**Психолого-педагогическая готовность к началу**

**школьного обучения**

 В начале учебного года основное внимание уделялось детям поступивших в первый класс и начальной школе. Проводилось наблюдение за процессом адаптации и коррекционная работа. Проведено обследование детей начальной школы, на всех детей заведены личные карточки, анкеты заполненные родителями, протоколы обследования, карты психологического обследования, психологические характеристики детей. С результатами тестирование родители и классные руководители ознакомлены, выделенная "группа риска" - доведена до сведения классных руководителей и родителей, даны рекомендации, для индивидуальной работы с детьми.

 Срезовой диагностикой охвачены не все учащиеся первых классов, в том числе дети, зачисленные в школу в течение учебного года. Получены информативные результаты, позволяющие объективно оценить степень готовности обследованных первоклассников в школе и прогресс в течении первой четверти учебного года. Вторая четверть у первоклассников началась в форме обучения онлайн. Рекомендации учителям,родителям и учащимся даются в форме онлайн(твёрдый вариант прилагается)

 **Цель:**

* Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
* Уровень общего развития ребёнка.
* Глазомер.
* Пространственная ориентация.
* Способность к подражанию.
* Степень развития сложно-координированных движений руки.
* Развитие моторики.
* Уровень интеллекте.
* Школьно-необходимых функций.
* Психо-функциональная готовность.

Получены информативные результаты позволяющие обьективно оценить степень готовности первоклассников и их одоптации в школе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021 уч.год | высокий | Выше средний | средний | Ниже среднего |  Низкий |
| 1-А класс (33 уч-ся) | 18 | 10 | 3 | 1 | 1 |
| 1-Б класс (33 уч-ся) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1-В класс (32 уч-ся) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1-Г класс (34 уч-ся) | 15 | 5 | 9 | 2 | 0 |
| 1-Д класс(28 уч-ся) | 18 | 3 | 3 | 4 |  0 |
| 1-Е класс(33 уч-ся) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего учащихся-193 | 51 | 18 | 15 | 7 | 1 |

Дети с выраженнойсоматикой направлялись в специальные медицинские учреждения на консультацию и обследования.

Для родителей детей поступивших в первый класс были проведены родительские собрания на темы: "Ребенок идет в первый класс "

"Психологическая готовность ребенка к обучению в школе " даны рекомендации.

**Задачи**:

- обучение положительному самоотношению и принятию других люде;

- обучение рефлексивным умениям;

- формирование потребности в саморазвитии.

**Этапы:**

- диагностика тревожности и адаптированности детей;

- профилактика;

- подключение детей к индивидуальной коррекционной работы с привлечением их родителей к индивидуальному консультированию

1. Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. Всего было обследовано 180 учащихся (проективная методика «Рисунок человека»). При определении отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности было получены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Анализ результатов** |
| **1 «А»- 33 уч-ся** | **4 уч-ся – 16%** |
| **1 «Б»- 33 уч-ся** | **10уч-ся – 38%** |
| **1 «В»- 32 уч-ся** | **10уч-ся – 34%** |
| **1 «Г»- 34 уч-ся** | **13уч-ся – 43%** |
|  **1 «Д» -33 уч-ся** | **6 уч-ся-30%** |
|  **1 «Е»-33 уч-ся** | **6уч-ся-40%** |

 Анализ результатов показал, что некоторые классы имеют проблемы при адаптации к школьным условиям обучения. По результатам диагностики был проведены консультации, было принято решение вести контрольна и провести коррекционные занятия по необходимости,т.к.занятия со второй четверти ведутся онлайн.

 В режиме онлайн был проведён педсовет на тему «Адаптация учащихся 1 и 5 классов». На котором были сообщены результаты обследования и даны рекомендации (прилагается).

 Проведёны онлайн уроки на тему: «Что такое доброта», «Толерантность», «Все мы разные». Ссылки на сайт прилагаются.

 По запросу классных руководителей проводились онлайн консультации и индивидуально с соблюдением санитарно –гигиенических требований во время пандемии.(ведётся документация)

 По «Телефону доверия» поступали звонки с просьбой устроить личную встречу,а также консультировались по поводу поведения и обучения во время карантина (ведётся журнал).

 У родителей и классных руководителей имеются данные для связи с социально-психологической службой школы в онлайн режиме.

**Методические рекомендации по формированию мотивации учебной деятельности,снятию тревожности и повышению интеллектуальной активности у учащихся**

**(рекомендации для работы в онлайн прилагаются)**

Работа учителя, прямо направленная на упрочнение и развитие мотивационной сферы, включает в себя следующие виды воздействия: актуализация уже сложившихся у школьника ранее позитивных мотивационных установок, которые надо укрепить и поддержать; создание условий для появления новых мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств, устойчивости, осознанности, действенности, коррекция дефективных мотивационных установок.

При этом необходимо учитывать индивидуальный подход в обучении, который состоит в обеспечении самораскрытия ребёнка, помощи ему в использовании своих возможностей, склонностей, способностей, интересов, избегать пробелов в знаниях, развивать познавательный интерес, индивидуальность ребенка, смягчать недостатки семейного воспитания.

 Возникновение устойчивого уровня мотивации способствует возможности включения ребенка в такие виды учебной деятельности, где он может достичь успеха и вместе с тем, где возникает ощущение преодоления трудностей и препятствий. Учителю необходимо на уроке постоянно поддерживать положительную эмоциональную атмосферу, для этого надо укреплять уверенность ученика в своих силах, снижать отрицательное влияние стресса во время контрольных работ и зачетов, всевозможных помех и усталости; создавать ситуацию успеха, что возможно при отношениях сотрудничества учителя и ученика и взаимоуважении.

Проблемное, развивающее обучение на достаточном уровне трудности способствует творческой активности школьников, предоставляет ученику возможность развивать свой потенциал.

Интерес ребенка к общению со сверстниками может быть использован для развития мотивов совместной учебной деятельности. Через интерес к конкретному предмету, который сам является мотивом учения, можно развивать широкие познавательные мотивы и снимать тревожность. Изучение преподавателями реального уровня развития мотивов учения, интеллектуальных особенностей и эмоционального состояния ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей необходимы для разработки программы развития познавательного интереса в учебе, учет склонностей и способностей учеников способствует формированию положительного отношения к учению.

Учителям необходимо развивать у подростков ответственность за себя и свои поступки, чаще показывать значимость и смысл учебной деятельности, потому что основной причиной потери интереса к учебе является отсутствие цели в учении.

*Психолог: Колесникова О.Н*