:

- * заседания методического объединения;
- * аттестация учителей;
- * повышение квалификации учителей (самообразование, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- * проведение мониторинговых мероприятий;
- * внеурочная деятельность по предмету;
- * обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- * обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- * организация работы с одаренными детьми;
- * организация инклюзивного обучения;
- * презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Формы методической работы:

- * открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- * творческие группы;
- * круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
- * индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- * фестивали педагогических идей;
- * целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Деятельность работы методического объединения учителей начальных классов на 2020 - 2021 учебный год:

1. Информационная деятельность:

- * Изучение инновационных технологий в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- * Продолжить знакомство со стандартами начального общего образования.
- * Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

2.Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- * Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- * Отбор содержания и составление учебных программ.
- * Утверждение программ по предметам.
- * Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- * Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- * Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- * Организация и проведение предметной недели в начальной школе.
- * Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- * Выступления учителей начальных классов на ШМО, педагогических советах.
- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- * Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».
- * Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

3.Аналитическая деятельность:

- * Анализ методической деятельности за 2020 - 2021 учебный год
- * Планирование на 2021 - 2022 учебный год.
- * Анализ посещения открытых уроков.
- * Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- * Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

4.Методическая деятельность:

- * Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- * Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- * Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей методического объединения технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- * Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- * Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- * Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- * Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

5.Консультативная деятельность:

- * Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий .

Межсекционная работа:

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

Ожидаемые результаты работы:

* Рост качества знаний обучающихся.

* Овладение учителями методического объединения системой преподавания предметов в онлайн режиме.

* Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Диагностическое обеспечение. Внутрешкольный контроль.

1. Утверждение рабочих программ.
2. Диагностика учащихся 1-4 классов.
3. Проведение и анализ промежуточной аттестации по предметам.

Работа с обучающимися.

1. Организация и проведение декады начальных классов в онлайн формате.
2. Организация и проведение различных конкурсов.

Работа по преемственности.

1. Посещение будущими классными руководителями и учителями – предметниками уроков и мероприятий четвертых классов.
2. Посещение учителями начальных классов уроков пятых классов.
3. Проведение педагогического консилиума по адаптации учащихся пятых классов.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на заседаниях методического объединения, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах.
6. Участие в проекте «Окуу керемет»

Организация работы по самообразованию

Ф.И.О	Тема самообразования	Где и когда заслушивается (на педсовете, конференции, заседании МО и др)
1.Иванова Н.А.	Здоровьесберегающие технологии и пути их реализации в начальной школе.	Заседание МО учителей начальных классов
2.Кариева С.А.	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка.	Заседание МО учителей начальных классов
3.Непряхина Р.П..	Экологическое воспитание как средство развития познавательной деятельности	Заседание МО учителей начальных классов
4. Гладкова С.А.	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.	Заседание МО учителей начальных классов
5. Кортаева Е.В.	Использование современных образовательных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников	Заседание МО учителей начальных классов
6.Керимкулова А.Н.	Исследование влияния дидактических игр на эмоциональное благополучие детей младшего школьного возраста.	Заседание МО
7.Зубковская Ю.С.	Развитие читательских способностей, как одно из основных средств развития устной речи и ее особенностей	Заседание МО
8.Рыч М.И.	Использование дидактических игр и занимательного материала на уроках русского языка.	Заседание МО

Были проведены следующие заседания

Заседания МО учителей начальных классов

Заседание № 1

Тема: Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020 - 2021 учебный год.

Форма проведения: круглый стол

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
-------------------------	------------------	---------------

<p>Цель: Обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2019 – 2020 учебный год, основные направления работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год. 2. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей начальных классов. 3. Обсуждение нормативных, программно – методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, о едином орфографическом режиме. 4. Обсуждение плана работы методического объединения на 2020 - 2021 учебный год. 5. Рассмотрение рабочих программ по предметам, учителей начальных классов в соответствии с учебным планом . 6. Особенности организации внеурочной деятельности... 7. Корректировка тем самообразования учителей. 8. Рассмотрение и обсуждение плана проведения предметной недели в начальной школе. 9. Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах. 10. Контроль за обеспеченностью учебниками и за готовностью кабинетов к новому учебному году. 	<p>Август</p> <p>-----</p> <p>--</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Учителя МО</p> <p>Руководитель МО</p>
---	--------------------------------------	--

Заседание № 2

Тема: Преимущество при переходе из начальной школы в основную школу»

Форма проведения: круглый стол

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
-------------------------	-------	---------------

	проведения	
<p>Цель: Обеспечение принципа преемственности начального и основного звеньев обучения.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения» 2. «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе . Результаты адаптации первоклассников». 3. Фонетические зарядки. Практикум по проведению фонетических зарядок. 4. Развитие читательских навыков у учащихся в рамках внеурочной деятельности. 	Ноябрь	<p>Рыч М.И. Исраилова З.Н. Зубковская Ю.С. Непряхина Р.П. Керимкулова А.Н. Учителя нач.кл.</p> <p>Психолог школы</p>

Заседание № 3

Тема: «Технологии обучения здоровому образу жизни»

Форма проведения: круглый стол, обмен опытом

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<p>Цель: формирование потребности в ЗОЖ, мотивация к здоровому образу жизни.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. 2. Приёмы работы по формированию ЗОЖ из опыта работы учителей 3. Разное. 	январь	<p>Иванова Н.А. Зам.дир. по УВР Психолог Колесникова О.Н.</p> <p>Учителя нач.классов</p>

Заседание № 4

Тема: «Социально-педагогические проблемы образования»

Форма проведения: научно-практический семинар, «круглый стол»

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<p>Цель: использование приемов и технологий для коррекционного воздействия на учащихся, повышения познавательной и социальной активности учащихся</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. 2. Работа с гиперактивным ребенком. 3. Сказочная педагогика в решении проблем детского озорства и хулиганства 4. Разное. 	март	Иванова Н.А. Зам. дир. по УВР Коротаева Е.В.

Заседание № 5

Тема: Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Форма проведения: круглый стол

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<p>Цель: подвести итоги работы МО начальных классов, определить проблемы, требующие решения в новом учебном году.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2020 -2021 учебный год 2. Итоги городских проверочных работ по предметам. 3. Итоги комплексных, административных контрольных работ, проверки техники чтения. 4. Творческая самопрезентация по теме самообразования. 5. Обсуждение плана работы и задач методобъединения на 2021 -2022 учебный год. 	Май	Руководитель МО Завуч по УВР Завуч по УВР Учителя МО Руководитель МО

Совершенствование материально – технической базы кабинетов

Участие учителей в организации сохранности мебели, учебных пособий, ремонте закреплённых кабинетов.	В течение года	Учителя начальных классов, родители
Приобретение для кабинетов комплектов раздаточных справочных и дидактических материалов.	В течение года	Учителя начальных классов

Ряд инновационных технологий, используемых на уроках, позволяет развивать у учащихся самостоятельность мышления, активизировать их учебную деятельность, сохранить и укрепить здоровье учеников.

В своей педагогической практике учителя используют **следующие виды работ:**

- игровые моменты
- индивидуальные, групповые формы работы, работа в парах.
- интегрированные уроки.
- проблемное обучение

В соответствии с планом методического объединения была проведена декада начальных классов, в режиме онлайн.

Цели:

Обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного обучения в режиме онлайн обучения

Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренных детей;

Воспитание осознания важности знаний в жизни каждого человека;

Развитие умения работать коллективно;

Развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.

Задачи:

Привлечь всех учащихся для организации и проведения онлайн недели, используя платформы ZOOM , Whats App, You Tube.

Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знаний по предметам, формированию творческих способностей: логического мышления, рациональных способов решения задач, смекалки.

Организовать самостоятельную и индивидуальную, коллективную практическую деятельность учащихся в режиме онлайн.

Содействуя воспитанию коллективизма и товарищества, культуры чувств (ответственности, чести, долга).

Принципы проведения декады:

Каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

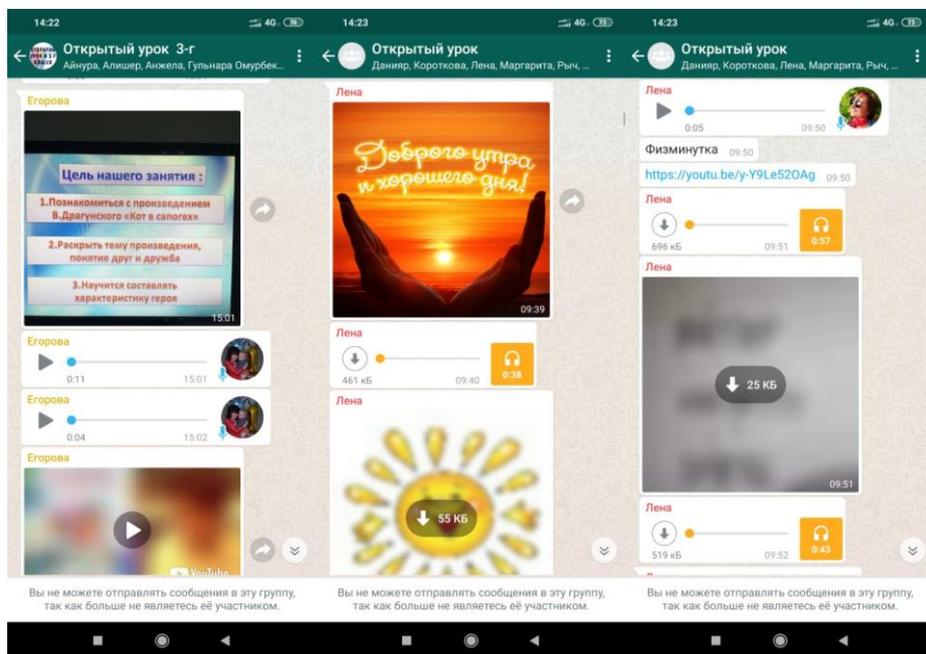
Форма проведения декады:

Игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины.

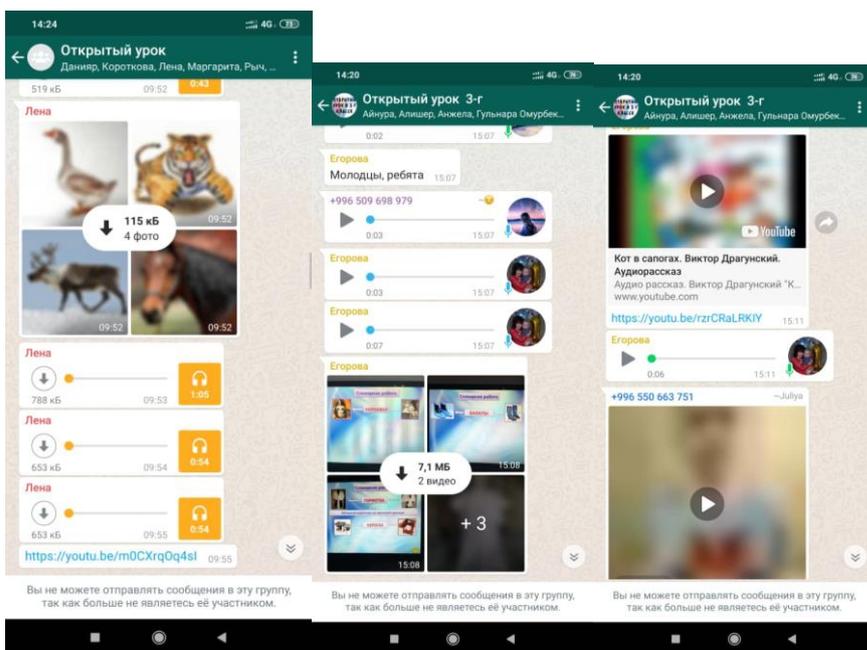
В рамках декады в соответствии с планом декады были проведены уроки по основным типам в режиме онлайн.

№	Мероприятия	Платформа для проведения	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Открытие декады	Whats app		7.12.2020	Зам директора по УВР
2.	Конкурс чтецов с презентацией «Здравствуй, Матушка Зима»	Whats app	2 – 4 кл.	с 7 по 16.12.2020	Учит.нач.кл.
3.	Конкурс каллиграфического письма «Золотое перо»	Whats app	2 -4кл.	с 7 по 16.12.2020	Учит.нач.кл.
4.	Конкурс рисунков и творческих работ «Новогодняя елка»в	Whats app	2 -4 кл	с 7 по 16.12.2020	Учит.нач.кл.
5.	Урок родиноведения «Загадочная Азия»	Classroom	4-в	9.12.2020	Керимкулова А.Н.
6.	Закрепление Математика » Сводная таблица умножения»	ZOOM	3-а	15. 12.2020	Иванова Н.А.
7.	Правила пожарной безопасности « ОБЖ	Whats app	3-в	15.12.2020	Непряхина Р.П.
8.	Урок чтения «Кот в сапогах»	Whats app	3-г	16.12.2020	Егорова Е.Р.
9.	Чтение слогов и слов с буквой Г»	Whats app	1-в	15.12.2020	Коротаева Е.В.
10.	«Согласные звуки д.Буквы Дд»	Whats app	1-б	11.12.2020	Курбаналиева С.И.
11.	Вечер поэзии «Зима»	ZOOM	2-д	10.12.2020	Зубковская Ю.С.
12.	Урок ОБЖ «Правила ПДД»	Whats app	1-д	14.12.2020	Рыч М.И.

Открытый урок учителя начальных классов Коротаевой Е.В.



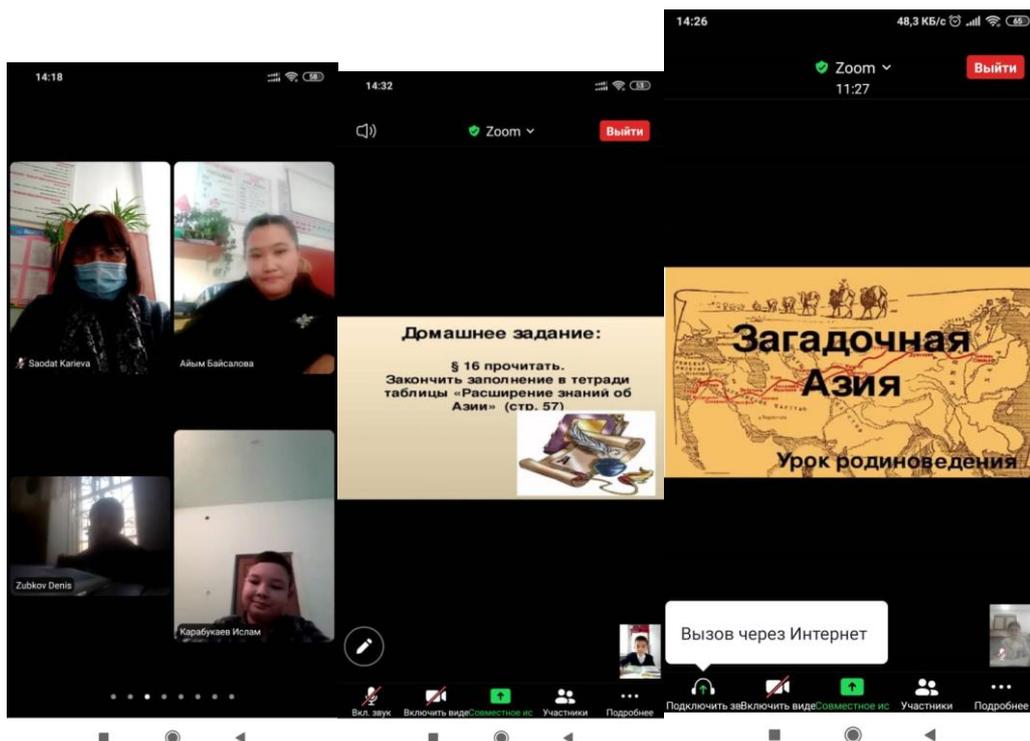
Открытый урок Егоровой Е.Р. в 3-Г классе.



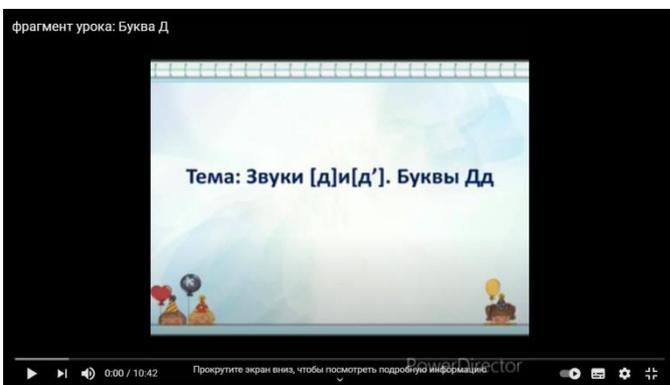
Открытый урок Ивановой Н.А. в ZOOM.



Открытый урок учителя Керимкуловой А.Н.



Урок учителя начальных классов Курбаналиевой С.И.



Урок учителя начальных классов Непряхина Р.П.



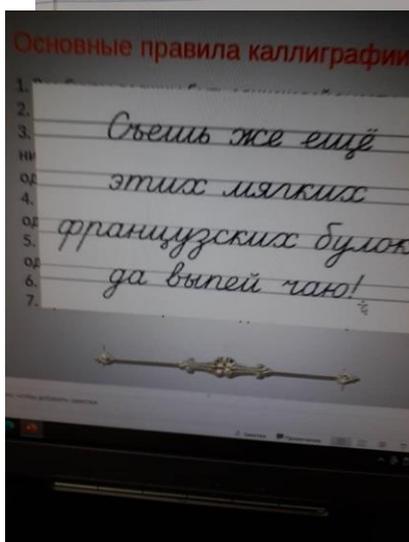
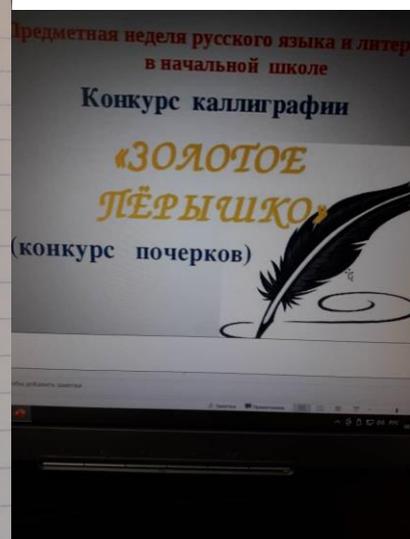
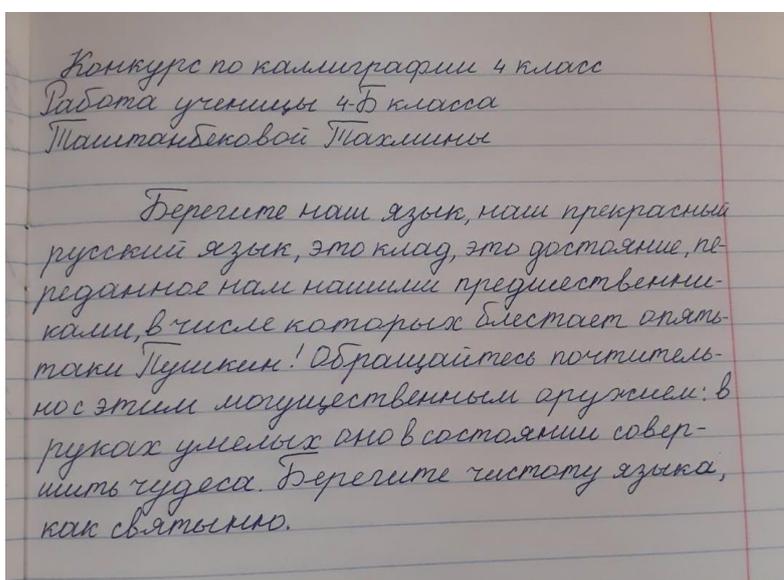
Урок учителя начальных классов Рыч М.И.

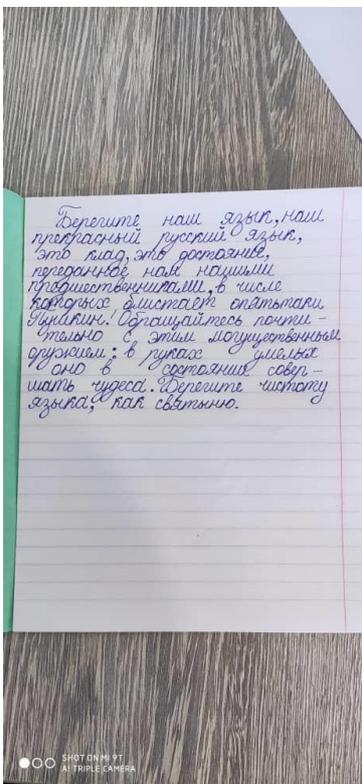


Конкурс стихов «Зимушка зима»



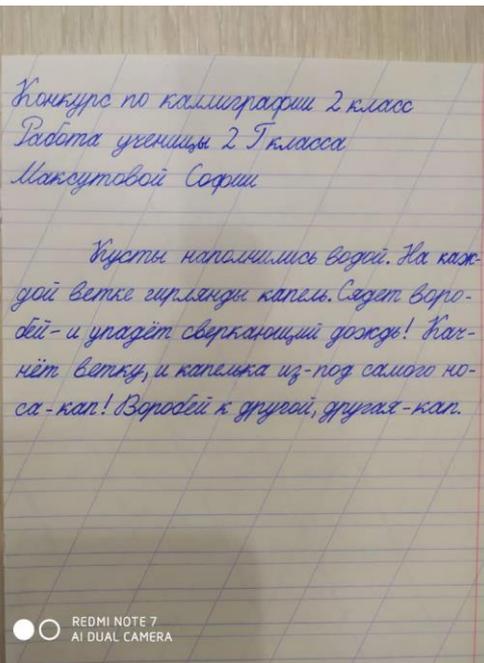
Конкурс каллиграфии «Золотое перышко»





Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками, в числе которого, а также и опятьтаки впереди. Сопоставьте почти точно с этим поэтическим дуновением; в густом тумане оно в действительности шепчет урсу. Берегите чистоту языка, как святыню.

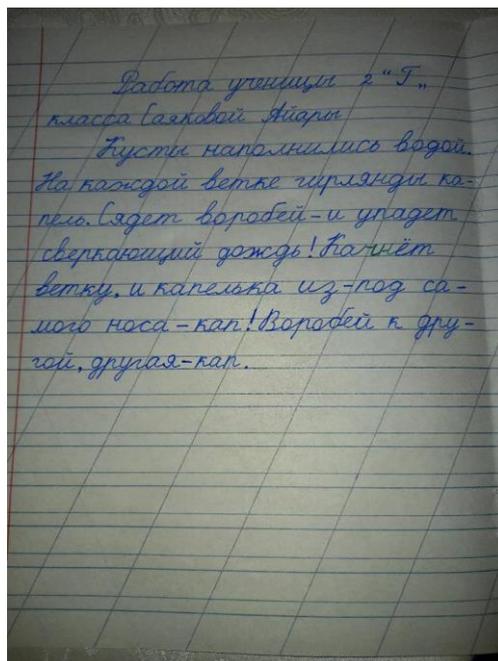
SHOT ON MI 7T
AI TRIPLE CAMERA



Конкурс по каллиграфии 2 класс
Работа ученицы 2 Г класса
Макутовой Софии

Кусты наполнились водой. На каждой ветке гирлянда капель. Сядет воробей - и упадет сверкающий дождь! Начнет ветку, и капелька из-под самого носа - кап! Воробей к другой, другая - кап.

REDMI NOTE 7
AI DUAL CAMERA



Работа ученицы 2 "Г" класса Газковой Айры
Кусты наполнились водой. На каждой ветке гирлянда капель. Сядет воробей - и упадет сверкающий дождь! Начнет ветку, и капелька из-под самого носа - кап! Воробей к другой, другая - кап.



Предметные декады дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности.

Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия или разработчиком заданий.

По результатам проведения декады начальной школы можно сделать следующие выводы:

1. Учителя применяли на уроках и мероприятиях элементы современных педагогических технологий и методик преподавания.
2. Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.
3. Учащиеся показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

Можно с уверенностью сказать, что методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов школы.

Используя личностно-ориентированные, развивающие, здоровьесберегающие технологии, учителя формируют деятельность учащихся с учетом особенностей и возможностей каждого.

Методическое объединение учителей начальных классов состоит в основном из опытных учителей, работающих в школе более достаточное количество лет. Учителя находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, прочности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

В течение года, в режиме онлайн, продолжалась систематическая работа над развитием грамотного письма, выразительного осознанного чтения, над формированием вычислительных навыков, развитием логического мышления, речи у каждого ученика. Уроки проводились с использованием ИКТ и платформ Whats app, ZOOM, Classroom. Так как использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению.

Учителя приняли участие в проекте «Окуу керемет».

№	Название мероприятия	Принимали участие	Дата проведения
1	Участие в проекте «Окуу керемет»	Учителя начальных классов (38 часов , 11 учит.)	
2	В рамках проекта «Окуу керемет» открытые уроки:		
	1. «Нумерация» урок математики	1-Г класс Керимкулова А.Н.	(10.12.2020)
	2. Решение текстовых задач	4-В Керимкулова А.Н.	(13.04.2021)
	3. Закрепление решения задач	4-В Керимкулова А.Н.	(17.05.2021)
	4. Разрядное значение чисел	2-Г Исраилова З.Н.	(26.02.2021)
	5. Решение текстовых задач	2-Г Исраилова З.Н.	(14.05.2021)
	6. Решение текстовых задач	2-Д Зубковская Ю.С.	(15.04.2021)
	7. Закрепление нумерации	1-А Зубковская Ю.С.	(11.05.2021)
	8. Закрепление решение задач	3-А Иванова Н.А.	(22.04.2021)
	9. Числа от 10 до 20	1-Е Кариева С.А.	(21.04.2021)
	10. Вычитание вида 15 -□	1-Е Кариева С.А.	(11.05.2021)
	11. Деление на двузначное число	4-Б Кариева С.А.	(16.04.2021)
	12. Решение геометрических задач	4-Б Кариева С.А.	(17.05.2021)

В основном поставленные перед методическим объединением задачи были выполнены. Полностью выполнение целей и задач не осуществлено из-за ряда объективных факторов, в частности из-за большой загруженности учителей понизилась активность и из-за работы в онлайн режиме.

Планирование методической работы на 2021-2022 учебный год

- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- Планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.

Учителями начальной школы был подготовлен и проведен педагогический совет (на ZOOM платформе) на тему: «Адаптация выпускников начальной школы в среднем звене. Проблемы и пути их решения»

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы. Он рассматривает основные вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса; осуществляет корректировку учебных планов и программ; обсуждает, утверждает и организует выполнение планов всех подразделений и служб школы; принимает о переводе учащихся в следующий класс, поощрениях и взысканиях и решает другие вопросы жизни школы. Данный педсовет был посвящен решению проблем адаптации учащихся начальной школы в среднем звене. До проведения педсовета была проведена большая подготовительная работа, в частности в пятых классах было проведено анкетирование, поведены контрольные срезы знаний по русскому языку и математике. В обсуждении этого вопроса принял участие весь коллектив школы.

Кроме общешкольной методической учебы заседания методического объединения учителей начальных классов, учителя получали информацию о городских семинарах для заместителей директора по УВР по линии Управления образования мэрии города Бишкек. Такие виды методической работы расширяют кругозор учителей, позволяют им обогатить теоретическую базу.

Система контроля включала в себя контроль над ведением школьной документации, которая включает в себя проверку классных журналов, тетрадей и личных дел учащихся, а также осуществляется контроль над обеспечением обязательной образовательной подготовки учащихся, а также осуществлялся итоговый административный контроль. В рамках контроля, за ведением школьной документации с целью организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований по оформлению школьной документации проводилась регулярная проверка классных журналов.

По итогам проверок журналов наиболее встречающиеся замечания были следующего характера: несоблюдение единого орфографического режима, отсутствие записей о физической подготовке учащихся на начало и конец учебного года, несвоевременное выставление оценок за письменные работы.

По итогам проверок лучшими журналами можно назвать журналы классных руководителей: Непряхиной Р. П. (3«В»), Кариева С. А. (4 «Б»), Исраилова З.Н. (2 «Г»), Рыч М.И. (1 «Д») Эти классные руководители своевременно заполняли журналы в течение всего учебного года и соблюдали все требования по заполнению и ведению журналов.

В начале учебного года были запланированы проверки рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике. Целями проверки являлись оценка соблюдения единого орфографического режима, качество проверки, система проведения проверочных работ и система выполнения работы над ошибками. Но в связи с тем, что обучение учащихся в течение почти всего учебного года проводилось в онлайн режиме, была проведена проверка тетрадей только тогда, когда учеба возобновилась в традиционном режиме.

План проверки тетрадей учащихся 1-4 классов СОШ № 27 на 2021-2022 учебный год

№	Тема проверки	предметы классы	сроки	ответственные	Где заслушивается вопрос
1	Соблюдение норм единого орфографического режима, периодичность, качество проверки	русский язык математика 2-4 классы	октябрь	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче
2	Проверка контрольных тетрадей по русскому языку и математике (ЕОР, система работа над ошибками)	русский язык математика 2-4 классы	январь	Руководитель ШМО	Заседание МО
3	Соблюдение норм единого орфографического режима и работа со слабоуспевающими учащимися.	русский язык математика 2-4 классы	февраль	Зам. директора по УВР	Совещание при завуче
4	Работа над каллиграфией	русский язык математика 1 классы	март	Руководитель ШМО	Заседание МО

Цель проверки: выполнение учителями норм проверки тетрадей; соблюдение единого орфографического режима; наличие (отсутствие) работы над ошибками. Система работы учителя с рабочими тетрадями учащихся.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное. Качество проверки ученических работ удовлетворительное. Единый орфографический режим в целом соблюдается. Тетради аккуратные у 70% учащихся, 92% в обложках. Надпись на обложке выполнена единообразно во всех классах. Работа над каллиграфией просматривается.

Прописываются образцы букв, соединений букв, цифр. Но есть случаи, когда они не выполняются учащимися.

Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной и ее объем, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

Работа над ошибками выполняется не регулярно и не всеми учащимися. На основании требований к ведению тетрадей между разными заданиями по математике необходимо пропускать две клетки, в тетрадях по русскому языку строку не пропускать, начинать текст каждой новой работы с красной строки. Слово «Упражнение №..» пишем полностью в домашней работе, а в классной работе не пишем совсем. Учителям следует контролировать соблюдение этого правила, так как не все учащиеся его придерживаются.

На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки, что, к сожалению не все учащиеся соблюдают и выполняют подчеркивания без линейки карандашом. В ходе проверки выяснилось, что нормы проведения контрольных работ соблюдаются. После проведения контрольной работы регулярно проводится работа над ошибками, целью которой является систематизировать и ликвидировать пробелы в знаниях.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся учителям рекомендовать:

В целях улучшения каллиграфии учащихся систематически прописывать образцы букв, соединений букв, цифры, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей.

При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объем домашних заданий.

В ходе проверки тетрадей учащихся 1 классов (Зубковская Ю.С., Курбаналиева С.И., Коротаяева Е.В., Керимкулова А.Н., Рыч М.И., Кариева С.А.) целью которой было проверить работу учителей над каллиграфией учащихся следует сказать, что всеми учителями ведётся регулярная и систематическая работа по улучшению почерка учащихся, прописываются образцы, используются занимательные элементы, дидактический материал и работа с калькой.

По результатам проверок тетрадей, в целях улучшения уровня обучаемости учащихся учителям были даны следующие рекомендации:

1. Качественно проверять тетради учащихся.
2. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и в оформлении письменных работ (на основании требований «Единого орфографического режима ведения школьной документации»)
3. Регулярно проводить работу над каллиграфией, требовательней оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей (на основании требований «Единого орфографического режима ведения школьной документации»)
4. Систематически проводить работу над ошибками не только в тетрадях для контрольных работ, но и в рабочих тетрадях.
5. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объём домашних заданий.
6. При подготовке к уроку тщательно продумать ход изложения материала, правильность и четкость всех формулировок, грамотно и верно оформлять все виды записей (на доске, в журнале, в дневниках), писать разборчивым почерком.
7. Следить за аккуратным ведением тетрадей, не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.
8. Предусматривать беседы с родителями по выполнению единых требований к речи учащихся в школе и дома, к соблюдению орфографического режима при выполнении домашних заданий.

По итогам проверок тетрадей для лучшего соблюдения всех норм ведения тетрадей на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов было повторно изучено методическое письмо «Направление работы учителей начальных

классов по исполнению единого орфографического и единых требованиях к устной и письменной речи учащихся»

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, чтение) проведены административные контрольные работы.

№	Тема контроля	Объект контроля	Форма контроля	Сроки
1.	Проверка уровня прочности знаний приобретённых в предыдущем учебном году.	1 - 4 классы	Входные контрольные работы	Сентябрь
2.	Диагностическая проверка техники чтения.	1 - 5 классы	Проверка на начало учебного года	Сентябрь
3.	Проверка ЗУН по теме «Правописание непроверяемой безударной гласной »	2 - 4 классы	Контрольный словарный диктант	Октябрь
5.	Рубежный контроль «Итоги I полугодия»; проверка техники чтения	2 - 5 классы	К/р. по рус.яз и математике	Декабрь
7.	Проверка техники чтения на конец I полугодия	1 классы	Посещение уроков	Декабрь
9.	Срез знаний по математике «Решение уравнений»	3- 4 классы	К/ р. по математике	Январь
10.	Проверка уровня знаний учащихся по математике в онлайн режиме	3 - 4 классы	К/ р. по математике	Март
12.	Итоговая проверка техники чтения.	1 – 5 классы	Проверка тех\чтения	Апрель
13.	Итоговый контроль уровня знаний и умений на конец учебного года	1- 4 классы	К/р по русскому языку и математике	Май

Административные контрольные работы проводились с учетом сложных тем программного материала.

В октябре 2020 года среди учащихся 2 – 4 классов проводился контрольный словарный диктант по теме «Правописание непроверяемой безударной гласной », который показал следующие результаты:

класс	По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества	%успеваемости
2а	36	36	10	17	17	2	71%	97%
2б	35	34	17	7	7	3	68%	88%
2в	34	34	12	15	5	2	79%	94%
2г	35	33	8	15	7	3	69%	90%
2д	34	34	17	7	7	3	68%	88%
3а	34	35	4	17	11	3	60%	91%
3б	33	30	13	13	4	-	86%	100%
3в	33	34	15	13	6	-	82%	100%
3г	34	36	6	19	8	3	69%	83%

4а	36	36	7	18	8	3	69%	92%
4б	37	35	9	12	11	3	60%	91%
4в	34	25	8	10	4	3	72%	88%
4г	33	33	11	11	6	5	66%	85%

мониторинг

Анализ результатов выполнения контрольного среза по математике
учащимися 3-х классов школы № 27

Учителя: Иванова Н.А., Курбаналиева С.И., Непряхина Р.П., Егорова Е.Р.

№	Контролируемый элемент	3 а	3 б	3в	3 г	итого
1	число учащихся по списку	33	34	33	34	134
2	число учащихся, выполнявших работу	30	29	32	32	123
3	количество учащихся, написавших работу:					
	«5»	4	3	2	6	15
	«4»	12	11	13	9	45
	«3»	9	8	10	10	37
	«2»	5	7	7	7	26
	% успеваемости	83	75	78	78	79%
	% качества	53	48	47	47	48%

Выводы и предложения: в режиме офлайн отработать материал, который вызвал наибольшие трудности, а в частности действия с числом 0, примеры на внетабличное умножение и деление, совершенствовать навыки умножения и деления чисел.

Анализ результатов выполнения контрольного среза по математике
учащимися 4-х классов школы № 27

Учителя: Коротаева Е.В., Кариева С.А., Керимкулова А.Н., Иванова Н.А.

№	Контролируемый элемент	4 а	4 б	4в	4г	итого
1	число учащихся по списку	35	36	34	35	140
2	число учащихся, выполнявших работу	30	33	30	34	127
3	количество учащихся, написавших работу:					
	«5»	7	4	4	2	17
	«4»	10	14	9	13	46
	«3»	6	9	11	16	42
	«2»	7	6	6	3	22
	% успеваемости	77	82	80	88	82%
	% качества	57	55	43	41	49%

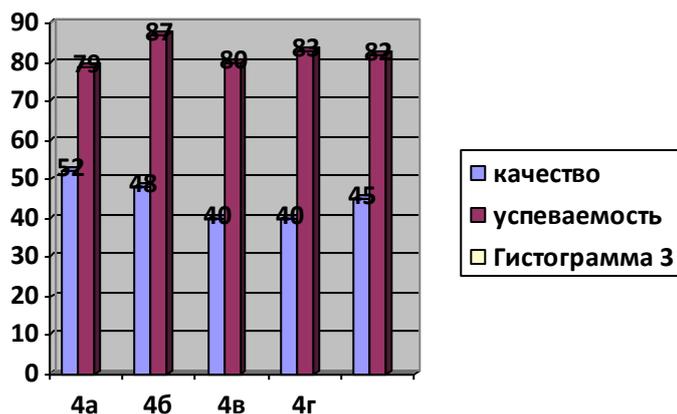
Выводы и предложения :в режиме офлайн отработать материал, который вызвал наибольшие трудности, а в частности решение задач на движение, совершенствовать вычислительные навыки и отработать алгоритм решения примеров на порядок выполнения действий.

Анализ результатов выполнения контрольной работы

по математике учащимися 4 классов школы № 27 за 2020 – 2021 учебный год

Дата проведения: 12 мая 2021

№ п/п	класс	Число учащихся по списку	Число учащихся, выполнявших работу	Результаты оценивания				Показатели обучения	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
1	4а	35	33	2	15	9	7	52%	79%
2	4б	36	33	3	13	13	4	48%	87%
3	4в	30	25	6	4	10	5	40%	80%
4	4г	35	30	1	11	13	5	40%	83%
Итого		136	121	12	43	45	21	45%	82%

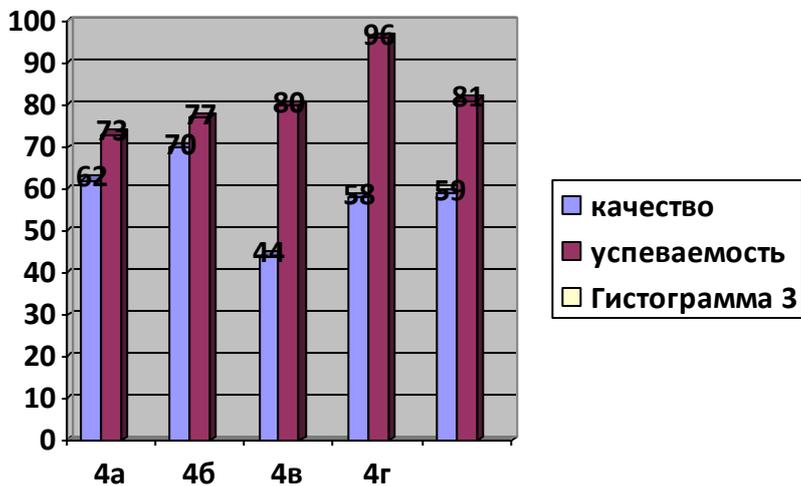


Анализ результатов выполнения контрольной работы

по русскому языку учащимися 4 классов школы № 27 за 2020 – 2021 учебный год

Дата проведения: 18 мая 2021

№ п/п	класс	Число учащихся по списку	Число учащихся, выполнявших работу	Результаты оценивания				Показатели обучения	
				«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
1	4а	35	29	3	15	3	8	62%	73%
2	4б	36	31	4	18	2	7	70%	77%
3	4в	30	25	5	6	9	5	44%	80%
4	4г	35	29	1	16	11	1	58%	96%
Итого		136	114	13	55	25	21	59%	81%



На уроках чтения особое внимание уделялось выработке осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения, а также осознанному чтению про себя. Использовались различные виды и приемы работы с текстом; самостоятельное деление текста на законченные смысловые части; выделение главного в части и в рассказе целом; составление плана и краткая передача содержания; подробный и выборочный пересказ; рассказ о своих наблюдениях и впечатлениях. Вся работа на уроках чтения направлена на обогащение, расширение, активизацию словарного запаса учащихся. По итогам учебного года процент качества знаний составил 88%.

Проверка техники чтения во всех классах проводилась в начале учебного года (входная) и проверки по итогам первого и второго полугодий.

По темпу чтения определена следующая норма на выходе из каждого класса:

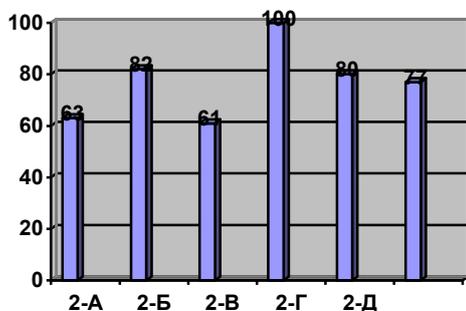
- 1 класс – не менее 30-40 слов в минуту
- 2 класс – не менее 55-60 слов в минуту
- 3 класс – не менее 75-80 слов в минуту
- 4 класс – не менее 95-100 слов в минуту

Учащиеся 4 классов владеют навыками осознанного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения 95-100 слов в минуту, понимают содержание прочитанного произведения, определяют его тему; умеют устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать мысли своими словами, составлять план прочитанного, составлять пересказ прочитанного текста, придумать начало, повествования или его продолжение, выделять в рассказе слова автора, действующих лиц, самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения, знают наизусть стихотворения классиков отечественной и зарубежной литературы, названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, не менее 6 – 7 народных сказок, знают пословицы, некоторые крылатые выражения.

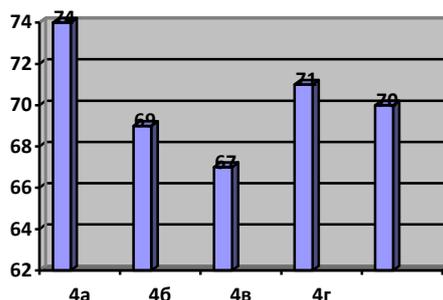
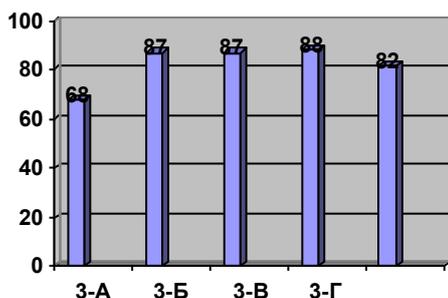
По результатам контрольных проверок техники чтения можно заметить, что 29% учащихся читают меньше нормы, 18% учащихся читают, укладываясь в норму, а 53% учащихся выше нормы.

Мониторинг качества знаний учащихся начальной школы по чтению.

2 классы:



3 классы:



4-ые классы

На уроках русского языка основное внимание уделялось развитию орфографической зоркости учащихся, различным видам разбора (фонетический, морфологический, синтаксический, морфемный), написанию сочинений, изложений.

Все виды работ были направлены на развитие творческой активности и самостоятельности учащихся, на анализ языкового материала, сравнение фактов и обобщение. Система письменных работ и орфографического навыка. В целях формирования у учащихся орфографических навыков и развития письменной речи учителя использовали различные виды проверочных работ:

- диктанты, включая выборочные и свободные, комментированное письмо, письмо по памяти, диктант с предварительной подготовкой по учебнику;
- списывание с дополнительным заданием;
- различные творческие работы;
- административные срезы знаний.

На уроках применялся дифференцированный подход в обучении.

Использовалась групповая работа и работа в парах как при изучении нового материала, также при закреплении пройденного.

Учащиеся 1 классов занимались по безотметочной системе обучения.

Учащиеся 2 классов хорошо усвоили программный материал, сформированы навыки списывания, написания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, выделения предложения на письме. У большинства учащихся сформированы умения находить в предложениях главные члены, устанавливать связь слов в предложении, правильно ставить вопрос к слову, различать слова, отвечающие на вопрос кто, что?, Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные, безударные гласные. Писать слова с двойными согласными, производить фонетический разбор, определять тему текста и озаглавить его, делить сплошной текст на предложения.

У учащихся 3 классов сформированы умения писать слова с разделительными ь и ы, с ь на конце слов после шипящих, раздельное написание предлогов со словами, знаки препинания в конце предложения, производить разбор слов по составу, подбирать однокоренные слова, распознавать части речи, и их грамматические признаки, изменять имена существительные по числам, склонять в единственном числе имена существительные, изменять имя прилагательное, глагол, распознавать в тексте синонимы и антонимы, вычленять словосочетания из предложений, производить синтаксический разбор предложений, распознавать виды текстов. Испытывают затруднения в написании изложений и сочинений.

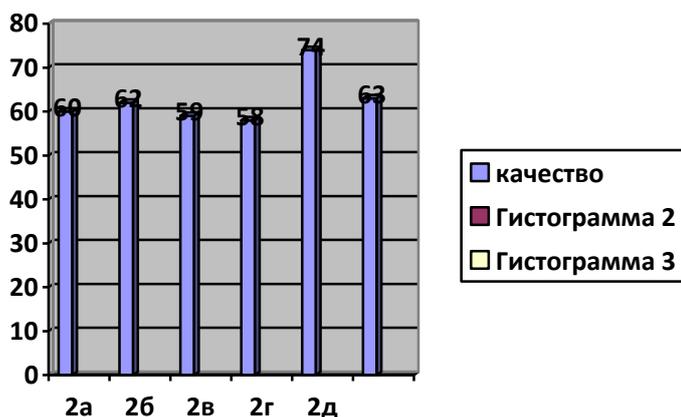
Учащиеся 4 классов научились находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание, производить разбор слова как части речи, производить синтаксический разбор предложения с однородными членами, писать изложения, сочинения.

По итогам года % качества знаний учащихся по русскому языку составил 60%.

Мониторинг качества знаний по русскому языку на конец учебного года

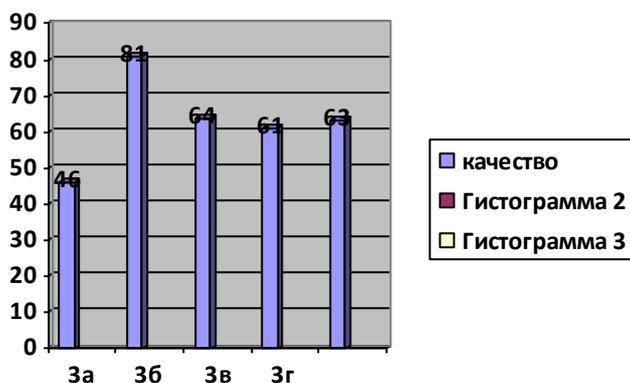
2-ые классы

2а	2б	2в	2г	2д	
60%	62%	59%	58%	74%	63%

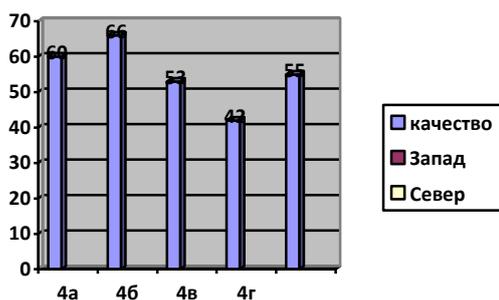


3 классы

3а	3б	3в	3г	
46%	81%	64%	61%	63%



4-ые классы



На уроках математики на протяжении года отрабатывались вычислительные навыки, при выполнении письменных и устных работ. Учителя проводили опрос при помощи системы карточек, применяли дифференцированный подход в обучении. проводились проверочные работы, срезы знаний с целью проверки усвоения пройденного материала, которые отображали рост и качество знаний учащихся. Большое внимание уделялось учителями мыслить нестандартно, развивалось умение решать задачи различного вида, выполнять операции с именованными числами, быстро ориентироваться во взаимосвязи между компонентами сложения, вычитания, умножения, деления, работать с геометрическим материалом.

Учащиеся 1 классов занимались по безотметочной системе обучения и образовательную программу по всем изучаемым предметам усвоили.

Учащиеся 2 класса умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, находить сумму и разность в пределах 100, находить значения числовых выражений в 2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления, чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка, находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника.

Учащиеся 3 класса умеют читать, записывать и сравнивать числа до 1000, выполнять устно 4 арифметических действия в пределах 100, выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000, выполнять проверку вычислений, вычислять значение числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них), Решать задачи в 1 – 3 действия, находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника.

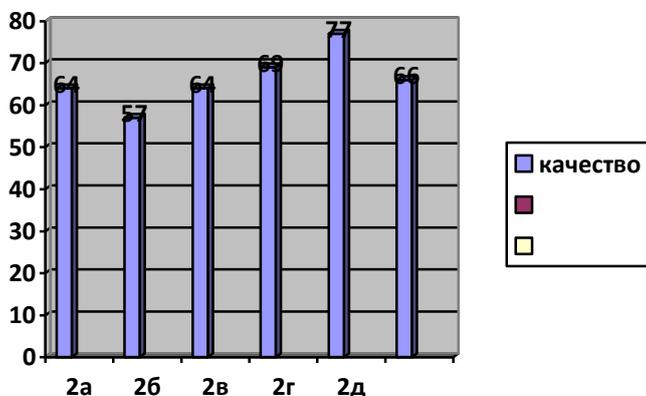
Учащиеся 4 класса умеют называть последовательность нумерации первых трёх классов, читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона, представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых, называть и обозначать арифметические действия, знают связь между компонентами и результатом каждого

действия, выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без, таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления, умеют записывать и вычислять значения числовых выражений, находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв, выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, выполнять письменные вычисления, проверку вычислений, решать уравнения на основе связи между компонентами и результатом действий, решать задачи в 1 – 3 действия, знают единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин, связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, расстояние, при равномерном движении, умеют находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, находить площадь прямоугольника, зная длины сторон, узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач значение изученных зависимостей между величинами, знают виды углов, определение прямоугольника, свойство противоположных сторон прямоугольника, умеют строить заданный отрезок, строить прямоугольник, по заданным длинам сторон.

Мониторинг качества знаний по математике на конец учебного года

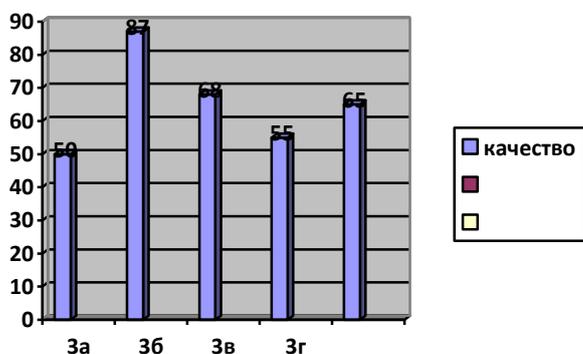
2-ые классы

2а	2б	2в	2г	2д	
64%	57%	64%	69%	77%	66%



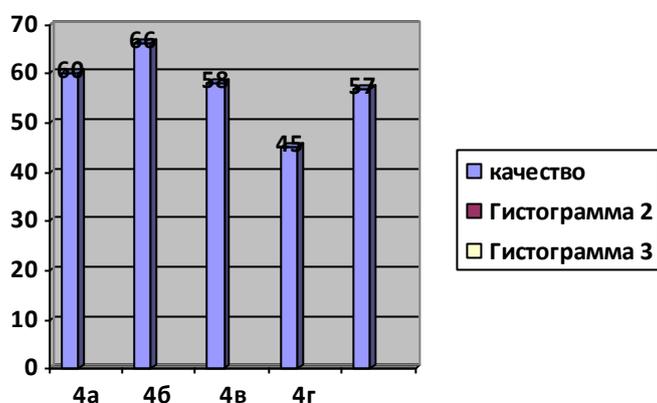
3- классы

3а	3б	3в	3г	
50%	87%	68%	55%	65%



4-ые классы

4а	4б	4в	4г	
60%	66%	58%	45%	57%



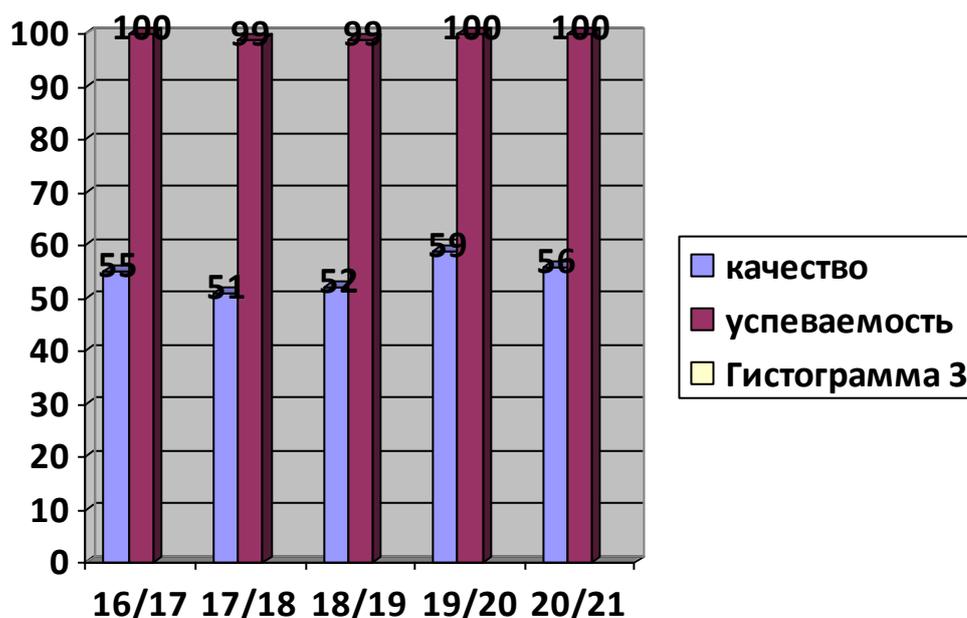
Проанализировав всю работу, проделанную в течение учебного года учителями начальных классов, были намечены конкретные задачи по ликвидации пробелов, посредством организации повторения в конце учебного года.

Результатом проделанной работы стало окончание учебного года с 57% качеством обучения

Показатели качественной успеваемости учащихся по начальной школе в динамике за 5 лет

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Количество учащихся (на конец учебного года)	600	631	621	618	634
2. Количество классов-комплектов	18	18	18	18	19
3. Количество отличников	57	58	60	55	61
4. Качество знаний по школе	55%	51%	52%	59%	56%

5.	Успеваемость	100%	99%	99%	100%	100%
----	--------------	------	-----	-----	------	------



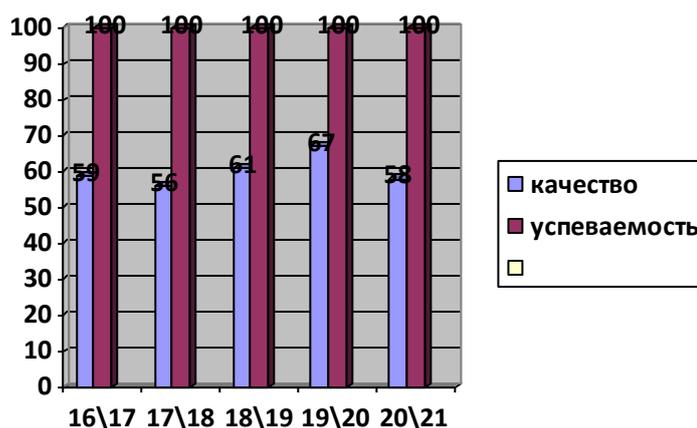
Процент успеваемости и качества знаний понизился. Следствием таких недостатков является дистанционная форма обучения при которой:

- не могла использоваться традиционная система оценивания из-за чего учителя в полной мере не могли использовать личностный подход в обучении, что снижает мотивацию учащихся к учению и отражается на их достижениях,
- доминирование в процессе обучения репродуктивных методов обучения;

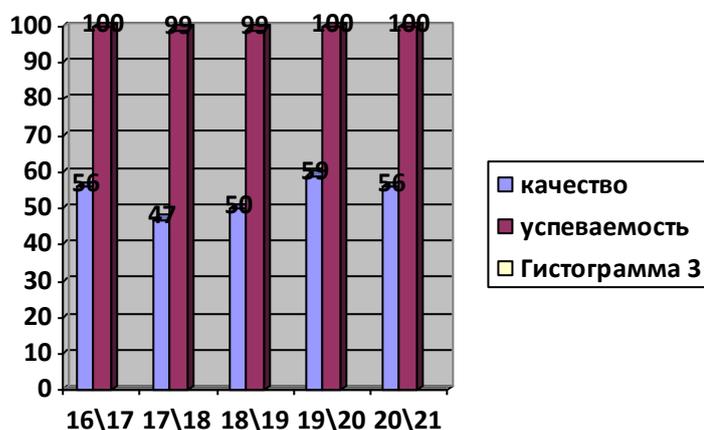
Рассмотрим показатели качества знаний и успеваемости учащихся по параллелям

Динамика показателей качества знаний и успеваемости учащихся за последние пять лет

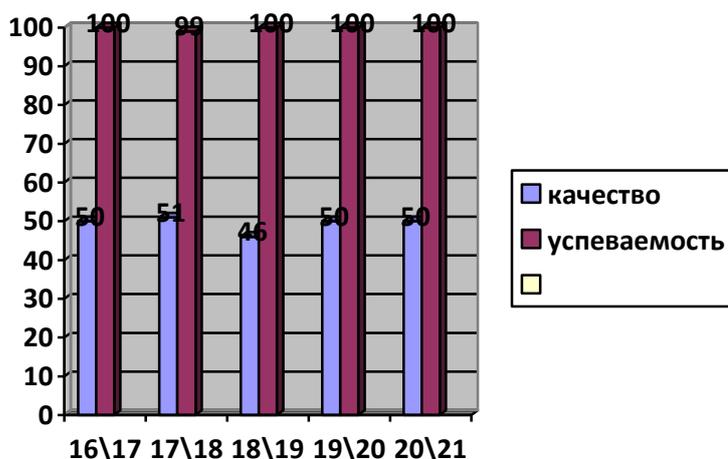
2-ая параллель



3- я параллель



4-я параллель



Наряду с учебной работой большое внимание было уделено и воспитательной работе. Воспитательная работа в начальной школе была многоплановой и разносторонней. Было проведено много разнообразных мероприятий по таким направлениям как нравственное, эстетичное, патриотическое и трудовое воспитание. Это были и классные часы, и беседы. Экскурсии в этом учебном году проводить не представилось возможным, в связи с эпидемиологической ситуацией в стране.

По мнению психологов, в современных условиях неуклонно возрастает количество негативных поступков, которые совершаются детьми не только старшего, но и младшего возраста. В школе появляется все больше детей, которых психологи и педагоги называют «проблемными». Очень частой становится ситуация, когда проблемность в поведении проявляется у детей, от которых этого не ожидали ни родители, ни школа, ни особенно семья не обращают достаточного внимания на развитие у детей самостоятельности, умений анализировать и оценивать свою деятельность, свои поступки. Отсутствие умений самоконтроля и самооценки приводит к искажению способов самоуправления личной независимости, самозащиты, снижает способность к самореализации. Это, в свою очередь, вызывает негативное поведение. Преодолеть эти явления призвана хорошо организованная, продуманная работа классного руководителя. Ребенок чрезвычайно подражателен и усваивает те модели поведения, которые в нем закладывает семья и прививает школа. Учителя, работающие в начальной школе, старались повышать уровень воспитанности учащихся посредством проведения различных. Также проводились классные часы, посвященные дню инвалидов и пожилого человека, мероприятия,

посвященные проведению праздника Нооруз «Кел, Ноорузум!», классный час «Я – Гражданин Кыргызстана» ко дню конституции.

В течение всего учебного года систематически проводилась работа по изучению правил техники безопасности, регулярно проводились классные часы, беседы, практические занятия по изучению правил дорожного движения, по изучению правил противопожарной безопасности и техники безопасности, которые несли профилактический характер для предотвращения попадания детей в нестандартные ситуации. Также в течение учебного года проводилась тренировочная пожарная тревога, во время которой учащиеся показали умение быстро и без паники эвакуироваться из помещения при возникновении чрезвычайной ситуации. Как никогда актуальной остается проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Для укрепления и поддержки здоровья и профилактики здорового образа жизни проводились беседы по профилактике ряда заболеваний (туберкулез, вирусный гепатит, острые кишечные заболевания).

В целях реализации Указа Президента Кыргызской Республики за № 372 от 12 июля 2007 года в школе было организовано горячее питание учащихся 1-4 классов и малообеспеченных учащихся 5 – 7 классов.

Для организации питания летом был произведен ремонт столовой, составлен график питания учащихся, организовано дежурство учащихся для обеспечения порядка в столовой. Со стороны заместителя директора Кариевой С.А. ведётся регулярный контроль над качеством питания и заполнением необходимой отчётной и другой документации. Также столовая была обеспечена необходимой посудой, инвентарём для уборки и мыло - моющими средствами.

Классными руководителями 1-4 классов, 5-7 классов проводились беседы о культуре поведения в столовой, о правилах личной гигиены, о профилактике кишечных и вирусных заболеваний. Для соблюдения норм санитарно - гигиенических требований, каждый ученик, питающийся в школьной столовой, обеспечен индивидуальными средствами личной гигиены, т. е. мылом и полотенцем.

Врачи центра семейной медицины № 3 прочитали ряд просветительских лекций о соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований, о профилактике различных заболеваний, о мерах профилактики коронавирусной инфекции

Анализ работы школьного методического объединения в воспитательном аспекте показал необходимость улучшить воспитательную работу, чаще проводить открытые классные мероприятия, привлекать большее количество детей, развивать творческие способности, работать над повышением уровня воспитанности учащихся. Также требуется целенаправленная работа по формированию сплоченности коллектива. Вся работа в течение учебного года велась в тесном контакте с родительской общественностью и это больше всего, проявилось во время обучения учащихся в онлайн режиме. Совместная работа школы с родителями во многом зависит от взаимопонимания между ними. Именно родители могут и должны оказывать помощь в выявлении проблем и совместном их решении. Весь учебный год классные руководители регулярно проводили родительские собрания в онлайн режиме, которые являются эффективной формой одновременно воздействия с коллективом родителей всего класса. Все собрания носили просветительский характер, а не характер констатации ошибок и неудач детей в учебе и поведении. На родительских собраниях обсуждались вопросы сложившейся в стране эпидемиологической ситуации, соблюдение санитарно-гигиенических норм, вопрос техники безопасности и соблюдения правил дорожного движения и другие актуальные вопросы.

Хотелось бы обратить внимание на вопрос состояние школьного библиотечного фонда школы. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Однако основное количество учащихся давно изношено, устаревшее по содержанию и году издания. Недостаточное количество новых учебников не позволяет в полной мере использовать педагогические технологии и методики.

Хотелось бы, чтобы учебная литература была обновлена. То же самое можно сказать и о методической литературе, которой учителя школы не могут воспользоваться в полном объеме

Для достижения более высоких результатов немаловажное значение имеет то, в каких кабинетах обучаются ученики начальных классов. За учителями, работающими в начальной школе, закреплено 9 кабинетов.

109 кабинет – Коротаяева Е.В.
110 кабинет – Гладкова С. И.
111 кабинет – Курбаналиева С.И.
112 кабинет – Кариева С. А.
116 кабинет – Рыч М.И.
117 кабинет – Исраилова З.Н.
119 кабинет – Иванова Н.А.
211 кабинет – Зубковская Ю.С.
215 кабинет – Керимкулова А.Н.

Всеми учителями, ответственными за кабинет, велась большая работа по оформлению кабинетов, по систематизации демонстративного, дидактического и раздаточного материала, находящегося в классе, по соблюдению норм санитарно-гигиенических требований по состоянию кабинетов.

Учитывая проблемы, возникшие в прошедшем учебном году, педагогический коллектив учителей начальной классов ставит перед собой следующие профессиональные задачи:

- обеспечение условий для полноценного освоения учащимися учебной программы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и согласно государственному образовательному стандарту;
- развитие творческих навыков, личностных и мыслительных способностей учащихся; совершенствование деятельности начального школьного звена по внедрению государственного образовательного стандарта в ходе учебного процесса;
- дифференциация и индивидуализация процесса обучения путем модернизации методов и форм работы со слабоуспевающими и одаренными школьниками;
- поддержка инициативы педагогов, создание благоприятных условий для полноценной реализации творческого потенциала преподавательского состава, внедрение положительного опыта преподавателей через обучающие семинары и мастер-классы, совершенствование действующих форм методической работы;
- внедрение в учебную деятельность эффективных компьютерных, информационных, здоровьесберегающих и др. технологий, которые сочетают в себе различные вариативные методы развития творческих навыков учеников;
- взаимодействие с родительской общественностью по вопросам воспитания и обучения, ознакомление родителей с результатами учебной деятельности и достижениями детей, разработка тематик родительских собраний на основе запросов родителей;
- модернизация работы по повышению качества составления документации учителями;
- повышение профессионального мастерства преподавателей начального звена для обеспечения эффективного взаимодействия с учащимися (развитие умения распознавать психологические формы защиты и скрытые мотивы учеников, ориентироваться в различных ситуациях в ходе педагогического процесса, активно слушать учащихся и т.д.);
- развитие образовательного процесса путем внедрения учебных инноваций и высокоэффективных технологий;
- систематическое проведение внутришкольного контроля.

