**Адаптация 5 (А,Б,В,Г,Д) классов .**

**Мониторинг обследования мотивации учащихся, интеллектуальной и психофизической готовности**

 **к обучению в среднем звене.**

 Работа с учащимися 4 классов при переходе в среднее звено,

проходила в форме наблюдений за учащимися в процессе учебной и досуговой деятельности, беседы с учащимися и педагогами, консультации с родителями.

 Работа была направлена на расширение границ представлений о себе, выявление интеллектуальной деятельности, адаптации учеников.

**Гид (Групповой интеллектуальный тест)**

Цель: Готовность к обучению учащихся 4-х классов в среднем звене.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-18 уч год | высокий | средний | Ниже среднего | низкий |
| 4-А класс ( 27 уч-ся) | 1 | 23 | 3 | 0 |
| 4-Б класс ( 30 уч-ся) | 2 | 17 | 11 | 0 |
| 4\_В класс (36 уч-ся) | 3 | 20 | 10 | 3 |
| 4\_Г класс ( 30 уч-ся) | 4 | 15 | 11 | 0 |
| 4-Д класс (30 уч-ся) | 3 | 18 | 8 | 1 |
| И того: 153 | 13 | 93 | 43 | 4 |

 **Анализ результатов исследования мотивов учебной деятельности, уровня тревожности, интеллектуальных особенностей младших подростков.(4,5,6 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мотивы учения  | 4 классы | 5 классы | 6классы |
| Хочу больше знать | 100% | 85% | 75% |
| Интересно учиться  | 100% | 90% | 75% |
| Легко будет устроиться на работу или поступить в ВУЗ | 100% | 95% | 70% |
| Из- за любопытства | 70% | 55% | 65% |
| Люблю заниматься самообразованием | 50% | 35% | 25% |
| Неприятно испытывать наказание за плохую учебу  | 45 % | 10% | 22% |
| Сейчас все учатся | 5% | 25% | 2% |

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в режиме психологического мониторинга**

Исследование мотивации учебной деятельности, уровня тревожности и интеллектуальных особенностей младших подростков

*Целью исследования* являлось изучение реальной мотивации учения, уровня тревожности, интеллектуальных особенностей младших подростков и определение путей развития мотивов учебной деятельности.

Для решения проблемы поставлены следующие *исследовательские задачи:*

1. На основе экспериментального исследования выявить реальный уровень развития мотивации учащихся.
2. Определить уровень и характер тревожности, связанный со школой.
3. Проанализировать зависимость между интересами детей, потребностью в успехе и степенью удовлетворенности учебной деятельности и мотивами учения.
4. Определить динамику развития мотивации учения от младшего к старшему возрасту.

*Объект исследования* - учащиеся 5 классов

*Используемые методики:*

1. Опросник “Мотивы учения”.
2. Опросник “Удовлетворенность учебной деятельностью.
3. Тест “незаконченных предложений”.
4. Тест школьной тревожности Филлипса.
5. Культурно-свободный тест на интеллект Кэттела (детский вариант).

**Исследование проводилось в 2019-2020 учебный год**

Проблема учения, учебных достижений, успеваемости чрезвычайно важна в младшем подростковом возрасте. Учебная деятельность протекает успешно, если она побуждается мотивами, идущими от самой учебной деятельности и мотивами, вызываемыми позицией школьника.

Снижение успеваемости, повышенная тревожность, часто наблюдаемые у младших подростков, может быть порождены самыми разными причинами.

Наиболее массовой причиной плохого усвоения знаний в средних классах школы является отсутствие адекватной мотивации учения.

Несформированность положительно устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать ведущей причиной слабой успеваемости детей и несформированности их познавательной сферы, т.е. снижение интеллектуальных способностей. Трудности в учении деморализуют ученика и пагубно отражаются на его личности. Создание ситуации успеха может способствовать преодолению неуверенности в себе, снятию тревожности и повышению учебной активности подростка.

При изучении и формировании мотивации ученика важно видеть не его застывшие психологические особенности, т.е. то, что уже достигнуто учеником, а самое главное - процесс становления мотивации, зону ее “ближайшего развития”.

Формирование мотивов учения - это создание в школе условий для развития мотивов, целей, интересов в учении, осознание их учеником и дальнейшее развитие им своей мотивационной сферы. Учителю необходимо подходить к формированию мотивации учения, снятию тревожности с оптимистической гипотезой, т.е. определить оптимальную зону, где ученик, несмотря на внешне небольшие успехи, добивается несколько лучших результатов.

Успешному развитию мотивов учения у конкретного ученика будет способствовать определение у него зоны “ближайшего развития”.

Напряженная умственная деятельность, положительная эмоциональная атмосфера учения, включение ребенка в различные виды деятельности и общения способствуют развитию мотивации учения. Чтобы мотивация была устойчивой, важно подчеркивать все положительные сдвиги, передвижение в освоении учеником учебного материала, выявлять пути устранения недостатков. Для определения школьной тревожности необходимо обратить внимание на формирование адекватной самооценки младших подростков, на развитие реального отношения к результатам своей деятельности, ориентации не на ошибку, а на получение новых знаний.

Пути становления и особенности мотивации каждого ученика индивидуальны и неповторимы. Задача учителя состоит в том, чтобы, опираясь на общий подход, выявить, какими сложными, иногда противоречивыми путями происходит становление индивидуальной мотивации и познавательных процессов и помочь подростку в этом становлении.

**Анализ результатов исследования мотивов учебной деятельности, уровня тревожности и интеллектуальных особенностей младших подростков.**

Исследование реальной мотивации учения у младших подростков 5 классов показало следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| МОТИВЫ УЧЕНИЯ | УЧАЩИЕСЯ |
|  | 5 класс |  |
| хочу больше знать |  | 90% |  |
| интересно учиться |  | 95% |  |
| легко будет устроиться на работу или поступить в ВУЗ |  | 90% |  |
| из-за любопытства |  | 50% |  |
| люблю заниматься самообразованием |  | 32% |  |
| неприятно испытывать наказание за плохую учебу |  | 76% |  |
| сейчас все учатся |  | 58% |  |

Эти данные говорят о том, что учеба имеет достаточно важное значение для этой группы детей, что наличие интереса к учению мало связано с принуждением к этому виду деятельности.

Можно сделать заключение, что школа является местом получения новых знаний, поднятием социального статуса учеников и дальнейшего определения в профессиональной сфере.

Однако присутствует мотивация принуждения (“неприятно испытывать наказание за плохую учебу”, “сейчас все учатся”), что свидетельствует в большинстве случаев о принятии детьми обязательности учения.

При планировании исследования предполагалось, что удовлетворенность учебной деятельностью зависит от мотивации учения, т.е., чем выше степень познавательной мотивации, тем выше степень удовлетворенности учебной деятельностью.

**Опрос учащихся показал следующее:**

5 классы:

-80% учащихся - полностью удовлетворены своей учебной деятельностью;

-10% учащихся - удовлетворены, но есть источник неудовлетворения;

-15% учащихся - низкая удовлетворенность учебной деятельностью.

-4% - не удовлетворены учебной деятельностью.

Анализ мотивов учения, показывает следующее: младшие подростки, которые удовлетворены учебной деятельностью, отметили мотив “хочу больше знать”, “интересно”, “нравится учиться”, “люблю заниматься самообразованием”, “потом будет легко поступить в ВУЗ”. Эти дети любознательны, хорошо учатся, у них высокие познавательные интересы и интеллектуальные способности.

Некоторая неудовлетворенность учебной деятельностью связана у детей с тем, что много времени нужно отдавать предметам, которые эти учащиеся не считают любимыми и интересными, нет возможности полно изучать то, что нравится.

В группе подростков, имеющих низкую удовлетворенность учебной деятельностью также отмечены мотивы: “хочу больше знать, “привлекает сам процесс учебы”, “люблю заниматься самообразованием”, но наряду с названными мотивами присутствуют мотив “неприятно испытывать наказание за плохую учебу”. Эта группа детей считает, что школа - это место, где можно получать хорошие оценки, за которые хвалят взрослые, можно проводить время с друзьями и узнавать что-либо интересное и новое.

И немногочисленная группа учащихся, которые неудовлетворенные учебной деятельностью - их не увлекает процесс учебы, они слабоуспевающие, испытывают ситуацию неуспеха, не верят в свои силы и возможности.

Судя по результатам исследования, степень удовлетворенности учебной деятельностью не зависит прямо от уровня развития мотивации учения. На удовлетворенность учебой влияют и другие факторы, в частности - личность учителя. Дети отметили, что получают удовлетворение и удовольствие от уроков, которые ведут хорошие учителя, знающие свой предмет, а также от уроков, соответствующих их интересам и склонностям.

Анализ индивидуальной картины мотивации учения показал некоторые тенденции ее связи со степенью удовлетворенности учебной деятельностью: чем ниже степень удовлетворенности учением, тем больше степень принуждения учащихся к этому виду деятельности.

Исследование уровня и характера тревожности, связанной со школой позволило определить эмоциональное состояние младших подростков.

Испытывают :

*общую тревожность, связанную со школой*, 10%, *переживания социального стресса* - испытывают 23%

фрустрацию потребности в достижении успеха - 10%

*страх самовыражения* - 18%

*страх ситуации проверки знаний* испытывают - 35%

*страх несоответствовать ожиданиям окружающих* - 47%

*проблемы и страхи в отношениях с учителями* - 10%

Особое внимание следует обратить на учащихся 5-го класса, где все параметры по исследованию тревожности, несколько завышены. Учитель и школа в большей степени ориентированы на контроль за знаниями учащихся и их поведением, т.е. школа постоянно учит как себя вести, что следует знать, на что обратить внимание, к чему следует стремиться, а это ведет к проявлению тревоги и напряжения. Учащиеся 5-го класса говорят о том, что взрослые часто ругают их за учебу и поведение, что в свою очередь определяет их повышенную тревожность.

Единые требования, которые предъявляются к учащимся в процессе обучения, не совпадают, как правило, с реальными и весьма различными способностями подавляющего большинства детей. Некоторым детям учеба дается с легкостью, а некоторые испытывают перегрузку и постоянную тревожность.

Если в учебных ситуациях существует позитивная обратная связь (похвала, одобрение, переживания успеха и т.п.) от самой деятельности, тревожность снижается. Если же преобладает негативная обратная связь (порицание, критические ситуации и оценки), то негативное эмоциональное состояние усиливается.

Одной из важных причин повышенного уровня тревожности является отношения “учитель-ученик”, проявляется зависимость эмоционального состояния учащихся от гуманного отношения к ним учителя. Большинство детей считают, что учителя относятся к ним хорошо, с уважением, не называют несправедливого и безразличного учителя. Пример учителя - важный аспект полноценного обучения, еще один из путей развития внутренней мотивации. Учителя, получающие подлинное удовлетворение от своей работы, способны передать учащимся свое внутреннее мотивированное отношение к знаниям, к своему предмету, к процессу обучения в целом.

Имеет место психологическая зависимость познавательных процессов от уровня тревожности. Чем выше общая тревожность в школе, тем ниже уровень познавательных процессов и интеллектуальных показателей.

* Общий уровень тревожности в 5 классе - 11% - уровень интеллектуального развития 89%;

**Методические рекомендации по формированию мотивации учебной деятельности, снятию тревожности и повышению интеллектуальной активности учащихся.**

Учитывая психолого-педагогическое исследование, учащиеся младшего подросткового возраста характеризуются, с одной стороны, некоторым снижением интереса к учению, с другой - повышением внимания к своей личности, активным процессом самосознания.

Это определяет особую важность формирования у детей личностно значимого учебно-познавательного интереса.

Работа учителя, прямо направленная на упрочнение и развитие мотивационной сферы, включает в себя следующие виды воздействия: актуализация уже сложившихся у школьника ранее позитивных мотивационных установок, которые надо укрепить и поддержать; создание условий для появления новых мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств, устойчивости, осознанности, действенности, коррекция дефективных мотивационных установок.

При этом необходимо учитывать индивидуальный подход в обучении, который состоит в обеспечении самораскрытия ребёнка, помощи ему в использовании своих возможностей, склонностей, способностей, интересов, избегать пробелов в знаниях, развивать познавательный интерес, индивидуальность ребенка, смягчать недостатки семейного воспитания.

 Возникновение устойчивого уровня мотивации способствует возможности включения ребенка в такие виды учебной деятельности, где он может достичь успеха и вместе с тем, где возникает ощущение преодоления трудностей и препятствий. Учителю необходимо на уроке постоянно поддерживать положительную эмоциональную атмосферу, для этого надо укреплять уверенность ученика в своих силах, снижать отрицательное влияние стресса во время контрольных работ и зачетов, всевозможных помех и усталости; создавать ситуацию успеха, что возможно при отношениях сотрудничества учителя и ученика и взаимоуважении.

Проблемное, развивающее обучение на достаточном уровне трудности способствует творческой активности школьников, предоставляет ученику возможность развивать свой потенциал.

Интерес ребенка к общению со сверстниками может быть использован для развития мотивов совместной учебной деятельности. Через интерес к конкретному предмету, который сам является мотивом учения, можно развивать широкие познавательные мотивы и снимать тревожность. Изучение преподавателями реального уровня развития мотивов учения, интеллектуальных особенностей и эмоционального состояния ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей необходимы для разработки программы развития познавательного интереса в учебе, учет склонностей и способностей учеников способствует формированию положительного отношения к учению.

Учителям необходимо развивать у подростков ответственность за себя и свои поступки, чаще показывать значимость и смысл учебной деятельности, потому что основной причиной потери интереса к учебе является отсутствие цели в учении.

 Психолог : Колесникова О.Н.

Анализ адаптационного периода в 5 классах в 2019-2020 учебный год

Тема: « Обеспечение успешной адаптации учащихся при переходе со ступени начального общего образования –

на основную»

Психолог: Колесникова О.Н.